

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.09.2023 15:17:47

Уникальный идентификатор:

691eebef92031be66f61648f97525a2a2d8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан лечебного факультета

профессор д.м.н. О.Н. Красноруцкая

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Детская нейропсихология»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**

форма обучения **очная**

факультет **лечебный**

кафедра **психологии и поведенческой медицины**

курс **4**

семестр **VIII.**

лекции **8 часов**

практические занятия **72 часов**

самостоятельная работа **91 часов**

зачет **часа в VIII семестре**

всего часов **180 часа (5 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. №683 (Далее– ФГОСВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Психология и поведенческая медицина» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 10.04.2023г. (протокол №6)

Рецензент:

Доктор психологических наук, профессор,
заведующая кафедрой социальной психологии
ТГУ им. Г.Р. Державина

Н.А. Коваль

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «лечебное дело » от 31.05.2023 года, протокол № 5

1.ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Детская нейропсихология» является формирование у студентов знаний об основных теоретических и методологических основах отечественной и зарубежной нейропсихологии детского возраста; формирование умений и навыков проведения дифференциальной диагностики нарушений в развитии психических функций при поражениях головного мозга и других расстройствах ЦНС с учётом индивидуальных различий в созревании мозга и формировании психических функций.

Задачи:

- сформировать систему знаний об особенностях созревания мозга и формирования психики в детском возрасте;
- о методологии дифференциальной диагностики нарушений в развитии психических функций при поражениях головного мозга и других расстройствах ЦНС у детей и подростков;
- сформировать/развить умения проводить дифференциальную диагностику различных видов нарушения психического развития и поведения детей и подростков при поражениях и дисфункции в работе ЦНС, анализировать и описывать полученные данные в форме клинико-психологического заключения;
- сформировать готовность и способность к применению нейропсихологического подхода к анализу индивидуальных различий в формировании когнитивной и эмоциональной сферы в онтогенезе; к диагностике детей с органическими поражениями мозга, резидуальными проявлениями повреждений ЦНС с учётом индивидуальных различий в созревании мозга и формировании психических функций;
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.развить у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; развивать способность к коммуникации.

2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Детская нейропсихология» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Лечебное дело»; изучается 4 курс, 8 смстр.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: теории личности в клинической психологии, правовые и этические основы профессиональной деятельности.

	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Теории личности в клинической психологии	- основные физико-химические процессы молекулярного, клеточного, тканевого и органного уровней;	- пользоваться физическим, химическим, биологическим оборудованием;	навыки микроскопирования, анализ препаратов и электронных микрофотографий.

		- законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека.	- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).	
2	Правовые и этические основы профессиональной деятельности	- строение и функции наиболее важных химических соединений; - основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ.	- прогнозировать направление и результаты физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ.	- владеть понятием ограничения и достоверности и спецификой наиболее часто встречающихся в психологии.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
ПК -2	Формирует программы психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов
ПК-3	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- актуальные и адекватные поставленным задачам методы диагностики
- принципы составления программ оценки психических функций
- правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций.
- структуру и принципы написания психологического заключения исходя из поставленных задач, имеющейся проблематики, специфики запроса
- принципы построения протокола клиникопсихологической диагностики исходя из поставленных задач
- принципы организации и построения психологического заключения
- принципы разработки и реализации, критерии оценки эффективности программ клинико-психологической помощи в зависимости от нозологических и

индивидуально-психологических характеристик; показания и противопоказания к оказанию клиникопсихологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях; организационно-правовые основы оказания психологической помощи консультационного характера населению

- клинико-психологическую структуру различных видов дизонтогенеза; методы и методики оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях; способы предотвращения или устранения осложнений, нежелательных реакций при оказании клинико-психологической помощи на всех этапах реабилитационного процесса
- принципы организации коррекционно-развивающего образования и восстановительного обучения при тесном взаимодействии со специалистами смежных профессий; содержание деятельности внутривидовых подразделений, межведомственных организаций и ресурсных центров по оказанию психологической помощи
- принципы организации коррекционно-развивающего образования и восстановительного обучения при тесном взаимодействии со специалистами смежных профессий; содержание деятельности внутривидовых подразделений, межведомственных организаций и ресурсных центров по оказанию психологической помощи
- методологию различных видов психологического вмешательства консультационного характера; технологии решения консультационно-развивающих задач в ходе профессиональной деятельности; соблюдение этических требований при оказании клинико-психологической помощи
- приемы индивидуального и группового индивидуального и группового консультирования детей с учетом их индивидуальных особенностей консультирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с индивидуально-возрастными нормами; нормативно-правовые акты ведения профессиональной деятельности

