

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.09.2023 20:12:29
Уникальный идентификатор:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н.
Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСО
к.м.н., доцент Крючкова А.В.
« 02 » июля 2018г.

Рабочая программа

по дисциплине «Педагогика с методикой преподавания»
для специальности 34.03.01 Сестринское дело
форма обучения очная
ИСО
кафедра организации сестринского дела
курс 3
семестр 6
лекции 52 (часов)
Экзамен 6 (семестр)

Практические (семинарские) занятия 42 (часов)
Самостоятельная работа 14 (часов)
Всего часов (ЗЕ) 144 (4 ЗЕ)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2015 г. № 964

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры организации сестринского дела от 08.06.2018 г. года, протокол № _11_

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания в ИСО от 15.06.2018 года, протокол № 5.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Педагогика с методикой преподавания» являются:

- Формирование у обучающихся способность и готовность к изучению теоретических основ педагогики и методики преподавания в системе медицинского образования;
- формирование у обучающихся способности овладеть необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики.

Задачи дисциплины:

- изучение в процессе практических занятий и лекций основных понятий и методов психологии, и педагогики; теории личности, общепедагогических, психолого-педагогических знаний;
- формирование представлений о понятиях педагогической технологии; представлений в области клинической сестринской практики социальную психологию личности;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения в коллективе с учетом этики и деонтологии.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Педагогика с методикой преподавания» относится к блоку Б1 базовой части общеобразовательной программы высшего образования по направлению 34.03.01 «Сестринское дело».

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «История», «Философия», «Психология», «Анатомия человека».

Знания: основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, форм и методов научного познания, их эволюции; особенностей логического и аргументированного анализа публичных выступлений, ведения дискуссий и полемики, социально-значимых процессов и проблем гуманитарных и естественных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности, морально-этических норм, правил и принципов профессионального врачебного поведения.

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые проблемы, осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; делать научный обзор.

Навыки: владеть приемами изложения самостоятельной точки зрения, анализом и логическим мышлением, публичной речью, морально-этической аргументацией, ведением дискуссий и круглых столов, навыками компилирования, резюмирования, реферирования, научной и учебной литературы.

Дисциплина «Педагогика с методикой преподавания» служит основой для освоения дисциплин: «Стресс-менеджмент», «Доказательная сестринская практика», «Маркетинг в здравоохранении».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	<p style="text-align: center;">Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:</p>
<p>ОПК-13 Способность разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и развития сестринских кадров</p>	<p>Знать: основные принципы разработки методических и обучающих материалов для организации учебного процесса по специальности «Сестринское дело».</p> <p>Уметь: ориентироваться в учебно-методической литературе, подготовленной для организации учебного процесса по специальности «Сестринское дело»; готовить рабочие учебные программы по дисциплинам, преподаваемым в ходе подготовки специалистов «Сестринского дела»; прогнозировать уровни освоения компетенций в ходе изучения дисциплины; разрабатывать ситуационные задачи и тестовые задания для определения уровня освоения формируемых компетенций по специальности «Сестринское дело».</p> <p>Владеть: навыками разработки методического инструментария занятия; навыками поэтапного анализа и коррекции собственной педагогической деятельности.</p>
<p>ПК-17 Способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров</p>	<p>Знать: основные понятия педагогической технологии; систему целей обучения по специальности «Сестринское дело»; содержание ФГОС по специальности «Сестринское дело» бакалавриат; основные положения методики преподавания сестринских дисциплин и методику преподавания частных дисциплин специальности «Сестринское дело»; основные принципы построения программ занятий.</p> <p>Уметь: ориентироваться в учебно-методической литературе, подготовленной для организации учебного процесса по специальности «Сестринское дело»; формулировать комплексные цели обучения, направленные на достижение дидактических, воспитательных, развивающих задач в отдельном учебном курсе; проводить лекционные, практические занятия по дисциплинам сестринского дела, оформлять методическую документацию к занятиям и представлять ее к утверждению на УМС образовательного учреждения; готовить рабочие учебные программы по дисциплинам, преподаваемым в ходе подготовки специалистов «Сестринского дела»; прогнозировать уровни освоения компетенций в ходе изучения дисциплины; разрабатывать ситуационные задачи и тестовые задания для определения уровня освоения формируемых компетенций по специальности «Сестринское дело».</p> <p>Владеть: навыками проектирования учебного процесса в подготовке специалистов «Сестринского дела»; навыками эффективного проведения лекционных, практических занятий по дисциплинам сестринского дела, а также составления и разработки методического инструментария занятия; навыками эффективного</p>

