

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.09.2023 20:41:14
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef4148167551be21a8716

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Воронежский государственный медицинский университет имени
Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСО
к.м.н., доцент Крючкова А.В.
« 02 » июля 2018г.

Рабочая программа

по дисциплине «Теория сестринского дела»
для специальности 34.03.01 Сестринское дело
форма обучения очная
ИСО
кафедра организации сестринского дела
курс 1
семестр 1
лекции 12 (часов)
Зачет 1 (семестр)

Практические (семинарские) занятия 30 (часов)
Самостоятельная работа 30 (часов)
Всего часов (ЗЕ) 72 (2 ЗЕ)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2015 г. № 964

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры организации сестринского дела от 08.06.2018 г. года, протокол № _11_

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания в ИСО от 15.06.2018 года, протокол № 5.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Теория сестринского дела» являются:

- формирование целостного представления о профессии медицинской сестры, её месте в обществе, взаимодействии с другими медицинскими профессиями, организации высококвалифицированной сестринской помощи, включая все этапы сестринского процесса;
- формирование у обучающихся способности реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности и готовности к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся способности и готовности анализировать основные причины и общие закономерности возникновения и развития теоретических подходов к сестринскому делу в мире;
- изучение в процессе практических занятий и лекций правил и принципов профессионального медицинского поведения, этических основ современного медицинского законодательства;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения в коллективе с учетом этики и деонтологии.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Теория сестринского дела» относится к блоку Б1 базовой части общеобразовательной программы высшего образования по направлению 34.03.01 «Сестринское дело».

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

История медицины

Знания:

- основные закономерности и этапы развития медицины и сестринского дела, узловых проблем медицины (здоровый и больной человек, этиология, диагностика, лечение, профилактика, врачебная этика и т.д.), медицинских систем и теорий,

Умения:

- анализировать на основе историко-медицинских знаний состояние медицины и ее узловых проблем на этапах развития медицины и для прогнозирования будущего медицины

Навыки:

- владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления; принципами деонтологии и медицинской этики; навыками выявления нарушенных потребностей пациента; оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий; планирования и осуществления сестринского ухода; ведения медицинской документации.

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин: основы сестринского дела, внутренние болезни, хирургические болезни, сестринское дело в акушерстве и гинекологии, учебная манипуляционная практика, учебная практика «Сестринский уход», производственная и преддипломная практика.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p>ОПК-1 Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • этические и деонтологические аспекты медицинской деятельности в общении с коллегами, врачами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками; • права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья; • основы правового статуса человека и гражданина; • правовые основы системы здравоохранения РФ; • правовые основы профессиональной деятельности в сфере здравоохранения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять деятельность в соответствии с нравственно-этическими нормами общества; • применять полученные знания для организации собственной деятельности, деятельности структурных подразделений, деятельности медицинской организации, в работе с персоналом, пациентами и их родственниками; • применять основные принципы этики и деонтологии в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • деонтологическими приемами при работе с больными и сотрудниками медицинских организаций; • навыками соблюдения правил этики и деонтологии; • основными положениями и статьями нормативной документации, принятой в здравоохранении; • основными видами и формами делового общения, навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления; • техниками реализации правовых нормы, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности

<p>ПК-1 готовностью к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вклад выдающихся теоретиков сестринского дела в развитие теории и практики сестринского дела, • общие элементы структуры сестринского дела, • суть основных теорий и концептуальных моделей сестринского дела, • причины развития процессного подхода к сестринской практике, эволюцию представлений о сестринском процессе, характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса. • способы реализации сестринского ухода; • порядок выполнения простых сестринских манипуляций, повседневные жизненно важные потребности человека; • принципы обучения пациента и его семьи уходу и самоуходу. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять этапы сестринского процесса: проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, <p>планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять современные сестринские технологии для профилактики внутрибольничной инфекции; • выполнять сестринские манипуляции в соответствии с нормативно-правовой базой. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в полном объеме владеть навыками планирования и осуществления сестринского ухода; • методологией сестринского процесса при работе с пациентом, его родственниками, группой лиц, коллективом; • навыками выполнения сестринских манипуляций.
--	--

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория сестринского дела» относится к базовой части Блока 1 ОПОП бакалавриата.

Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплин: основы сестринского дела, внутренние болезни, хирургические болезни, сестринское дело в акушерстве и гинекологии, учебная манипуляционная практика, учебная практика «Сестринский уход», производственная и преддипломная практика.

Объем дисциплины и виды учебной работы

**Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы;
аудиторных/всего 44/72 часов.**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Аудиторная работа	44	44
В том числе:		
Лекции	12	12
Лабораторные работы (ЛР)		
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Семинары (С)		
Самостоятельная работа (всего)	28	28
В том числе:		
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		20
Самостоятельное изучение тем		8
Вид промежуточной аттестации (зачет)		зачет
Общая трудоемкость	час.	72
	з.е.	2

3. Содержание дисциплины

3.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Колво часов
Семестр 1			
1. Сущность сестринского дела.	1	Сущность сестринского дела. Сестринское дело как профессия. Новое содержание сестринского дела. Миссия и функции медицинской сестры. Философия сестринского дела. Что такое здоровье?	1,0
2. История сестринского дела.	2	История сестринского дела.	2,0
3. Потребности человека.	3	Уровни потребностей человека по А. Маслоу. Общество и самоактуализация личности. Основные жизненно важные потребности.	1,0

4. Общение и обучение в сестринском деле.	4	Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Техника общения. Функции общения. Уровни общения: внутриличностное, межличностное, общественное. Обучение. Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. Условия эффективного обучения. Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д. Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей.	2,0
5. Модели сестринского ухода.	5	Модели сестринского дела. Основные положения моделей.	2,0
6. Сестринский процесс.	6.	Общие положения сестринского процесса. Этапы сестринского процесса. Эффективность и качество сестринского ухода. Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах.	1,0
7. Возможности применения адаптированной модели ухода В. Хендерсон	7	Первичная оценка потребности в нормальном дыхании. Признаки нарушения функций нормального дыхания. Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Первичная оценка потребности в адекватном питании и питье. Основы гигиенического питания. Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях. Первичная оценка потребности в движении. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в движении. Первичная оценка потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Первичная оценка потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Первичная оценка потребностей в общении; труде и отдыхе. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в общении; труде и отдыхе.	2,0
8. Боль и сестринский процесс	8	Боль и сестринский процесс. Ощущение боли. Физическая сторона боли. Реакция на боль. Виды и характеристика боли. Эмоциональная и физическая сторона боли.	1,0

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Колво часов	Формы текущего контроля
Семестр 1				
1. Сущность сестринского дела.	1	Составляющие сестринского дела. Сестринская деонтология. Моральная и правовая ответственность медицинских работников. Биоэтика, её предмет. Основные биоэтические принципы и правила.	2,0	Т
2. История сестринского дела.	2	Зарождение сестринского дела в России. Общины сестер милосердия. Основоположники сестринского дела. История создания Международного Красного Креста. История создания и задачи Ассоциации медицинских сестер.	4,0	УО Т
3. Потребности человека.	3	Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Физиологические потребности. Потребности в безопасности. Социальные потребности. Потребности в самоуважении и уважении. Потребности в самовыражении.	4,0	КР
4. Общение и обучение в сестринском деле.	4	Способы коммуникации. Элементы эффективного общения (отправитель, сообщение, канал, получатель, подтверждение). Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению. Стили общения. Поддержание связи с пациентами, неспособными к вербальному общению. Критерии эффективного общения. Процесс обучения. Оценка исходного уровня знаний и умений пациента. Определение целей, планирование содержания, методов и сферы обучения. Реализация плана обучения. Оценка планов обучения	4,0	Т ЗС
5. Модели сестринского ухода.	5	Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента. Сравнительная характеристика основных положений моделей Д. Орэм и В. Хендерсон. Принципы выбора модели сестринского ухода.	4,0	КР

