

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.05.2023 11:38:51
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61848197529a2e1daa8556

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ИНСТИТУТ СЕСТРИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ОРГАНИЗАЦИИ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА**

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
сестринского образования
Доцент А.В. Крючкова
« 15 » июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Профессионального модуля
Проведение профилактических мероприятий**

(ПМ 01)

34.02.01 «Сестринское дело»

Медицинская сестра / Медицинский брат

Базовый уровень подготовки

Очная форма

РАССМОТРЕНА на заседании
кафедры организации сестринского
дела

Протокол № 10 от 10 мая 2022 г.

ОДОБРЕНА
на заседании ЦМК по координации
преподавания в ИСО
Протокол № 5
от «15» июня 2022г.

Составлена на основе ФГОС СПО
по специальности 34.02.01
«Сестринское дело»
утвержденного Министерством
образования и науки
РФ 12.05.2014г., приказ №502 и с
учетом профессионального
стандарта «Медицинская сестра /
медицинский брат»,
утвержденного Министерством
труда и социальной защиты РФ
от 31.07.2020 г. приказ № 475н.

Рецензенты:

Е.Ф. Чередников зав. кафедрой ургентной и факультетской хирургии д.м.н.,
профессор

Л.А. Титова зав. кафедрой зав. кафедрой инструментальной диагностики,
д.м.н.

Л.И. Панкова главная медсестры БУЗ ВО ВГКБ №3

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	40
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	44

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Проведение профилактических мероприятий и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;

уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

знать:

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 636 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 348 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 232 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 116 часов;

учебной практики – 144 часа и производственной практики 144 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Проведение профилактических мероприятий, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Раздел 1 ПМ. 01. Здоровый человек и его окружение	342	132	84		66		72	72
ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3.	Раздел 2 ПМ. 01. Основы профилактики	126	36	18		18		36	36
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Раздел 3 ПМ. 01. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	168	64	48		32		36	36
	Всего:	636	268	150		116		144	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 ПМ. 01 Проведение профилактических мероприятий		Лекции: 48 Практические занятия: 84 Самостоятельная работа: 66 Всего: 198	
МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение			
Часть 1.1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие человека			
Тема 1.1.1. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья	<p>Содержание Демография. Демографическая ситуация в мире, России и её регионах. Понятия «здоровье», «болезнь», «качество жизни», «факторы риска болезни». Показатели рождаемости и смертности. Периоды жизнедеятельности человека. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья.</p> <p>Практическое занятие Демографическая ситуация в РФ и её регионах. Основные демографические показатели. Возрастная периодизация жизни человека. Роль сестринского персонала в достижении цели укрепления здоровья. Цели и принципы консультирования по вопросам</p>	<p>2</p> <p>3</p>	1,2

	сохранения и укрепления здоровья населения в разные возрастные периоды. Определение биологического возраста человека. Решение ситуационных задач.		
Часть 1.2 Здоровый ребёнок			
Тема 1.2.1. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие человека Периоды детского возраста. Аntenатальный период.	Содержание Определение понятий «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст», «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «рост» и «развитие». Основные закономерности роста и развития человека. Факторы, влияющие на рост и развитие человека. Практическое занятие Характеристика периодизации детского возраста. Основные потребности детей в каждом из периодов и способы их удовлетворения. Характеристика антенатального периода. Факторы влияющие на рост и развитие плода. Анатомо-физиологические особенности ребёнка в антенатальном периоде.	2	1,2
	Содержание Характеристика периодов детского возраста, универсальные потребности ребёнка. Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие, возникновение заболеваний у детей. Особенности сбора информации о ребёнке. Понятия о группах здоровья детей. Характеристика антенатального периода. Адаптация детей в условиях внутриутробной	3	
		2	

	жизни.		
Тема 1.2.2. Неонатальный период	Содержание Характеристика неонатального периода Анатомо-физиологические особенности органов и систем новорождённого. Признаки доношенного новорождённого, основные его потребности и способы их удовлетворения. Пограничные состояния новорождённого. Принципы оценки общего состояния новорождённого.	2	2
	Практическое занятие Анатомо - физиологические особенности доношенного новорождённого. Признаки доношенности плода. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Первичные туалет новорождённого. Понятие о первичном патронаже к новорождённому, сроки, цели. Пограничные состояния новорождённого ребёнка. Возможные проблемы и пути их решения.	3	
	Содержание Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного ребёнка. Признаки и степени недоношенности. Особенности пограничных состояний у недоношенных детей. Сестринский уход за недоношенным ребёнком.	2	2
	Практическое занятие Понятие о недоношенном ребёнке. Выявление основных проблем недоношенного новорожденного. Причины недонашивания	3	

	<p>беременности. Признаки недоношенности плода. Анатомо - физиологические особенности органов и систем недоношенного ребёнка. Течение пограничных состояний у недоношенного ребёнка. Особенности его адаптации. Обучение методам ухода за недоношенным ребёнком. Обучение проведению навыков ухода за недоношенным ребёнком. Критерии готовности выписки из роддома.</p>		
<p>Тема 1.2.3. Грудной или младший ясельный возраст (от 1 мес. до 1 года)</p>	<p>Содержание Характеристика грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем детей этого периода. Закономерности нарастания массы, роста, нервно-психического развития. Основные потребности ребенка грудного возраста и способы их удовлетворения.</p> <p>Практическое занятие Период грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем детей этого периода. Закономерности физического, нервно-психического и социального развития и его оценка. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Оценка нервно-психического развития детей грудного периода</p> <p>Содержание Роль физического воспитания в развитии ребёнка, основные средства и правила закаливания, массаж</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>2</p>	<p>1,2</p>

	<p>для здоровья и развития ребёнка первого года жизни.</p> <p>Основные физиологические потребности и способы их удовлетворения.</p> <p>Карты для оценки состояния ребёнка в возрасте до года.</p> <p>Факторы окружающей среды, создающие опасность.</p> <p>Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей этого периода.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Основные потребности ребёнка периода младенчества и способы их удовлетворения.</p> <p>Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития детей.</p> <p>Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу.</p> <p>Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста</p> <p>Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества.</p>	3	
<p>Тема 1.2.4.</p> <p>Особенности вскармливания детей раннего возраста.</p> <p>Коллоквиум №1</p>	<p>Содержание</p> <p>Особенности пищеварения у детей раннего возраста. Виды вскармливания. Правила кормления ребёнка грудью. Возможные проблемы при вскармливании детей раннего возраста.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Особенности процесса пищеварения у новорождённого и детей периода младенчества.</p> <p>Преимущества грудного вскармливания.</p> <p>Гипогалактия, её причины и профилактика.</p> <p>Режим кормления новорождённого ребёнка.</p> <p>Сроки правила введения новых продуктов,</p>	2	2,3
		3	