2. Уметь:

- подбирать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств
- формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств
- на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную интерпретацию
- грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении.
- разрабатывать формы протокола на основании поставленных задач
- на основании полученных данных составлять комплексное клинико-психологическое заключение
- применять методы психологического консультирования и психодиагностики; формулировать рекомендации в соответствии с актуальным уровнем познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования
- анализировать индивидуально-психологические особенности психического развития в норме и при патологии; разрабатывать и адаптировать программы

клинико-психологической реабилитации и (или) сопровождения с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; давать клинические рекомендации по диагностике, лечению и реабилитации при отклоняющемся развитии

- разрабатывать общую стратегию и программу коррекционно-развивающего обучения с опорой на основной диагноз и с учетом специфики индивидуального образовательного маршрута; использовать техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
- применять различные стратегии коммуникации со специалистами медучреждений, образовательных организаций, органов социальной защиты по оказанию клинико-психологической помощи; обеспечивать эффективное взаимодействие в составе мультидисциплинарной реабилитационной бригады
- проводить клинико-психологическое обследование, включая клиническую беседу и наблюдение с использованием диагностического инструментария; давать клинические рекомендации по оказанию психологической помощи с учетом индивидуально-возрастных особенностей
- проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; анализировать возрастные особенности психического развития, факторы психического дизонтогенеза, причины социальной дезадаптации и депривации

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- способностями анализировать, выбирать оптимальные формы поведения и психологического воздействия в различных ситуациях;
- навыками применения активных методов социально-психологического обучения;
- навыками публичного выступления;
- понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией клинического подхода в научно-исследовательской и практической деятельности врача;
- навыками применения активных методов социально-психологического обучения;
- исследованием особенностей социального интеллекта;
- навыками определения и описания конфликта: конструктивная, деструктивная функция, способами взаимодействия в конфликте.
- навыками дифференциации понятий социальной психологии личности в различных школах и направлениях;
- анализом научной литературы и официальных статистических обзоров по современным научным проблемам и подготовке информации по выполненной работе;
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"; навыками коммуникативного общения;
- основами формирования у населения позитивного поведения, направленного на формирование здорового образа жизни, в том числе здорового питания, достаточного уровня физической активности, отказа от потребления табака,

наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, и пагубного потребления алкоголя;

- основами санитарного просвещения для профилактики отдельных заболеваний в виде бесед перед началом приема больных в поликлинике, во время групповых профилактических приемов, при работе с семьей больного;
- навыками и методами анализа медицинской информации, литературных данных с учетом системного подхода, использования принципов доказательной медицины при выполнении НИР;
- методами и навыками изучения и анализа научно-медицинской информации;
- исследовательскими навыками коммуникативных способностей;
- навыками делового общения и взаимодействия с работниками смежных специальностей;
- оценивать состояние психического здоровья по научным критериям;
- технологиями психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;
- профессиональной деятельностью, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- навыками психологической деятельности, с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний;
- способностью к организации научно-исследовательских и научно-производственных работ и управлению коллективом, готовностью оценивать качество результатов деятельности.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции	Индекс достижения
<p>Знать: актуальные и адекватные поставленным задачам методы диагностики</p> <p>Уметь: подбирать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): подбора научно обоснованных методов оценки психических функций и состояний.</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	ОПК-2	<p>ИД-1 ОПК-2</p> <p>Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>
<p>Знать: принципы составления программ оценки психических функций</p> <p>Уметь: формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): определения актуальных задач исследования и составлять в соответствии с ними программу исследования.</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	ОПК-2	<p>ИД-2 ОПК-2</p> <p>Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научнообоснованных</p>