6. Сестринский процесс.	6	<p>Этапы сестринского процесса:</p> <p>1 этап – оценка состояния пациента. Заполнение листа первичной оценки</p> <p>2 этап – выявление проблем пациента. Определение понятия «проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или своё состояние. Источники проблем.</p> <p>3 этап – постановка целей сестринских вмешательств. Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. Условия чёткого выполнения вмешательств.</p> <p>4 этап – Объём вмешательств – тактика сестры, зависящая от состояния пациента и поставленных целей. Вовлечение пациента в процесс ухода. Протокол плана ухода.</p> <p>5 этап – оценка результата. Текущая и итоговая оценка. Документация к сестринскому процессу.</p>	4,0	Т
7. Возможности применения адаптированной модели ухода В. Хендерсон	7	<p>Потребность в нормальном дыхании, адекватном питании и питье, физиологических отправлениях, движении, сне и отдыхе, одежде и личной гигиене, поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды, общении, труде и отдыхе.</p>	6,0	ЗС
8. и Боль сестринский процесс	9	<p>Сестринский процесс при боли. Первичная оценка боли. Определение целей сестринского ухода. Сестринские вмешательства. Оценка результатов сестринского вмешательства.</p>	4,0	УО

Примечание:

КР – контрольная работа

Т – тестирование

УО – устный ответ по контрольным вопросам (ответ на вопрос преподавателя)

ЗС – решение ситуационных задач

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Теория сестринского дела

4.1 Самостоятельная работа студента

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	1	Сущность сестринского дела.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), работа вопросами для самопроверки.	2,0	КР
2.		История сестринского дела.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), работа с тестами и вопросами для самопроверки к занятиям. Написание рефератов Примерные темы: Истоки развития теоретического подхода к сестринскому делу. От принципов ухода Ф. Найтингейл до фундаментальных исследований в сестринском деле. Теории потребностей. Теории стресса и адаптации. Развитие теорий – цель научных исследований. Формирование	3,0	КР Р

		<p>процессного подхода к сестринской практике.</p> <p>Метапарадигма сестринского дела и ее основные обобщающие понятия: личность, окружающая среда, здоровье и сестринское дело. Стремление к систематизации, обновление теорий, развитие профессиональной терминологии.</p> <p>Формализация профессионального языка.</p> <p>Классификация сестринских диагнозов NANDA (Северо-Американская ассоциация сестринских диагнозов, 1982).</p> <p>Развитие ICNP (Международной классификации сестринской практики).</p> <p>Доказательная сестринская практика</p>		
3.	Потребности человека.	<p>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), работа с тестами и вопросами для самопроверки к занятиям.</p> <p>Написание рефератов</p> <p>Примерные темы: Теории потребностей. Понятие о потребностях человека.</p> <p>Иерархия потребностей Абрахама Маслоу.</p>	4,0	<p>КР</p> <p>Т Р</p>

4.		Общение и обучение в сестринском деле.	<p>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), работа тестами и вопросами для самопроверки к занятиям. Написание рефератов</p> <p>Примерные темы: Как сделать общение эффективным? Язык телодвижений Как сделать обучение эффективным? Что такое эффективное обучение?</p>	4,0	Т Р
5.		Модели сестринского ухода.	<p>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), работа с тестами и вопросами для самопроверки к занятиям. Написание рефератов</p> <p>Примерные темы: Модель Н. Роупер, В. Логан, А. Тайэрни Модель Д. Джонсон Адаптационная модель сестринского дела К. Рой Модель Д. Орем Врачебная модель Модель В. Хендерсон</p>	4,0	КР Р

6.		Сестринский процесс.	<p>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), работа с тестами и вопросами для самопроверки к занятиям. Написание рефератов</p> <p>Примерные темы: I этап сестринского процесса. Субъективное и объективное обследование пациента. Документирование. Сестринский процесс как научная методология профессиональной деятельности медсестры.</p>	4,0	Р
----	--	----------------------	---	-----	---