	<p>прикормов. Формулы для расчёта разового и суточного количества пищи для детей 1 года жизни. Расчет суточной и разовой дозы питания. Обучение правилам кормления грудью, проведение контрольного кормления. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и техники кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при различных видах вскармливания.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Демография. Основные демографические показатели. Понятия «здоровье», «болезнь», «качество жизни», «факторы риска болезни». Периоды жизнедеятельности человека. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья. Потребности человека в разные возрастные периоды. Оценка физического развития в разные возрастные периоды. Периоды детского возраста, их характеристика. Основные универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения. Особенности антенатального периода. Факторы, влияющие на развитие плода. Анатомо-физиологические особенности ребёнка данного периода. Характеристика неонатального периода. Анатомо-физиологические особенности органов и систем новорождённого. Признаки доношенного плода, основные его потребности и способы их удовлетворения. Оценка общего состояния новорождённого по шкале Апгар. Пограничные состояния новорождённого. Анатомо-физиологические особенности</p>		
--	---	--	--

	<p>недоношенного ребёнка. Признаки и степени недоношенности. Особенности пограничных состояний у недоношенных детей.</p> <p>Сестринский уход за недоношенным ребёнком.</p> <p>Характеристика грудного возраста.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности органов и систем. Закономерности нарастания массы, роста, нервно-психического развития. Основные потребности ребенка грудного возраста и способы их удовлетворения.</p> <p>Роль физического воспитания в развитии ребёнка, основные средства и правила закаливания, массаж для здоровья и развития ребёнка первого года жизни. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей этого периода.</p>		
<p>Тема 1.2.5. Период преддошкольного и дошкольного возраста</p>	<p>Содержание</p> <p>Характеристика периодов, анатомо-физиологические особенности детей этих периодов.</p> <p>Особенности развития и питания детей, основные потребности и способы их удовлетворения.</p> <p>Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>Карты для оценки состояния ребёнка в возрасте от 1 года до 3 лет и от 3 лет до 6.</p> <p>Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного периода.</p> <p>Социальная адаптация ребенка.</p> <p>Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и школу.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Характеристика преддошкольного и дошкольного возраста.</p>	<p>2</p> <p>3</p>	<p>1,2</p>

	<p>Анатомо-физиологические особенности органов и систем. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребёнка данного возраста. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение. Профилактика детских инфекционных заболеваний в данном периоде. Проведение антропометрических измерений детей преддошкольного и дошкольного возраста и оценка полученных результатов. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного возраста. Составление рекомендаций по адаптации в ДДУ.</p>		
<p>Тема 1.2.6. Период младшего школьного возраста. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)</p>	<p>Содержание Характеристика периода младшего, подросткового и юношеского возрастов. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах. Выявление основных потребностей ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Особенности физического, полового, нервно-психического и социального развития школьника. Стадии и сроки полового созревания. Психологические проблемы перехода от детства к взрослой жизни.</p> <p>Практическое занятие Характеристика периода младшего школьного, подросткового и юношеского возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах. Физическое, половое, нервно-психическое и</p>	<p>2</p> <p>3</p>	<p>1</p>

	<p>социальное развитие. Адаптация ребёнка к школе. Психологические проблемы перехода от детства к взрослой жизни. Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотреблении алкоголем, токсикомании и наркомании. Проведение антропометрических измерений. Оценка физического и нервно - психического и полового развития детей младшего и старшего школьного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление примерного меню детям младшего возраста. Составления рекомендации по режиму дня для детей младшего возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе.</p> <p>Содержание Определение основных физиологических потребностей и способы их удовлетворения. Консультирование по вопросам полового созревания, питания, двигательной активности, режиму дня, созданию безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни. Определение роли медицинского работника по укреплению здоровья в период юношеского возраста.</p> <p>Практическое занятие Определение основных физических потребностей и способы их удовлетворения. Консультирование по вопросам полового созревания. Составление рекомендаций по рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>1</p>
--	---	-------------------------------------	----------

	дня, созданию безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни в период юношеского возраста. Определение роли медицинского работника по укреплению здоровья в период юношеского возраста.		
Часть 1. 3. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста			
Тема 1.3.1. Репродуктивная система женщины и мужчины: строение и функции половых органов. Коллоквиум №2	<p>Содержание Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности различия мужчин и женщин зрелого возраста. Репродуктивная система женщины и мужчины: строение и функции половых органов. Половые гормоны, их биологическое действие на организм. Регуляция менструального цикла, овогенез; сперматогенез. Гигиена половой жизни. Виды сексуальных нарушений.</p> <p>Практическое занятие Репродуктивная система женщины и мужчины: строение и функции половых органов. Половые гормоны, их биологическое действие на организм. Регуляция менструального цикла, овогенез; сперматогенез. Обучение ведению менструального календаря, высчитывание плодных дней. Определение роли медицинского работника по укреплению репродуктивного здоровья мужчины и женщины.</p> <p>Практическое занятие Характеристика преддошкольного и дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем. Физическое, нервно-</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">4</p>	2

	<p>психическое и социальное развитие ребёнка данного возраста. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение.</p> <p>Профилактика детских инфекционных заболеваний в данном периоде. Проведение антропометрических измерений детей дошкольного и дошкольного возраста и оценка полученных результатов. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей дошкольного возраста.</p> <p>Характеристика периода младшего школьного, подросткового и юношеского возраста.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.</p> <p>Психологические проблемы перехода от детства к взрослой жизни. Консультирование подростков по вопросам профилактики вредных привычек.</p> <p>Проведение антропометрических измерений.</p> <p>Оценка физического и нервно - психического и полового развития детей младшего и старшего школьного возраста. Составления рекомендации по режиму дня для детей младшего возраста.</p> <p>Составление рекомендаций по адаптации к школе.</p> <p>Определение основных физических потребностей и способы их удовлетворения. Консультирование по вопросам полового созревания. Составление рекомендаций по рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня, созданию безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни в период юношеского возраста. Определение роли медицинского работника по укреплению здоровья</p>		
--	---	--	--