			х результатов
<p>Знать: правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций.</p> <p>Уметь: на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную интерпретацию</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): качественной и количественной оценки данных и последующей их интерпретации.</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	ОПК-2	<p>ИД-3 ОПК-2 Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам обоснованных методов</p>
<p>Знать: структуру и принципы написания психологического заключения исходя из поставленных задач, имеющейся проблематики, специфики запроса</p> <p>Уметь: грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении.</p> <p>Владеть: практическим знанием комплексной оценки и интеграции полученных</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	ОПК-2	<p>ИД-4 ОПК-2 Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>

данных в целостное заключение			
<p>Знать: принципы построения протокола клиникопсихологической диагностики исходя из поставленных задач</p> <p>Уметь: разрабатывать формы протокола на основании поставленных задач</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): оценки имеющихся протоколов и разработки новых с учетом поставленных задач.</p>	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4	ИД-1 ОПК-4 Разрабатывает форму протокола клиникопсихологической диагностики с учетом поставленной задачи
<p>Знать: принципы организации и построения психологического заключения</p> <p>Уметь: на основании полученных данных составлять комплексное клиникопсихологическое заключение</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): комплексной оценки полученных результатов и составления на их основе целостного заключения.</p>	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4	ИД-2 ОПК-4 Составляет заключение по результатам клиникопсихологической диагностики и экспертизы в соответствии с поставленной профессиональной задачей
<p>Знать: принципы разработки и реализации, критерии оценки эффективности программ клиникопсихологической помощи в зависимости от</p>	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического	ОПК-5	ИД-1 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства

<p>нозологических и индивидуально-психологических характеристик; показания и противопоказания к оказанию клиникопсихологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях; организационно-правовые основы оказания психологической помощи консультационного характера населению</p> <p>Уметь: применять методы психологического консультирования и психодиагностики; формулировать рекомендации в соответствии с актуальным уровнем познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования</p> <p>Владеть: программами психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>		<p>консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>
<p>Знать: клинико-психологическую структуру различных видов дизонтогенеза; методы и методики оказания клиникопсихологической</p>	<p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>ИД-4 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического</p>

<p>помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях; способы предотвращения или устранения осложнений, нежелательных реакций при оказании клиничко-психологической помощи на всех этапах реабилитационного процесса</p> <p>Уметь: анализировать индивидуально-психологические особенности психического развития в норме и при патологии; разрабатывать и адаптировать программы клиничко-психологической реабилитации и (или) сопровождения с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; давать клинические рекомендации по диагностике, лечению и реабилитации при отклоняющемся развитии</p> <p>Владеть: практическим навыками назначения комплекса мероприятий реабилитационного воздействия на основе результатов дифференцированной диагностики; организации маршрутизации клиничко-диагностических и реабилитационных мероприятий; подготовки и реализации клиничко-</p>	<p>психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>		<p>вмешательства – психореабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>
---	---	--	--

<p>психологического сопровождения на всех этапах реабилитационного процесса</p>			
<p>Знать: принципы организации коррекционно-развивающего образования и восстановительного обучения при тесном взаимодействии со специалистами смежных профессий; содержание деятельности внутривидовых подразделений, межведомственных организаций и ресурсных центров по оказанию психологической помощи</p> <p>Уметь: разрабатывать общую стратегию и программу коррекционно-развивающего обучения с опорой на основной диагноз и с учетом специфики индивидуального образовательного маршрута; использовать техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): индивидуально-психологической адаптации программы клиничко-психологической реабилитации и сопровождения; совместной работы со специалистами других структурных подразделений и</p>	<p>Формирует программы психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов</p>	<p>ПК-2</p>	<p>ПК-2 ИД-1</p> <p>Формирует программы клиничко-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов</p>