			<p>2-й этап – Диагностирование. Анализ данных. Установление проблем пациента. Проблемы настоящие и потенциальные, установление приоритетных проблем пациента, их значение. Понятие о сестринском диагнозе. Различия между врачебным и сестринским диагнозом.</p> <p>3-й этап – Планирование. Разработка индивидуального комплексного плана сестринского ухода. Постановка целей, определение необходимых ресурсов. Согласование плана ухода с пациентом и его семьей.</p> <p>4-й этап – Реализация. Выполнение плана сестринского ухода. Зависимые, независимые и взаимозависимые виды вмешательств.</p> <p>5-й этап – Оценка. Анализ эффективности предоставленной помощи и оценка результатов. Критерии оценки. Корректировка целей и плана ухода. Документирование сестринской практики. Сестринские истории болезни, карта ухода и наблюдения за больным.</p>		
7.		<p>Возможности применения адаптированной модели ухода В. Хендерсон.</p>	<p>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), работа с тестами и вопросами для самопроверки к занятиям.</p>	3,0	P

			<p>Написание рефератов</p> <p>Примерные темы:</p> <p>Потребность пациента в нормальном дыхании</p> <p>Потребность пациента в адекватном питании и питье</p> <p>Потребность пациента в физиологических отправлениях</p> <p>Потребность пациента в движении</p> <p>Потребность пациента в сне и отдыхе</p> <p>Потребность пациента в одежде и личной гигиене</p>		
8.		Боль и сестринский процесс	<p>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), работа с тестами и вопросами для самопроверки к занятиям.</p> <p>Написание рефератов</p> <p>Примерные темы:</p> <p>Первичная оценка боли.</p> <p>Возможные проблемы пациента, связанные с болью.</p> <p>Определение целей сестринского ухода при боли.</p> <p>Возможные сестринские вмешательства при боли.</p>	4,0	КР Р
			ИТОГО часов в семестре	28,0	КР, Р, Т

Примечание:

КР – контрольная работа

Т – тестирование

Р – написание и защита реферата

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине "Теория сестринского дела»

1. Приказ Минздрава РФ от 5 августа 2003 г. N 330 "О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации".
2. Приказ Минздрава России от 17.04.2002 № 123 «Протокол ведения больных. Пролежни».

3. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность». Утвержден постановлением Главного санитарного врача РФ от 18 мая 2010 года № 58.
4. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
5. <http://www.consultant.ru/> – нормативные документы.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Сущность сестринского дела.	ОПК-1	Т
2.	История сестринского дела.	ОПК-1 ПК-1	УО Т
3.	Потребности человека.	ОПК-1 ПК-1	КР
4.	Общение и обучение в сестринском деле.	ОПК-1 ПК-1	Т ЗС РК 1
5.	Модели сестринского ухода.	ОПК-1 ПК-1	КР
6.	Сестринский процесс.	ОПК-1 ПК-1	Т
7.	Возможности применения адаптированной модели ухода В. Хендерсон.	ОПК-1 ПК-1	ЗС
8.	Боль и сестринский процесс.	ОПК-1 ПК-1	УО РК 2

Примечание:

КР – контрольная работа

УО – устный ответ по контрольным вопросам (ответ на вопрос преподавателя)

Т – тестирование

ЗС - решение ситуационных задач

РК – рубежный контроль

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-1 Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности			
Знать:	- этические и деонтологические аспекты медицинской деятельности в общении с коллегами, врачами, средним младшим медицинским персоналом, взрослым населением подростками, родителями родственниками	<ul style="list-style-type: none"> • основные принципы этики и деонтологии; - правовые основы профессиональной деятельности в сфере здравоохранения; • основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп; • психологические факторы, влияющие на эффективность межличностного общения, общения медсестры с пациентом. 	<ul style="list-style-type: none"> • способы реализации правовых нормы, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности • взаимоотношения в системе «врач – пациент», «врач – законные представители пациента»; • права, обязанности и ответственность пациента; права, обязанности и ответственность врача. принципы организации работы в соответствии с порядками оказания медицинской помощи.