	<p>общения и управления индивидом и группой в ходе образовательного процесса; навыками поэтапного анализа и коррекции собственной педагогической деятельности.</p>
<p>ПК-18 Способность овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики</p>	<p>Знать: предмет, основные понятия и методы психологии и педагогики; возрастно-психологические особенности и структуру деятельности человека, а также особенности психических процессов у здоровых и больных людей; основные понятия теории личности, социальную психологию личности; основы психологопедагогической диагностики, принципы проведения социальнопсихологического обследования; психологические аспекты психосоматической медицины; типы психологических защит личности; понятие внутренней картины болезни, факторы, влияющие на ее формирование, типы отношения к болезни; основы психологии утраты и смерти.</p> <p>Уметь: ориентироваться в научной и учебно-методической литературе в сфере психологии и педагогики; анализировать эффективность профессиональной деятельности в сфере клинической сестринской практики; составлять практические рекомендации психологической помощи личности и группе, основываясь на данных психологического обследования; анализировать собственные личностные черты и качества, составлять психолого-педагогический портрет на основании проведенных диагностических методик; учитывать психологические аспекты психосоматической медицины в сфере клинической сестринской практики; эффективно функционировать в сфере клинической сестринской деятельности, учитывая вариативность типов отношения к болезни у пациентов; оказывать качественную и своевременную помощь пациентам, переживающим горе, одиночество, смерть.</p> <p>Владеть: навыками подбора литературы по актуальным психологопедагогическим компонентам в профессиональной деятельности эффективной медицинской сестры; навыками коррекции и совершенствования профессиональной деятельности в сфере клинической сестринской практики при работе с пациентами, представителями различных возрастнопсихологических групп; навыками анализа и обобщения результатов, полученных в ходе эмпирического психологического исследования; навыками эффективного осуществления профессиональных манипуляций и врачебных назначений с учетом психологических особенностей больного человека; навыками эффективного выполнения профессиональных обязанностей с психосоматическими больными и оказания эффективной медицинской помощи пациентам, демонстрирующим различные типы отношений к болезни.</p>

<p>ПК-19 Способность и готовность к изучению принципов, методов и форм проведения занятий, методологии анализа проблемных ситуаций в сфере клинической сестринской деятельности и способов их разрешения</p>	<p>Знать: теоретические основы педагогики и методики преподавания в системе медицинского образования, основные категории дидактики и дидактические принципы; основные понятия теории общения, социальной психологии и конфликтологии, психологию общения медицинского работника в сложных ситуациях; основы психогигиены, психопрофилактики и санитарно-просветительной работы; сущность профессиональных деформаций; способы профилактики конфликтов.</p> <p>Уметь: анализировать дидактические принципы и учитывать их при организации взаимодействия с коллегами; подбирать наиболее эффективные методы и формы проведения занятий с пациентами и их родственниками в ходе профилактики и реабилитационной работы; анализировать и предупреждать или конструктивно разрешать конфликты в системе общения «медицинская сестра-пациент», межличностные конфликты в коллективе медицинских работников с учетом личностных, возрастно-психологических особенностей и коммуникативных особенностей участников взаимодействия; выявлять признаки синдрома эмоционального выгорания и деформации личности; устанавливать доверительные отношения в сфере медицинских взаимодействий.</p> <p>Владеть: навыками отбора информации для организации и проведения тематических занятий с больными, их родственниками, коллегами по работе с целью повышения компетентности слушателей; навыками разрешения конфликтных ситуаций, активного слушания, эмпатии, учета возрастно-психологических, личностных и коммуникативных особенностей партнера по взаимодействию в сфере клинической сестринской деятельности; навыками предупреждения эмоционального выгорания сотрудников, установления доверительных отношений и взаимопонимания в сфере медицинских услуг; набором саморегуляционных навыков и техник.</p>
<p>ПК-20 Способность планировать учебный процесс, вести методическую работу, разрабатывать методические материалы, формировать условия для профессионального развития сестринских кадров</p>	<p>Знать: теоретические основы и общие принципы обучения и основные компоненты системы образования в области медицины; профессиональные требования к личности педагога и компоненты педагогического мастерства преподавателя; научные основы воспитательного процесса и современные и инновационные научнообоснованные подходы, технологии и методики в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Уметь: анализировать квалификационную характеристику специалиста и Федеральный государственный образовательный стандарт; формулировать общие рекомендации к составлению учебных программ, составлять учебные планы и расписания занятий, решать методические задачи в рамках целостного педагогического процесса; реализовывать личностно-ориентированное обучение, формировать мировоззрение студентов, конструировать условия для профессионального</p>