	<p>в период юношеского возраста. Репродуктивная система женщины и мужчины: строение и функции половых органов. Половые гормоны, их биологическое действие на организм. Регуляция менструального цикла, овогенез; сперматогенез. Обучение ведению менструального календаря, высчитывание плодных дней. Определение роли медицинского работника по укреплению репродуктивного здоровья мужчины и женщины.</p>		
<p>Тема 1.3.2. Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи</p>	<p>Содержание Роль семьи в укреплении и охране здоровья человека. Типы семьи, её функции. Значение семьи в жизни человека. «Планирование семьи» - как государственная программа по охране репродуктивного здоровья населения.</p> <p>Практическое занятие Изучение влияния здорового образа жизни на благополучие семейной жизни. Методы и средства контрацепции. Демонстрация учебных фильмов по вопросам планирования семьи, контрацепции. Определение роли медицинского работника в привитии навыков здорового образа жизни семьи и каждому ее члену.</p>	<p>2</p> <p>4</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 1.3.3.Период беременности.</p>	<p>Содержание Оплодотворение. Развитие плодных оболочек. Зародышевый и плодный периоды внутриутробной жизни. Периоды внутриутробной жизни плода.</p> <p>Практическое занятие Оплодотворение. Развитие плодных оболочек. Зародышевый и плодный период внутриутробной</p>	<p>2</p> <p>4</p>	<p>2</p>

	<p>жизни.</p> <p>Содержание Физиологические изменения в организме беременной. Признаки беременности, длительность беременности. Роль медицинского работника в поддержании нормального течения беременности и консультирования беременной женщины.</p> <p>Практическое занятие Признаки беременности. Определение даты предстоящих родов. Знакомство с особенностями сестринского ухода за беременной. Определение роли медицинского работника в психопрофилактической подготовке беременной к родам. Отработка манипуляций по алгоритму: «Методы акушерского обследования во второй половине беременности». Роль мужа, членов семьи в поддержании качества жизни беременной.</p>	<p>2</p> <p>4</p>	
<p>Тема 1.3.4. Роды. Послеродовой период.</p>	<p>Содержание Предвестники родов, подготовка организма к родам. Течение родов, их длительность. Родовые изгоняющие силы. Роль медицинского работника в подготовке пациентки, её мужа, семьи к родам.</p> <p>Практическое занятие Предвестники родов, подготовка организма к родам. Течение родов: периоды родов, их длительность течение. Родовые изгоняющие силы. Роль медицинского работника в подготовке пациентки, её мужа, семьи к родам.</p>	<p>2</p> <p>4</p>	<p>2</p>

	<p>Содержание Послеродовой период: длительность, изменения в органах и системах. Лактация. Изменение ролей в семье. Проблемы родильницы в первые дни послеродового периода. Роль медицинского работника в сохранении физиологического течения послеродового периода.</p> <p>Практическое занятие Послеродовой период: длительность, изменения в органах и системах. Лактация. Проблемы родильницы в первые дни послеродового периода. Гигиена и питание в раннем послеродовом периоде. Роль медицинского работника в сохранении физиологического течения послеродового периода: консультирование по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранении грудного вскармливания.</p>	2	
<p>Тема 1.3.5. Климактерический период у женщин, переходный период у мужчин. Коллоквиум №3. Роль семьи в жизни человека. Период беременности. Роды. Послеродовой период. Климактерический период.</p>	<p>Содержание Климактерический период у женщины: стадии климакса, длительность, проявления климакса. Влияние здорового образа жизни на физиологическое течение климакса. Переходный период от зрелости к старости у мужчин. Изменения в репродуктивной системе у мужчин с течением времени. Отличия в течение переходного периода у мужчин от климакса у женщин. Изменение фертильности, полового влечения, половых отношений у супругов в переходный период. Роль медицинского работника по охране репродуктивного и соматического здоровья</p>	2	2

	<p>мужчин и женщин в переходный период.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Отличия в течение переходного периода у мужчин от климакса у женщин.</p> <p>Изменение фертильности, полового влечения, половых отношений у супругов в переходный период. Изменения жизненно важных потребностей.</p> <p>Демонстрация самообследования молочных желез.</p> <p>Выявление факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерический период по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности. Определение роли медработника в решении проблем в переходный период у мужчин и женщин.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Изучение влияния здорового образа жизни на благополучие семейной жизни. Методы и средства контрацепции. Демонстрация учебных фильмов по вопросам планирования семьи, контрацепции.</p> <p>Определение роли медицинского работника в привитии навыков здорового образа жизни семьи и каждому ее члену. Зародышевый и плодный период внутриутробной жизни.</p> <p>Демонстрация учебного фильма «Секреты человеческого тела». Признаки беременности.</p> <p>Определение даты предстоящих родов.</p> <p>Знакомство с особенностями сестринского ухода за беременной. Определение роли медицинского работника в психопрофилактической подготовке беременной к родам. Отработка манипуляций по алгоритму: «Методы акушерского обследования во второй половине беременности».</p>	<p>4</p> <p>2</p>	
--	---	-------------------	--

	<p>Роль мужа, членов семьи в поддержании качества жизни беременной. Предвестники родов, подготовка организма к родам. Течение родов: периоды родов, их длительность течение. Родовые изгоняющие силы. Роль медицинского работника в подготовке пациентки, её мужа, семьи к родам. Послеродовой период: длительность, изменения в органах и системах. Лактация. Проблемы родильницы в первые дни послеродового периода. Гигиена и питание в раннем послеродовом периоде. Роль медицинского работника в сохранении физиологического течения послеродового периода: консультирование по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранении грудного вскармливания.</p>	4	
Часть 1.4 Здоровье лиц пожилого возраста			
<p>Тема 1.4.1. Введение в геронтологию</p>	<p>Содержание Введение в геронтологию. Медико-географические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Демографическая ситуация в РФ и регионе. Практическое занятие Понятие о геронтологии. Классификация возрастных групп. Календарный и биологический возраст. Виды и теории старения. Характеристика процесса старения. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Старение как закономерный этап развития человека. Характеристика демографической ситуации в РФ и регионе. Среднее продолжительность жизни. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне</p>	<p>2</p> <p>4</p>	1

	сверхсмертности мужчин и феминизации общества.		
Тема 1.4.2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	<p>Содержание Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Стадии и признаки естественного старения.</p> <p>Практическое занятие Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Стадии и признаки естественного старения. Оформление таблицы «Анатомо-физиологические изменения в связи со старением по органам и системам органов».</p> <p>Содержание Потребности пожилых людей в разных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Способы сохранения интеллекта. Особенности геродиетики. Личная гигиена. Интимная жизнь в пожилом возрасте.</p> <p>Практическое занятие Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки.</p>	4	2
		2	
		4	