<p>сторонних организаций при оказании психологической помощи</p>			
<p>Знать: специфику практической деятельности клинического психолога в различных учреждениях социальной направленности; принципы работы мультидисциплинарной реабилитационной бригады</p> <p>Уметь: применять различные стратегии коммуникации со специалистами медучреждений, образовательных организаций, органов социальной защиты по оказанию клинико-психологической помощи; обеспечивать эффективное взаимодействие в составе мультидисциплинарной реабилитационной бригады</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): оказания клинико-психологической помощи в составе мультидисциплинарной бригады специалистов; контроля основных линий психического развития обучающихся на разных уровнях образования.</p>	<p>Формирует программы психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов</p>	<p>ПК-2</p>	<p>ПК-2 ИД-3</p> <p>Выстраивает стратегии профессионального взаимодействия специалистов в процессе разработки и реализации программ психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям</p>
<p>Знать: методологию различных видов психологического вмешательства консультационного характера; технологии решения консультационно-развивающих задач в ходе профессиональной деятельности; соблюдение</p>	<p>Способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование представителям социально уязвимых слоев населения</p>	<p>ПК-3</p>	<p>ПК-3 ИД-1</p> <p>Владеет современными методами и технологиями индивидуального и группового консультирования</p>

<p>этических требований при оказании клинико-психологической помощи</p> <p>Уметь: проводить клинико-психологическое обследование, включая клиническую беседу и наблюдение с использованием диагностического инструментария; давать клинические рекомендации по оказанию психологической помощи с учетом индивидуально-возрастных особенностей</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): психологического консультирования в рамках реабилитационного процесса с целью содействия процессам развития и адаптации личности; оценки эффективности и совершенствования навыков консультативной деятельности; психологической экспертизы безопасности и комфортности среды жизнедеятельности</p>			детей
<p>Знать: приемы индивидуального и группового индивидуального и группового консультирование детей с учетом их индивидуальных особенностей</p>	<p>Способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование представителям социально уязвимых слоев населения</p>	ПК-3	ПК-3 ИД-3 Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование детей с учетом их индивидуальных особенностей

<p>консультирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с индивидуально-возрастными нормами; нормативно-правовые акты ведения профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; анализировать возрастные особенности психического развития, факторы психического дизонтогенеза, причины социальной дезадаптации и депривации</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностного развития; мониторинга эффективности консультативной деятельности</p>			
---	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «» составляет 5 зачётных единицы – 210 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Введение. Общая характеристика и понятийный аппарат детской нейропсихологии.	8		2	24		30	В, Т, З
2	Нарушения и отклонения в развитии психических функций при органических поражениях мозга.	8		2	24		30	В, Т, З
3	Основные принципы дифференциальной нейропсихологии детского возраста.	8		4	24		31	В, Т, З
4	Экзамен	8						
	Итого: 180	9		8	72		91	

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Теоретические и практические предпосылки возникновения	-Ознакомиться со значением нейропсихологических знаний для деятельности клинического психолога.	Общая характеристика клинической психологии, объект, предмет, направления. История и современное состояние клинической психологии. Теоретические проблемы и практические задачи клинической психологии. Проблема	2

	нейропсихологии детского возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть основные теории отечественной и зарубежной нейропсихологии. - Рассмотреть детскую нейропсихологию как новое научное направление. - Изучить невосполнимый вклад А.Р. Лурия для отечественной нейропсихологии. 	<p>нормы и патологии в клинической психологии. Правовые и этические принципы работы клинического психолога. Характеристика нейропсихологии как раздела клинической психологии: история и современное состояние. Проблема локализации ВПФ. Узкий локализационизм, эквипотенциализм. Теория системно-динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия. Теория трех структурно-функциональных блоков мозга. Характеристика патопсихологии как теоретического и практического раздела клинической психологии.</p>	
2	Нарушения и отклонения в развитии психических функций при органических поражениях мозга детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить основные принципы нарушений в развитии психических функций ребенка. - Рассмотреть особенности внутренней картины болезни ребенка. - Рассмотреть причины и специфику заболеваний и повреждений нервной системы в детском возрасте. 	<p>Характеристика психологии аномального развития как раздела детской нейропсихологии. Психологические параметры дизонтогенеза. Типы дизонтогенеза, их психодиагностика и психокоррекция. Характеристика детской нейропсихологии как раздела клинической психологии. Проблема психосоматической специфичности. Понятие внутренней картины и личностного смысла болезни ребенка. Характеристика основных направлений психологического помощи. Восстановительное обучение и реабилитация. Психологическое консультирование и участие патопсихолога в психотерапии. Перспективы детской нейропсихологии.</p>	2
3	Дифференциальная нейропсихология детского возраста	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить нейропсихологический синдромный анализа нарушений высших психических функций на разных этапах онтогенеза. - Изучить специфику нейропсихологических нарушений у пациентов детского возраста, обусловленную особенностями формирования нервной системы с учетом закономерностей развития структурнофункциональной 	<p>Нейропсихологический подход к проблеме индивидуальных различий. Задачи дифференциальной нейропсихологии детского возраста. Пенатологическое психическое развитие. Синдромы несформированности психических функций. Нарушения речевой и перцептивной сферы. Нарушения психического развития и поведения. Минимальная мозговая дисфункция. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Нейропсихологический аспект диагностики эпилепсии. Нейропсихологический аспект диагностики аутизма.</p>	2