	<p>развития сестринских кадров; методически обеспечивать и реализовывать в практике подготовки специалистов «Сестринского дела» методы активного обучения с опорой на современные и инновационные научно-обоснованные подходы, технологии и методики в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Владеть: навыками постановки целей, отбора и планирования содержания обучения, разработки структуры педагогической системы по дисциплинам специальности «Сестринское дело»; навыками организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, основными формами и методами обучения, контроля и оценки учебно-профессиональной деятельности студентов; навыками планирования и осуществления учебно-воспитательного процесса, подготовки методических рекомендаций к преподаванию дисциплин в медицинских учебных заведениях; навыками эффективного применения современных и инновационных научно-обоснованных подходов, технологии и методик в учебно-воспитательном процессе при подготовке специалистов «Сестринского дела»; навыками компетентного формирования тестов учебных достижений и ФОСов по дисциплинам специальности «Сестринское дело».</p>
--	---

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Педагогика с методикой преподавания» относится к базовой части Блока 1 ОПОП бакалавриата. Содержание дисциплины основой для освоения дисциплин: «Стресс-менеджмент», «Доказательная сестринская практика», «Маркетинг в здравоохранении».

Объем дисциплины и виды учебной работы

**Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц;
аудиторных /всего 67 /144 часов**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		5	6
Аудиторная работа	67	37	30
В том числе:	-	-	-
Лекции	20	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	47	27	20
Семинары (С)			
Самостоятельная работа (всего)	41	17	24
В том числе:	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	12	18
Самостоятельное изучение тем	-	-	-
Реферат	11	5	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен		экзамен
Общая трудоемкость	час. 144	54	90

з.е.

4

1,5

2,5

3. Содержание дисциплины**3.1 Контактная работа****Лекции**

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 5			
1	1	Введение в педагогику и методику преподавания	4
1	2	Воспитание: содержание и научные основы	2
1	3	Обучение в системе непрерывного образования. Методы, формы и средства обучения в среднем профессиональном образовании и высшей школе	2
1	4	Педагогическое мастерство. Требования к педагогу	2
Семестр 6			
3	1	Лекция как метод изложения учебного материала. Функции, особенности организации и проведения лекционного занятия	4
3	2	Семинар: особенности подготовки, организации и проведения. Разновидности семинарских занятий	4
3	3	Самостоятельная работа студентов. Контроль обучения	2

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Колво часов	Формы текущего контроля
Семестр 5				
1	1	Предмет и методы педагогики. Педагогика в системе научного знания	3	С
1	2,3	Личность. Методы изучения личности	6	С,Д
1	4	Преподаватель и студент как субъекты образовательного процесса	3	С
1	5	Содержание и научные основы воспитательного процесса. Формирование мировоззрения учащихся	3	С
1	6	Обучение в системе непрерывного образования. Единая методическая система учебного процесса	3	С
2	7	Структура педагогической системы. Постановка целей и отбор содержания обучения	3	С

2	8	Подходы, технологии и методики в учебновоспитательном процессе	3	С, Д
1	9	Психолого-педагогические основы деятельности медицинского работника	3	С
Семестр 6				
3	1	Лекция как метод изложения учебного материала	4	С, Пр
3	2	Семинар как метод обсуждения учебного материала	4	С, Пр
3	3	Лабораторные и практические занятия: организация и проведение	4	С, Пр
3	4	Самостоятельная работа студентов, особенности ее использования в высшей школе	4	С
3	5	Контроль обучения. Формы, организация и проведение контроля обучения	4	С, Пр

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1.	5	Личность. Методы изучения личности	Подготовка к занятиям, подготовка доклада	5	С, Д
2.	5	Преподаватель и студент как субъекты образовательного процесса	Подготовка к занятиям	4	С
3.	5	Структура педагогической системы. Постановка целей и отбор содержания обучения	Подготовка к занятиям	4	С
4.	5	Подходы, технологии и методики в учебновоспитательном процессе	Подготовка к занятиям, подготовка доклада	4	С, Д
ИТОГО часов в семестре				17	
1.	6	Лекция как метод изложения учебного материала	Проработка лекций, подготовка к занятиям	4	С