	<p>Здоровый образ жизни как залог активного долголетия.</p> <p>Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста.</p> <p>Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения.</p> <p>Понимание возрастных изменений. Способы сохранения интеллекта.</p> <p>Выявление возможных проблем в удовлетворении универсальных потребностей стареющего человека. Оценивание образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций.</p> <p>Рассмотрение наиболее важных аспектов сохранения здоровья в пожилом возрасте (режим и рацион здорового питания пожилого человека, режим адекватной физической активности лиц старших возрастных групп, симптомы стресса и пути его преодоления, способы регуляции сна).</p> <p>Содержание</p> <p>Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан.</p> <p>Медицинские аспекты защиты пожилых людей.</p> <p>Различные организационные формы гериатрической помощи.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан.</p> <p>Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде.</p> <p>Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности. Пожилой возраст в семье.</p> <p>Медицинские аспекты защиты пожилых людей.</p>	<p>2</p> <p>3</p>	
--	--	-------------------	--

	<p>Различные организационные формы гериатрической помощи. Организация гериатрической помощи на дому. Сестринский процесс при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилых человека фармпрепаратами.</p>		
<p>Тема 1.4.3. Медико-социальные и психологические аспекты смерти Коллоквиум №4. Понятие о геронтологии. Медико- социальные и психологические аспекты смерти.</p>	<p>Содержание Танатология как наука. Понятие «смерть», классификация смерти. Аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии. Естественная смерть. Этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Констатация смерти. Уход за телом умирающего. Стадии траура. Общение с пережившими утрату. Практическое занятие Танатология как наука. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально – психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Содержание Эмоциональные стадии горевания. Констатация смерти. Уход за телом умирающего. Стадии траура. Общение с пережившими утрату.</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>1</p>

	<p>Практическое занятие Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти. Уход за телом умершего. Похороны у славянских народов России. Стадии траура. Общение с пережившими утрату.</p> <p>Практическое занятие Понятие о геронтологии. Классификация возрастных групп. Календарный и биологический возраст. Виды и теории старения. Характеристика процесса старения. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты старения населения. Старение как закономерный этап развития человека. Характеристика демографической ситуации в РФ и регионе. Среднее продолжительность жизни. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества. Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Стадии и признаки естественного старения. Оформление таблицы «Анатомо-физиологические изменения в связи со старением по органам и системам органов». Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. Проблема адаптации лиц старших возрастных</p>	3	1
--	---	---	---

	<p> групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности. Пожилой возраст в семье. Медицинские аспекты защиты пожилых людей. Различные организационные формы гериатрической помощи. Организация гериатрической помощи на дому. Сестринский процесс при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармпрепаратами. Танатология как наука. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально – психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти. Уход за телом умершего. Похороны у славянских народов России. Стадии траура. Общение с пережившими утрату. </p>		
--	--	--	--

<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>МДК. 01.01.Здоровый человек и его окружение.</p> <p>Здоровый ребенок.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в обработке пупочной ранки. 2. Составление меню ребенку грудного возраста. 3. Проведение контрольного кормления. 4. Выполнение техники пеленания ребенка. 5. Участие в проведении профилактических мероприятий 6. Участие в проведении первичного патронажа новорожденного. <p>МДК. 01.01.Здоровый человек и его окружение.</p> <p>Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста.</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в диспансерном приеме беременной (измерение роста, определение массы беременной, определение высоты стояния дна матки, измерение окружности живота, участие в оформлении документов). 2. Участие в выявлении проблем беременных (измерение температуры тела, измерение АД, подсчет пульса, подсчет дыхательных движений). 3. Участие в проведении профилактических мероприятий <p>Составление рекомендаций по режиму дня, питанию и гигиене в климактерическом периоде.</p> <p>МДК. 01.01.Здоровый человек и его окружение.</p> <p>Здоровье лиц пожилого возраста</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в выявлении проблем лиц пожилого возраста (измерение АД, подсчет пульса, подсчет дыхательных движений). 2. Участие в удовлетворении нарушенных потребностей лиц пожилого возраста 3. Участие в проведении профилактических бесед с лицами пожилого возраста и их родственниками. 	72	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в проведении ежедневного туалета новорожденного; 2. Проведение гигиенической ванны новорожденного; 	72	

<p>3. Участие в обучении будущих матерей технике кормления грудью;</p> <p>4. Проведение антропометрических измерений;</p> <p>5. Участие в оценке физического развития;</p> <p>6. Участие в оценке нервно-психического развития;</p> <p>7. Проведение контрольного кормления</p> <p>8. Проведение профилактических бесед по вскармливанию и уходу за детьми разного возраста;</p> <p>9. Проведение измерения большого родничка;</p> <p>10. Измерение таза беременной;</p> <p>11. Измерение веса беременной женщиной.</p> <p>12. Измерение окружности живота, высоты состояния дна матки;</p> <p>13. Участие в приеме родильницы;</p> <p>14. Участие в генеральной и текущей уборке;</p> <p>15. Кормление пациента с ложечки;</p> <p>16. Смена постельного белья;</p> <p>17. Осуществление личной гигиены пациента;</p> <p>18. Ведение медицинской документации</p>			
Раздел 2. ПМ.01. Обучение профилактической работе			
МДК 01.02. Основы профилактики		<p>Теория: 18</p> <p>Практические занятия: 18</p> <p>Самостоятельная работа: 18</p> <p>Всего: 54</p>	
Тема 2.1. Формы и методы медицинской профилактики	<p>Содержание</p> <p>Нормативно-правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении. Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика». Цели и задачи медицинской профилактики. Уровни профилактического воздействия. Технологии медицинской профилактики. Виды профилактики.</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>2</p> <p>3</p>	<p>1,2</p>

	<p>Основные составляющие здорового образа жизни: физическая активность, гигиена питания, режим труда и отдыха, режим дня, сон, психологический комфорт, личная гигиена, отсутствие вредных привычек и т.д. Составление суточного рациона питания для взрослого населения.</p>		
<p>Тема 2.2. Организация здоровьесберегающей среды</p>	<p>Содержание Определение понятий «здоровье». Факторы, влияющие на здоровье человека. Влияние образа жизни на здоровье человека. Понятие «образ жизни», «здоровый образ жизни».</p> <p>Содержание Понятие «здоровьесберегающая среда». Здоровьесберегающие мероприятия в производственной сфере, осуществляемые для профилактики профессиональных заболеваний. Здоровьесберегающие мероприятия в социальной сфере, осуществляемые для сохранения и укрепления здоровья. Воспитание культа здоровья населения и формирование потребности в закаливании организма с использованием природных факторов (солнца, воздуха и воды).</p> <p>Практическое занятие Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием объектов на закрепленном участке, питанием и двигательной активностью в организованных коллективах (образовательных, лечебно-профилактических учреждениях, учреждениях социального обслуживания). Значение и слагаемые элементы деятельности по созданию здоровьесберегающей производственной среды. Роль медицинской сестры в организации здоровьесберегающей среды.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>2</p>