<p>Уметь:</p>	<p>осуществлять деятельность в соответствии с нравственно-этическими нормами общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • интерпретировать проблемы правового статуса человека и гражданина; • анализировать правовые основы системы здравоохранения РФ, характеризовать основные отрасли права, понимать условия и принципы их применения в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания для организации собственной деятельности, деятельности структурных подразделений, деятельности медицинской организации, в работе с персоналом, пациентами и их родственниками; • применять основные принципы этики и деонтологии в профессиональной деятельности
---------------	---	---	---

<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>деонтологическими приемами при работе с больными и сотрудниками лечебно-профилактических учреждений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - навыками соблюдения правил этики и деонтологии; - основными положениями и статьями нормативной документации, принятой в здравоохранении; основными методами использования и анализа нормативной документации, принятой в здравоохранении; - основными видами и формами делового общения, навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления 	<p>- техниками реализации правовых нормы, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-1 готовность к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом</p>			

<p>Знать:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повседневные жизненно важные потребности человека; - основные принципы рационального и диетического питания; - принципы обучения пациента и его семьи уходу и самоуходу 	<p>в достаточной степени:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы непосредственного исследования больного (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при обследовании пациента; - возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья; - современные представления о состоянии здоровья человека в разные возрастные периоды; - основные принципы рационального и диетического питания 	<ul style="list-style-type: none"> - вклад выдающихся теоретиков сестринского дела в развитие теории и практики сестринского дела, общие элементы структуры сестринского дела, суть основных теорий и концептуальных моделей сестринского дела; - причины развития процессного подхода к сестринской практике, эволюцию представлений о сестринском процессе, характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса
<p>Уметь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - собирать информацию о состоянии здоровья пациента; - определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья; - обеспечивать инфекционную безопасную среду для пациента и персонала; - обучать пациента и семью вопросам ухода и самоухода; - консультировать пациента и семью по вопросам профилактики заболеваний, осложнений, травматизма 	<ul style="list-style-type: none"> - уверенно использовать технологии выполнения медицинских услуг по уходу; - составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.; - использовать правила биомеханики и эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного 	<ul style="list-style-type: none"> - в полном объеме использовать технологии выполнения медицинских услуг по уходу; - осуществлять этапы сестринского процесса: проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, - осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода; - применять современные сестринские технологии для профилактики внутрибольничной инфекции.

<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявления нарушенных потребностей пациента; - планирования и осуществления сестринского ухода; - обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому; - обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в медицинских организациях; - применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ биомеханики эргономики 	<ul style="list-style-type: none"> - уверенно владеть навыками планирования и осуществления сестринского ухода 	<ul style="list-style-type: none"> - в полном объеме владеть навыками планирования и осуществления сестринского ухода; - методологией сестринского процесса при работе с пациентом, его родственниками, группой лиц, коллективом.
---	--	---	---

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоритические основы сестринского дела: учебник / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 368 с.: ил.

Дополнительная учебная литература:

1. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И.Г. Гордеевой, С.М. Отаровой, З.З. Балкизова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 576 с.
2. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: практикум [Текст] : учеб. пособие / Т. П. Обуховец ; под ред. Б.В. Кабарухина. – 14-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 603 с.
3. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: Теория сестринского дела; [Текст] : учеб. пособие / под ред. Б.В. Кабарухина; [авт.-сост. Т.П. Обуховец и др.]. – 21-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 766 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

<http://www.consultant.ru/> – нормативные документы

<http://www.garant.ru/> – нормативные документы

<http://www.recipe.ru/> – нормативные документы

www.med-pravo.ru – нормативные документы

www.rosmedlib.ru – медицинская студенческая библиотека

<http://www.rosminzdrav.ru/> – Министерство здравоохранения Российской Федерации

<http://www.rosпотребнадзор.ru/> – Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

<http://www.fcgsen.ru/> – ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии

<http://www.medsestre.ru/> – Ассоциация медицинских сестер России

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

- ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru соответственно.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ТЕОРИЯ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА»

Для полноценного изучения дисциплины необходимы: специализированные аудитории, оснащенные аудио-видеоаппаратурой, мультимедийными средствами, компьютерные классы, современное программное обеспечение, компьютерные презентации по всем темам лекционного курса.

Лекционные аудитории оснащенные набором демонстрационного оборудования, обеспечивающим тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.

Учебные аудитории оснащены столами для преподавателей, учебными столами, стульями, шкафами для сумок.