2.	6	Семинар как метод обсуждения учебного материала	Проработка лекций, подготовка к занятиям	4	С
3.	6	Лабораторные и практические занятия: организация и проведение	Подготовка к занятиям	4	С
4.	6	Самостоятельная работа студентов, особенности ее использования в высшей школе	Проработка лекций, подготовка к занятиям	4	С
5.	6	Контроль обучения. Формы, организация и проведение контроля обучения	Подготовка к занятиям	4	С
6.	6	Методическая система учебного процесса	Подготовка методических материалов	4	Р
ИТОГО часов в семестре 24					

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Организационнопедагогические основы обучения	ОПК-13, ПК-17, ПК18, ПК-19	КЗ, С
2.	Раздел 2. Дидактические основы разработки и применения современных технологий обучения	ОПК-13, ПК-17, ПК18, ПК-19, ПК-20	КЗ, С
3.	Раздел 3. Дидактические возможности применения в вузе различных методов обучения	ОПК-13, ПК-17, ПК18, ПК-19, ПК-20	КЗ, С

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-13 Способность разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и развития сестринских кадров			
Знать:	<p>Основные понятия педагогической технологии.</p> <p>Систему целей обучения по специальности «Сестринское дело»</p> <p>Необходимый комплекс психолого-педагогических знаний, представлений, обязательных в области клинической сестринской практики</p>	<p>Содержание единой методической системы учебного учреждения.</p> <p>Содержание ФГОС по специальности «Сестринское дело» бакалавриат.</p> <p>Виды и формы ориентировочной основы действия</p>	<p>Методику преподавания частных дисциплин специальности «Сестринское дело»</p> <p>Основные принципы разработки обучающих и методических материалов по специальности «Сестринское дело».</p> <p>Научно-методические основы подготовки различных видов методических материалов для учебного процесса по специальности «Сестринское дело»</p>
Уметь:	<p>Ориентироваться в учебно-методической литературе, подготовленной для организации учебного процесса по специальности «Сестринское дело».</p> <p>Подбирать эффективные методические инструменты с учетом личностных особенностей субъектов образовательного процесса</p>	<p>Оформлять методическую документацию к занятиям и представлять ее к утверждению на УМС образовательного учреждения.</p> <p>Готовить рабочие учебные программы по дисциплинам, преподаваемым в ходе подготовки специалистов «Сестринского дела».</p> <p>Готовить УМК по дисциплинам, преподаваемым в ходе подготовки специалистов «Сестринского дела»</p>	<p>Устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи при подготовке методических материалов для освоения дисциплин специальности «Сестринское дело».</p> <p>Разрабатывать ситуационные задачи и тестовые задания для определения уровня освоения формируемых компетенций по специальности «Сестринское дело»</p>

<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>Подбирать современную методическую литературу по актуальным вопросам подготовки конкурентно-способной медицинской сестры для профессионального совершенствования. Проектирования методических материалов учебного процесса с опорой на наиболее эффективные педагогические технологии и методики современной образовательной практики в подготовке специалистов «Сестринского дела»</p>	<p>Уверенно владеть навыками составления и разработки методического инструментария занятия. Уверенно владеть навыками применения современных методов контроля и оценки знаний студентов.</p>	<p>Находить индивидуальный подход к обучаемым с учетом их мотивации, способностей и склонностей при конструировании учебно-методических материалов. Навыками поэтапного анализа и коррекции собственной педагогической деятельности при конструировании учебно-методических материалов</p>
<p>ПК-17 Способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров</p>			
<p>Знать:</p>	<p>Основные понятия педагогической технологии Современные психолого-педагогические требования к формулированию целей обучения. Систему целей обучения по специальности «Сестринское дело». Необходимый комплекс психолого-педагогических знаний, представлений, обязательных в области клинической сестринской практики</p>	<p>Научные основы организации психолого-педагогического просвещения в образовательном учреждении. Содержание единой методической системы учебного учреждения. Содержание ФГОС по специальности «Сестринское дело» бакалавриат. Планирование обучения дисциплине и проведение различных видов занятий по отдельным темам</p>	<p>Методику преподавания частных дисциплин специальности «Сестринское дело» Основные положения методики преподавания сестринских дисциплин. Основные принципы построения программ занятий. Научные основы организации различных форм работы со студентами</p>