<p>Тема 2.3. Коллоквиум №1. Составляющие здорового образа жизни. Контроль за санитарным состоянием объектов на закреплённом участке.</p>	<p>Практическое занятие Основные составляющие здорового образа жизни: физическая активность, гигиена питания, режим труда и отдыха, режим дня, сон, психологический комфорт, личная гигиена, отсутствие вредных привычек и т.д. Составление суточного рациона питания для взрослого населения. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием объектов на закреплённом участке, питанием и двигательной активностью в организованных коллективах (образовательных, лечебно-профилактических учреждениях, учреждениях социального обслуживания). Значение и слагаемые элементы деятельности по созданию здоровьесберегающей производственной среды. Роль медицинской сестры в организации здоровьесберегающей среды.</p>	3	2
<p>Тема 2.4. Профилактика нарушений здоровья</p>	<p>Содержание Профилактика болезней органов дыхания, пищеварения, сердечно - сосудистой системы, болезней почек и мочевыводящих путей. Факторы риска развития болезней. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Профилактика инфекционных и паразитарных заболеваний, а так же твёрдых тканей зуба и парадонта. Факторы риска развития болезней. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Практическое занятие Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических</p>	2	2
		3	2

	<p>болезней органов дыхания, сердечно-сосудистой, пищеварительной систем, болезней почек и мочевыводящих путей, а так же инфекционных и паразитарных болезней. Технологии первичной и вторичной профилактики болезней твёрдых тканей зубов и парадонта.</p> <p>Содержание Профилактика инфекционных и паразитарных болезней. Профилактические мероприятия, воздействующие на звенья эпидемического процесса: источник инфекции, механизм передачи возбудителя инфекционных заболеваний и пути передачи, восприимчивость организма. Противоэпидемические мероприятия, направленные на источник инфекции: активное и пассивное выявление больных, организация их изоляции. Профилактические мероприятия обследования декретированных групп населения. Регистрация инфекционных и паразитарных заболеваний, оформление и отправка экстренных извещений об инфекционных и паразитарных заболеваниях, острых пищевых отравлениях. Эпидемический очаг и его границы. Выявление контактных лиц, регистрация, медицинское наблюдение, лабораторное обследование, экстренная профилактика, санитарная обработка. Проведение дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Неспецифическая и специфическая профилактика.</p> <p>Содержание Профилактика стоматологических заболеваний в течение жизни человека. Факторы риска развития болезней твёрдых тканей зубов, пародонта. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся болезней твёрдых тканей зубов, парадонта. Немедикаментозные и медикаментозные</p>	2	
		2	

	методы профилактического воздействия на пациента.		
Тема 2.5. Гигиеническое обучение и воспитание населения	Содержание Гигиеническое обучение и воспитание населения. Значение, цели, задачи, основные принципы. Устный метод проведения гигиенического обучения и воспитания населения. Средства массовой информации-особенности метода. Средства устного метода их особенности, методические требования к ним. Школы здоровья для пациентов, для матерей. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья. Многообразии жанров и форм передачи санитарно-просветительной информации.	2	3
	Практическое занятие Устный метод проведения гигиенического обучения и воспитания населения. Печатный метод проведения гигиенического обучения и воспитания населения. Средства массовой информации. Обучение работе в школах здоровья для матерей. Подготовка выступлений на радио.	3	3
	Содержание Устный метод проведения гигиенического обучения и воспитания населения. Средства массовой информации. Особенности метода: распространённость, доступность, возможность установления личного контакта со слушателями, видоизменения в изложении материала в зависимости от их культурного уровня, пола, интересов и пр. Средства устного метода: лекция, бесед, агитационно-информационное сообщение, вечер вопросов и ответов, викторина, курсовое гигиеническое обучение и т.д. Их особенности, методические требования к ним. Школы здоровья для пациентов, для матерей. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья. СМИ: радио, телевидение, кино, печать Оперативность, широта охвата, отсутствие	2	2

	<p>непосредственного контакта между коммуникатором и реципиентом. Многообразие жанров и форм передачи санитарно-просветительной информации.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Составление и оформление памяток и буклетов на тему: «Профилактика болезней органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, системы пищеварения, а так же болезней почек и мочевыводящих путей». Составление о оформление компьютерных презентаций на темы: «Профилактика нарушений репродуктивного здоровья», «Профилактика стоматологических заболеваний».</p> <p>Содержание</p> <p>Печатный метод проведения гигиенического обучения и воспитания населения. Особенности метода: возможность использования для чтения любого удобного места, времени; возможность установления индивидуального темпа, возможность иметь в наличии нужное издание под руками, как справочник.</p> <p>Основные средства печатного метода: книги, журналы, брошюры, буклеты, газеты, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги. Их особенности, методические требования к ним.</p> <p>Изобретательный метод проведения гигиенического обучения и воспитания населения. Организационные основы. Особенности метода: создание зрительного образа, комбинация со средствами других методов пропаганды.</p> <p>Основные средства наглядного метода: муляжи, модели, макеты, натуральные наглядные пособия, фотографии, фотоальбомы, слайды и т.д. Их особенности методические требования к ним.</p> <p>Организационные основы гигиенического обучения и воспитания населения.</p> <p>Структура, функции и методы работы центров,</p>	<p>3</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>2</p>
--	--	-------------------	-------------------

	отделений, кабинетов медицинской профилактики. Планирование, учёт работы по медицинской профилактике.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2, тематика домашних заданий 1. Изучение нормативных документов по вопросам медицинской профилактики. 2. Выявление факторов риска здоровью в конкретных ситуациях. 3. Подготовка вопросов, тестов, кроссвордов по теме «Пропаганда ЗОЖ». 4. Изучение заболеваемости, эпидемиологической обстановки на текущий момент. 5. Составление планов обучения пациентов в школах здоровья. 6. Разработка оценочных материалов для контроля знаний пациентов, слушателей школ здоровья. 7. Поиск информации в периодической печати, в сети Internet, подбор иллюстраций к практическим занятиям по теме «Гигиеническое обучение и воспитание населения».		18	
Раздел 3. ПМ.01. Обучение проведению профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи			
МДК. 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению		Теория: 16 Практические занятия: 48 Самостоятельная работа: 32 Всего: 96	
Тема 3.1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи	Содержание Медицинская помощь. Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная. Первичная медицинская помощь. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в РФ. Учреждения, оказывающие первичную медицинскую помощь. Структура учреждений здравоохранения оказывающих ПМСП. Практическое занятие Обоснование вида оказания медицинской помощи в зависимости от ситуации: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь».	2 4	2,3