<p>Уметь:</p>	<p>Ориентироваться в учебно-методической литературе, подготовленной для организации учебного процесса по специальности «Сестринское дело». Подбирать и создавать эффективные педагогические технологии с учетом личностных особенностей субъектов образовательного процесса. Точно и кратко формулировать комплексные цели обучения, направленные на достижение дидактических, воспитательных, развивающих задач в отдельном учебном курсе.</p>	<p>Определять содержание и проводить лекционные, практические занятия по дисциплинам сестринского дела. Разрабатывать тему и готовить практическое занятие, используя актуальную литературу по специальности, и ресурсы сети Интернет. Готовить УМК по дисциплинам, преподаваемым в ходе подготовки специалистов «Сестринского дела»</p>	<p>Ориентироваться в учебно-методической литературе, подготовленной для организации учебного процесса по специальности «Сестринское дело». Подбирать и создавать эффективные педагогические технологии с учетом личностных особенностей субъектов образовательного процесса. Точно и кратко формулировать комплексные цели обучения, направленные на достижение дидактических, воспитательных, развивающих задач в отдельном учебном курсе</p>
---------------	---	--	--

<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>Подбирать для профессионального совершенствования современную методическую литературу по актуальным вопросам подготовки конкурентно-способной медицинской сестры. Проектирования учебного процесса с опорой на наиболее эффективные педагогические технологии и методики современной образовательной практики в подготовке специалистов «Сестринского дела»</p>	<p>Уверенно владеть навыками эффективного проведения лекционных, практических занятий по дисциплинам сестринского дела. Навыками делового и педагогического общения в ходе подготовки специалистов «Сестринского дела»</p>	<p>Находить индивидуальный подход к обучаемым с учетом их мотивации, способностей и склонностей. Навыками профессионального саморазвития. Навыками проведения занятий с применением методов активного обучения при подготовке специалистов «Сестринского дела». Навыками эффективного общения и управления индивидом и группой в ходе образовательного процесса. Навыками поэтапного анализа и коррекции собственной педагогической деятельности</p>
---	--	--	--

ПК-18 Способность овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики

<p>Знать:</p>	<p>Предмет, основные понятия, методы педагогической науки исследования, отрасли педагогики; Предмет, основные понятия, методы психологической науки; Возрастно-психологические особенности человека.</p>	<p>Структуру деятельности человека, особенности сознания и бессознательного; Особенности психических процессов у здорового и больного человека; Основные понятия теории личности; Социальную психологию личности; Основные технологии практической деятельности психолога. Основы психолого-педагогической</p>	<p>Психологические аспекты психосоматической медицины. Сущность стресса и механизмы совладания со стрессом. Типы психологических защит личности. Понятие внутренней картины болезни, факторы, влияющие на ее формирование, типы отношения к болезни. Основы психологии утраты и смерти</p>
---------------	--	--	--

		<p>диагностики; Основные принципы проведения социально-психологического обследования</p>	
<p>Уметь:</p>	<p>Ориентироваться в научной, научно-исследовательской, учебно-методической литературе в сфере психолого-педагогических знаний. Анализировать эффективность профессиональной деятельности в сфере клинической сестринской практики с опорой на современные представления педагогики и психологии. Учитывать закономерности возрастнопсихологического развития человека в профессиональной деятельности в сфере клинической сестринской практики</p>	<p>Составлять практические рекомендации психологической помощи личности и группе, основываясь на данных психологического обследования. Анализировать собственные личностные черты и качества, составлять психолого-педагогический портрет на основании проведенных диагностических методик</p>	<p>Уметь учитывать психологические аспекты психосоматической медицины в сфере клинической сестринской практики. Уметь выявлять тип стресса и его специфическое влияние на пациента во время профессионального взаимодействия в сфере клинической сестринской деятельности. Уметь эффективно функционировать в сфере клинической сестринской деятельности, учитывая вариативность типов отношения к болезни у пациентов. Уметь оказывать качественную и своевременную помощь пациентам, переживающим горе, одиночество, смерть</p>