	<p>Определение первичной медико-санитарной помощи (ПМСП). Развитие ПМСП в России. Стратегия ВОЗ по обеспечению ПМСП населению.</p> <p>Содержание Организация ПМСП по участковому принципу. Городская поликлиника. Основные направления деятельности городской поликлиники обслуживающей взрослое население. Основные направления деятельности детской поликлиники. Особенности оказания ПМСП работникам промышленных предприятий, сельским жителям, женщинам. Особенности организации медицинской помощи на дому, по типу «стационар на дому», «дневной стационар» организация неотложной помощи. Организация ПМСП по принципу врача общей практики (семейного врача). Центры здоровья. Особенности организации медицинской помощи в центрах здоровья.</p> <p>Практическое занятие Социальные основы российской семьи. Демографические тенденции современного общества. Основы семейных взаимоотношений, основные проблемы семьи.</p>	<p>2</p> <p>4</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 3.2.3. Профилактика неинфекционных заболеваний</p>	<p>Содержание Этиологические факторы возникновения неинфекционных заболеваний и деятельность медицинской сестры по их профилактике. Понятия «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные). Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска:</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных.</p> <p>Практическое занятие Здоровье и болезнь семьи Роль медицинской сестры в формировании здорового образа жизни. Факторы риска развития болезней. Физическое развитие человека и методы его оценки. Психическое здоровье семьи. Формирование ЗОЖ в семье. Профилактические мероприятия. Проблемы семей имеющих детей-подростков. Особенности пубертатного возраста. Роль медицинской сестры в профилактике ЗОЖ в семье. Роль медсестры при общении с подростком.</p>	4	
<p>3.2.4. Коллоквиум №1. Первая медико-санитарная помощь в России. Структура современной поликлиники: функции, задачи, учётно-отчётная документация.</p>	<p>Практическое занятие Обоснование вида оказания медицинской помощи в зависимости от ситуации: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь». Определение первичной медико-санитарной помощи (ПМСП). Развитие первичной медико-санитарной помощи в Российской Федерации. Стратегия ВОЗ по обеспечению ПМСП населению. Понятие семья. Демографические тенденции современного общества. Особенности семейных взаимоотношений. Основные проблемы современных семей. Виды семей. Факторы риска развития болезней. Физическое развитие человека и методы его оценки. Психическое здоровье семьи. Формирование ЗОЖ в семье. Профилактические мероприятия. Проблемы семей имеющих детей-подростков. Особенности пубертатного возраста. Роль медицинской сестры в профилактике ЗОЖ в семье. Роль медсестры при общении с подростком.</p>	4	2
<p>Тема. 3.2.5. Диспансеризация Работа семейной медицинской сестры в поликлинических</p>	<p>Содержание Организация профилактических медицинских осмотров и диспансеризация населения. Понятие об уровнях</p>	2	3

<p>условиях</p>	<p>здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации. Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов.</p> <p>Диспансеризация населения, определение понятия, основные принципы. Этапы диспансеризации.</p> <p>Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста. Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации.</p> <p>Содержание</p> <p>Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения за пациентами. Оценка качества и эффективности диспансеризации; критерии её эффективности для здоровых; для лиц перенесших острое заболевание; для пациентов с хроническими заболеваниями. Учёт лиц, находящихся под диспансерным наблюдением. Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья.</p> <p>Документирование диспансерного наблюдения.</p> <p>Взаимодействие со специалистами в процессе диспансерного наблюдения. Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войн, детским контингентом, подростками.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Структура современной поликлиники.</p> <p>Функции подразделений.</p> <p>Основные направления деятельности поликлиники.</p> <p>Задачи медсестры при оказании ПМСП в поликлинике и на дому.</p> <p>Функциональные обязанности медицинской сестры врачебного участка.</p>	<p>2</p> <p>4</p>	
------------------------	---	-------------------	--

	<p>Обслуживание пациентов на дому. Правила ведения документации в поликлинике. Особенности оформления документации в различных подразделениях поликлиники. Формы учетно – отчетной документации. Нормативная база по делопроизводству Организация работы медицинской сестры по принципу врача общей практики. Деятельность медицинской сестры общей практики.</p>		
<p>Тема 3.2.6. Профилактика инфекционных заболеваний. Реабилитация пациентов</p>	<p>Содержание Организация и проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Организация и проведение иммунизации населения. Изучение нормативных требований к организации работы первичного кабинета поликлиники. Возрастные особенности иммунитета. Основы активной иммунизации, календарь прививок. Подготовка пациента разного возраста к прививкам, вакцинации. Ведение документации по прививочной работе.</p> <p>Практическое занятие Основные принципы реабилитации пациентов. Виды и способы реабилитации. Психологический климат в больнице и дома. Задачи семейной медицинской сестры в реабилитации.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.2.7. Оздоровительные и профилактические мероприятия.</p>	<p>Содержание Должностные обязанности медицинской сестры в соответствии с профилем оказываемых услуг. Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи. Задачи экспертизы трудоспособности. Ведение медицинской документации медицинской сестрой на участке.</p> <p>Практическое занятие Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста.</p>	<p>2</p> <p>4</p>	<p>2</p>

	<p>Оценка функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития. Планирование оздоровительных и профилактических мероприятий. Составление планов лечебно-профилактических мероприятий при проведении различных видов медицинских осмотров, диспансеризации. Составление плана наблюдения за группами пациентов, подлежащих диспансеризации.</p>		
<p>3.2.8. Коллоквиум №2. Работа семейной медсестры в поликлинических условиях. Основные принципы реабилитации инвалидов. Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста.</p>	<p>Практическое занятие. Структура современной поликлиники. Функции подразделений. Основные направления деятельности поликлиники. Задачи медсестры при оказании ПМСП в поликлинике и на дому. Функциональные обязанности медицинской сестры врачебного участка. Обслуживание пациентов на дому. Правила ведения документации в поликлинике. Особенности оформления документации в различных подразделениях поликлиники. Формы учетно – отчетной документации. Нормативная база по делопроизводству Организация работы медицинской сестры по принципу врача общей практики. Деятельность медицинской сестры общей практики. Понятие реабилитация. Виды и способы реабилитации. Факторы влияющие на восстановление функций. Восстановление движения, ходьбы и самообслуживания. Восстановление речи, чтения и письма. Профилактика осложнений в реабилитационном периоде. Психологический климат в больнице и в семье. Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста. Оценка функционального состояния организма, уровня</p>	<p>4</p>	<p>3</p>

	здоровья и физического развития. Планирование оздоровительных и профилактических мероприятий. Составление планов лечебно-профилактических мероприятий при проведении различных видов медицинских осмотров, диспансеризации. Составление плана наблюдения за группами пациентов, подлежащих диспансеризации.		
Противоэпидемические мероприятия	Практическое занятие Составление плана организации и проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Подготовка пациента к вакцинации, ведение документации по прививочной работе. Должностные обязанности медицинской сестры в соответствии с профилем оказываемых услуг. Экспертиза трудоспособности, её задачи и методы. Ведение медицинской документации медицинской сестры на участке: санаторно-курортных карт, бланков на лабораторные исследования, заполнение рецептурных бланков.	4	2
Тема 3.2.10. Профилактика женского репродуктивного здоровья	Практическое занятие Роль семейной медсестры в улучшении репродуктивного здоровья. Планирование семьи. Патология репродуктивной системы мужчин и женщин. Профилактики патологии половой системы у мужчин и женщин.	4	2
Тема 3.2.10. Паллиативный уход за больными. Коллоквиум №3 Составление плана организации и проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Роль семейной медсестры в улучшении репродуктивного здоровья.	Практическое занятие Паллиативный уход: определение, задачи и основные принципы работы семейной медсестры в паллиативном уходе. Умирание и стадии горевания. Хоспис основные задачи и принципы работы.	4	2

Паллиативный уход.			
Самостоятельная работа при изучении раздела 3, тематика домашних заданий <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка сообщения на тему: «Роль регистратуры в работе поликлиники». 2. Подготовка реферата на тему: «Медицинское право». 3. Составление плана беседы по здоровому образу жизни. 4. Составление конспекта по нормативно-правовой документации: «Концепция развития здравоохранения на 2010-2020 годы», «Концепция развития Сестринского дела на 2010-2020». 5. Подготовка сообщения на тему: «Основные факторы риска развития сердечно-сосудистых заболеваний». 6. Подготовка реферативного сообщения на тему «Роль медицинской сестры в проведении 1 и 2 этапа в диспансеризации». 7. Подготовка сообщения на тему: «Общие противопоказания для проведения иммунизации у взрослых». 8. Подготовка реферата по теме: «Возможные осложнения при вакцинации». 9. Составление памяток для пациентов, подлежащих вакцинации. 10. Составление плана проведения иммунопрофилактики. 11. Составление конспекта по теме: «Необходимые лабораторные и инструментальные обследования пациента при заполнении санаторно-курортной карты». 12. Составление памятки по уходу за больными членами семьи. 		17	
Учебная практика Виды работ: <ul style="list-style-type: none"> - организация работы медицинской сестры в регистратуре, ведение документации; - организация работы медицинской сестры в кабинете врача узкой специальности, ведение документации; - организация работы медицинской сестры процедурного кабинета, ведение документации; - организация работы участковой медицинской сестры, ведение документации; - организация работы медицинской сестры в Центрах здоровья; - организация работы медицинской сестры «дневного стационара»; - организация работы медицинской сестры прививочного кабинета, ведение документации 		72	
Производственная практика Виды работ:		72	

Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: - патронажи к людям разного возраста - участие в проведении иммунопрофилактики - участие в проведении противоэпидемических мероприятий - участие в проведении профилактических осмотров - участие в диспансеризации -участие в проведении гигиенического воспитания населения -участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания населения		
Всего	636 часов	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Основы профилактики».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- столы и стулья для студентов и преподавателя;
- доска классная;
- шкафы для хранения инструментов, предметов ухода, наглядных пособий.
- весы горизонтальные и напольные;
- ростомер горизонтальный и вертикальный;
- пеленальный стол;
- сантиметровая лента;
- муляжи, фантомы;
- тонометры;
- фонендоскопы;
- штатив с пробирками;
- предметы ухода за пациентом;
- одноразовые комплекты для приема родов;
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни;
- учебные видеофильмы;
- агитационно – информационные фильмы:
 - Мода и здоровье;
 - Игромания;
 - Сохрани свое здоровье;
 - Наркомания - иллюзия счастья;
 - Подружки
- комплект санитарных бюллетеней, плакатов, памяток, брошюр, буклетов, листовок.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- телевизор;
- DVD-плеер.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики : учебное пособие для СПО / Ю. Л. Солодовников. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 292 с. – ISBN 978-5-8114-7463-9. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160143>. – Текст: электронный.
2. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник для медицинских училищ и колледжей / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 560 с. : ил. – DOI : 10.33029/9704-5217-2-ZDC-2019-1-560. – ISBN 978-5-9704-5684-2. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456842.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 24.09.2021г.)
3. Первичная медико-санитарная помощь детям : ранний возраст : учебное пособие / Н. В. Иванова, Л. Н. Буркастова, Э. О. Костюкова, Н. В. Широкова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 240 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-5743-6. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457436.html>. – Текст: электронный.
4. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова ; под редакцией С. И. Двойникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 480 с. – ISBN 978-5-9704-5562-3. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455623.html>. – Текст: электронный.
5. Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи : учебное пособие / Э. В. Смолева. – 5-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 473 с. – ISBN 978-5-222-33790-5. – URL: <https://e.lanbook.com/book/148837>. – Текст: электронный.
6. Основы реабилитации : учебник для медицинских училищ и колледжей / под редакцией В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 640 с. – ISBN 978-5-9704-5395-7. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453957.html>. – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. – 605 с. – ISBN 978-5-222-32286-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/129743>. – Текст : электронный (дата обращения: 24.09.2021г.)
2. Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для СПО / М. А. Морозов. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 372 с. – ISBN 978-5-8114-6636-8. – URL: <https://e.lanbook.com/book/149362>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.07.2021).