<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>Подбирать для профессионального совершенствования современную и специализированную литературу по актуальным психолого-педагогическим компонентам в профессиональной деятельности эффективной медицинской сестры. Совершенствования профессиональной деятельности в сфере клинической сестринской практики с опорой на современные психолого-педагогические теории и концепций. Коррекции профессиональной деятельности в сфере клинической сестринской практики при работе с пациентами, представителями различных возрастно-психологических групп.</p>	<p>Уверенно владеть навыками анализа и обобщения результатов, полученных в ходе эмпирического психолого-диагностического исследования. Навыками коррекции собственных личностных характеристик с целью повышения эффективности профессиональной деятельности медицинской сестры. Навыками эффективного осуществления профессиональных манипуляций и врачебных назначений с учетом особенностей психических процессов больного человека</p>	<p>В полном объеме владеть навыками эффективного выполнения профессиональных обязанностей с психосоматическими больными. Навыками совладания со стрессом. Навыками оказания эффективной медицинской помощи пациентам, демонстрирующим различные типы отношений к болезни. Навыками оказания медицинской помощи человеку, переживающему горе, одиночество, смерть.</p>
<p>ПК-19 Способность и готовность к изучению принципов, методов и форм проведения занятий, методологии анализа проблемных ситуаций в сфере клинической сестринской деятельности и способов их разрешения</p>			

<p>Знать:</p>	<p>Теоретические основы педагогики и методики преподавания в системе непрерывного медицинского образования. Основные категории дидактики: педагогический процесс, педагогическая система, методы обучения, формы обучения, содержание обучения, средства обучения, знания, умения, навыки. Классические и современные дидактические принципы в системе общего, среднеспециального и высшего образования</p>	<p>Основные понятия теории общения. Особенности межличностных отношений, психологию групп. Социально-психологический климат-коллектива. Структуру конфликта, конфликты в системе общения «медицинская сестра-пациент», «врач-пациент». Психологию общения медицинского работника в сложных (конфликтных) ситуациях</p>	<p>Основы психогигиены, психопрофилактики (первичная, вторичная, третичная) и санитарно-просветительной работы. Сущность профессиональной деформации, эмоционального выгорания и профессиональной деструкции. Структурные компоненты доверия как компонента человеческих отношений. Способы профилактики конфликтов Основы психологической саморегуляции</p>
<p>Уметь:</p>	<p>Анализировать классические и современные дидактические принципы в системе общего, среднеспециального и высшего образования. Учитывать, как классические, так и современные дидактические принципы при организации эффективного взаимодействия с коллегами с целью разрешения проблемных ситуаций в сфере клинической сестринской деятельности. Сравнить и выбирать наиболее эффективные</p>	<p>Анализировать и грамотно разрешать конфликты в системе общения «медицинская сестра-пациент», межличностные конфликты в коллективе медицинских работников. Анализировать проблемные ситуации в сфере клинической сестринской деятельности с учетом личностных, возрастно-психологических особенностей и коммуникативных особенностей участников</p>	<p>Уметь грамотно организовывать различные виды психопрофилактики. Уметь выявлять синдром эмоционального выгорания, использовать приемы психологической саморегуляции в сфере клинической сестринской деятельности. Уметь выявлять признаки деформации личности. Уметь устанавливать доверительные отношения в сфере медицинских взаимодействий.</p>

	методы и формы проведения занятий с пациентами, их родственниками в ходе профилактики и реабилитационной работы.	взаимодействия.	
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	<p>Навыками организации и проведения тематических занятий с больными, их родственниками, коллегами по работе с целью повышения компетентности Слушателей. Отбора содержания обучения по актуальной медицинской.</p> <p>Тематике. Уместного подбора эффективных форм организации занятий со слушателями по актуальной медицинской тематике</p>	<p>Уверенно владеть навыками разрешения конфликтных ситуаций в сфере клинической сестринской деятельности.</p> <p>Навыками активного слушания, эмпатии, учета возрастнопсихологических, личностных и коммуникативных особенностей партнера по взаимодействию в сфере клинической сестринской деятельности.</p> <p>Навыками и этикой делового общения «по горизонтали»</p>	<p>В полном объеме владеть навыками эффективного планирования и проведения различных форм занятий для реализации санитарно-просветительной работы, а также первичной, вторичной и третичной профилактики с целевыми группами слушателей. Навыками подготовки и уместного использования наглядного и иллюстративного материала в ходе организации психопрофилактики.</p> <p>Навыками предупреждения эмоционального выгорания сотрудников в сфере клинической сестринской деятельности.</p> <p>Навыками установления доверительных отношений и взаимопонимания в сфере медицинских услуг.</p> <p>Набором саморегуляционных навыков и техник.</p>
<p>ПК-20 Способность планировать учебный процесс, вести методическую работу, разрабатывать методические материалы, формировать условия для профессионального развития сестринских кадров</p>			