3. Лычев, В. Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе : учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 544 с. – ISBN 978–5–9704–4724–6. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447246.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 24.09.2021г.)
4. Нечаев, В. М. Диагностика терапевтических заболеваний : учебник для медицинских училищ и колледжей / В. М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л. С. Фролькис. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 608 с. : ил. – ISBN 978–5–9704–5677–4. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456774.html>. – Текст: электронный. (дата обращения: 24.09.2021г.)
5. Нечаев, В. М. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник для медицинских училищ и колледжей / В. М. Нечаев, Л. С. Фролькис, Л. Ю. Игнатюк. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 880 с. : ил. – ISBN 978–5–9704–5471–8. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454718.html>. – Текст: электронный.
6. Повх, Л. А. Сестринский уход в терапии. Сборник задач : учебное пособие / Л. А. Повх, Т. Ю. Заречнева. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 116 с. – ISBN 978-5-8114-5660-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/143711>. – Текст: электронный.
7. Семенов, Л. А. Рабочая тетрадь по ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационных процессах. МДК 02.02. Основы реабилитации (лечебная физкультура) / Л. А. Семенов. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 68 с. – ISBN 978-5-8114-7972-6. – URL: <https://e.lanbook.com/book/169819>. – Текст: электронный.
8. Семенов, Л. А. Рабочая тетрадь по ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационных процессах. МДК 02.02. Основы реабилитации (массаж) / Л. А. Семенов. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 84 с. – ISBN 978-5-8114-7973-3. – URL: <https://e.lanbook.com/book/169820>. – Текст: электронный.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Весь образовательный процесс должен быть ориентирован на формирование профессиональных и общих компетенций, освоение которых является результатом обучения.

Реализация ПМ предполагает одну учебную практики и одну производственную практики:

1. УП «Проведение профилактических мероприятий» - 144 часа;
2. ПП «Проведение профилактических мероприятий» - 144 часа, которые рекомендуется проводить концентрированно по окончании изучения модуля. Рабочие программы по УП и ПП прилагаются.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального

практического опыта. Учебная практика проводится в учреждениях здравоохранения на основе договоров заключенных между учреждениями здравоохранения и образовательным учреждением.

Каждый студент должен иметь рабочее место, укомплектованное полным набором оборудования, инструментов и приспособлений, необходимых для осуществления учебного процесса.

Производственная практика:

Целью производственной практики является комплексное освоение студентом основного вида профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы, воспитание у студентов любви к труду, культуре труда, добросовестного отношения к порученной работе.

В ходе прохождения практики студенты должны закрепить теоретические знания, полученные при изучении профессионального модуля, ознакомиться с современными средствами ухода, приобрести практические умения по уходу за пациентами и манипуляционной технике, оказывать индивидуальные консультации по профилактике заболеваний и укреплению здоровья.

В ходе практики студенты должны уметь анализировать взаимосвязь выполняемых ими манипуляций с другими видами работ, осуществляемых в процессе лечения и ухода за пациентами.

Характер рабочих мест на время прохождения практики устанавливается с учетом того, что каждый студент в течение всей производственной практики должен не повторять вопросы, относящиеся к учебной практике, а расширять и углублять знания, умения по специальности.

Базами практики по профилю специальности должны быть учреждения здравоохранения, оснащенные современной медицинской техникой, использующие новейшие медицинские технологии диагностики и лечения пациентов, с передовой организацией медицинского труда.

Перед производственной практикой со студентами, методическими, общими и непосредственными руководителями проводится установочная конференция, на которой студенты знакомятся с основными требованиями, программой и графиком производственной практики, необходимой документацией.

Производственная практика направлена на формирование профессиональных и общих компетенций в условиях медицинских организаций.

В период прохождения производственной практики студенты обязаны выполнять правила внутреннего распорядка медицинских организаций. Практика проходит под контролем методического, общего и непосредственного руководителя практики.

Во время производственной практики студент должен вести дневник, ежедневно записывать в нем проделанную работу. Записи должны вноситься профессиональным языком.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы ПМ. 01. «Проведение профилактических мероприятий» по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» обеспечивается кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Преподаватели должны проходить дополнительную стажировку 1 раз в три года в профильных организациях.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих общее руководство практикой: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование. Непосредственные руководители практики: специалисты сестринского дела (квалификация – медицинская сестра).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	<p>Обоснованность, правильность, полнота проведения оздоровительных и профилактических мероприятий.</p> <p>Грамотность консультирования по вопросам рационального и диетического питания.</p>	<p>Экспертная оценка деятельности на практических занятиях</p> <p>Экспертная оценка деятельности на практике</p>
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	<p>Обоснованность, правильность, точность использования методов, средств обучения, санитарно-гигиенического воспитания населения.</p> <p>Правильность, полнота, актуальность, обоснованность содержания информации для проведения гигиенического обучения населения, в том числе принципам здорового образа жизни.</p>	<p>Дифференцированный зачет по производственной практике</p>
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	<p>Обоснованность, правильность, полнота проведения оздоровительных и профилактических мероприятий при инфекционных и неинфекционных заболеваниях.</p> <p>Грамотность консультирования пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики.</p> <p>Правильность, четкость организации мероприятий по проведению диспансеризации.</p>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Полнота, своевременность, аккуратность выполнения заданий для реализации профессиональных задач. Демонстрация интереса к будущей профессии. Положительные отзывы с производственной практики.	Экспертное наблюдение и оценка в ходе обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студента и на этапах производственной практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка в ходе обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студента и на этапах производственной практики.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Адекватность, своевременность, точность принимаемых решений в стандартных и нестандартных ситуациях, способность нести за них ответственность.	Экспертное наблюдение и оценка в ходе обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студента и на этапах производственной практики.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Уровень, полнота знаний, умений при поиске и использовании информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение и оценка в ходе обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студента и на этапах производственной практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Правильность выбора, обоснованность, полнота использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка в ходе промежуточной аттестации по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и на этапах

		производственной практики.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Уровень культуры общения с обучающимися, преподавателями, сотрудниками организации, в которой проходит практика, с сотрудниками обследуемых объектов.	Экспертное наблюдение и оценка в ходе обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студента и на этапах производственной практики.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.	Уровень проявления ответственности при выполнении работы в команде, за результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка в ходе обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студента и на этапах производственной практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Полнота выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, участие в УИРС. Планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	Экспертное наблюдение и оценка в ходе обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студента и на этапах производственной практики.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Уровень проявления интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении программы производственной практики.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертная оценка защиты реферативных работ. Соответствие реферата установленным требованиям.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Уровень готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Экспертное наблюдение и оценка в ходе обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студента и на этапах производственной практики.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда,	Полнота соблюдения требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении программ учебной и производственной практики.

<p>производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>противопожарной безопасности.</p>	
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.</p>