<p>Знать:</p>	<p>Теоретические основы обучения в системе непрерывного медицинского образования.</p> <p>Основные компоненты системы образования.</p> <p>Общие принципы обучения.</p> <p>Единую методическую систему учебного процесса.</p>	<p>Профессиональные требования к личности педагога</p> <p>Компоненты педагогического мастерства преподавателя: - профессиональные знания умения и навыки педагога, готовящего специалистов «Сестринского дела».</p> <p>- педагогическую этику, педагогический такт</p> <p>- педагогическую технику,</p> <p>-перечень основных педагогических способностей.</p> <p>Личностные особенности обучающегося и его взаимодействие с педагогом</p> <p>Научные основы воспитательного процесса</p>	<p>Современные и инновационные научно-обоснованные подходы, технологии и методики в учебно-воспитательном процессе:</p> <p>информативный и деятельностный подходы в обучении, поэтапное формирование умственных действий и понятий -инвариантный подход в обучении -- проблемное обучение - программированное обучение контекстное обучение суггестивное обучение компьютерное обучение модульно-компетентностный подход в обучении специалистов «Сестринского дела»</p>
<p>Уметь:</p>	<p>Анализировать квалификационную характеристику специалиста</p> <p>Анализировать Федеральный государственный образовательный стандарт. Формулировать общие рекомендации к составлению учебных программ в рамках подготовки специалистов по специальности «Сестринское дело»</p> <p>Составлять учебные планы и расписания занятий</p>	<p>Анализировать и грамотно решать узкие и частные методические задачи в рамках целостного педагогического процесса</p> <p>Реализовывать личностно-ориентированное обучение при подготовке специалистов «Сестринского дела».</p> <p>Формировать мировоззрение студентов в ходе учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Конструировать условия для профессионального развития сестринских кадров</p>	<p>Эффективно использовать современные и инновационные научнообоснованные подходы, технологии и методики в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Методически обеспечивать и реализовывать в практике подготовки специалистов «Сестринского дела» методы активного обучения: деловые игры, пресс-конференции, мозговой штурм, круглый стол, дискуссионные платформы, работу малыми группами и др.</p>

<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>Постановки целей обучения по специальности «Сестринское дело». Отбора и планирования содержания обучения по дисциплинам специальности «Сестринское дело». Разрабатывать структуру педагогической системы по специальности «Сестринское дело». Организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся. Владеть основными формами и методами обучения студентов. Владеть основными формами и методами контроля и оценки учебно-профессиональной деятельности студентов</p>	<p>Уверенно владеть навыками планирования и осуществления учебно-воспитательного процесса по дисциплинам специальности «Сестринское дело». Навыками педагогической техники, педагогическим тактом, педагогической этикой. Навыками подготовки методических рекомендаций к преподаванию дисциплин в медицинских учебных заведениях. Навыками учебно-методического обеспечения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов</p>	<p>В полном объеме владеть навыками эффективного применения современных и инновационных научно-обоснованных подходов, технологии и методик в учебно-воспитательном процессе при подготовке специалистов «Сестринского дела». Грамотного и уместного применения методов активного обучения. Компетентного формирования тестов учебных достижений и ФОСов по дисциплинам специальности «Сестринское дело» .</p>
---	--	--	---

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - ISBN 978-5-9704-1496-5.
URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>

2. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лукацкий М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - ISBN 978-5-9704-2087-4.
URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>

Дополнительная учебная литература:

1. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 235 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-06270-0.

2. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Штроо. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 277 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02451-7.
3. Педагогика в медицине [Текст]: учеб. пособие для студентов мед. вузов / под ред. Н.В. Кудрявой. - М.: Изд. центр "Академия", 2012. - 320 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-9055-9: 732-60.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

1. ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru www.medcollegelib.ru соответственно.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПЕДАГОГИКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»

Для полноценного изучения дисциплины необходимы: специализированные аудитории, оснащенные аудио-видеоаппаратурой, мультимедийными средствами, компьютерные классы, современное программное обеспечение, компьютерные презентации по всем темам лекционного курса.

Лекционные аудитории оснащенные набором демонстрационного оборудования, обеспечивающим тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.

Учебные аудитории оснащены компьютерами, компьютерными столами, столами для преподавателей, учебными столами, стульями, шкафами для сумок.