		организации мозга на разных этапах онтогенеза.		
4	Значение нейропсихологической диагностики в профилактике и коррекции детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомиться с основами этики клинического психолога в медицинской организации при работе с детьми и подростками. - Рассмотреть условия построения эффективного взаимодействия между клиническим психологом и ребенком. - Изучить психологические особенности общения клинического психолога с ребенком с нарушением высших психических функций. - Рассмотреть основы диагностической и терапевтической работы с детьми и подростка. 	Методы нейропсихологической коррекции. Системный анализ данных. Особенности строения высших функций и их зависимость от направления работы по обучению при нарушенном развитии. Осуществление нейропсихологической диагностики и коррекции в детском возрасте на основании представлений о трех функциональных мозговых блоках (в соответствии с концепцией А. Р. Лурии). Установление межполушарного взаимодействия. Межполушарное взаимодействие как необходимое звено для успешного течения всех психических процессов ребенка и подростка. Проблематика качественного и количественного анализа. Методы и методики нейропсихологического обследования. Зарубежные методы и методики нейропсихологического обследования. Отечественные методы диагностики и психокоррекции детей и подростков. Основные подходы к коррекционной работе.	2

4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1 Раздел. Введение. Общая характеристика и понятийный аппарат детской нейропсихологии..						
1.	Теоретические и практические предпосылки возникновения нейропсихологии	<ul style="list-style-type: none"> - изучить теории нейропсихологической науки; - разобрать прогнозирование изменений и оценки их динамики в различных 	Нейропсихология как область психологического знания и практики. Общая характеристика	<ul style="list-style-type: none"> - теории нейропсихологии, как новой области психологии; - основные 	- анализировать проблемы, связанные с задачами детской нейропсихологии.	4

	<p>детского возраста.</p>	<p>сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида. - ознакомиться с определением факторов, влияющих на образ жизни.</p>	<p>нейропсихологии, и ее место в системе научного знания. Нейропсихология как наука о мозговых механизмах психики, или о мозговой организации психической деятельности в норме и патологии. История становления нейропсихологического знания в России. Значение культурно-исторического подхода Л.С. Выготского для отечественной нейропсихологии. Понятие ВПФ, отличительные особенности ВПФ. Довоенный этап исследований А.Р. Лурия. Основные исследования и монографии А.Р. Лурия. Направления современной нейропсихологии и их практическое значение. Нейропсихология</p>	<p>характеристики и концепции детской нейропсихологии; - историю развития детской нейропсихологии.</p>		
--	---------------------------	---	---	--	--	--

			детского возраста.			
2.	Теория и принципы системогенеза. Морфо- и функциогенез мозга.	- сформировать у студентов знания об основных теоретических и методологических основах отечественной и зарубежной нейропсихологии детского возраста; - сформировать навыки и умения проведения дифференциальной диагностики нарушений в развитии психических функций при поражениях головного мозга и других расстройствах ЦНС с учётом индивидуальных различий в созревании мозга и формировании психических функций.	Современные представления о мозговой организации психики. Положения и принципы теории системной динамической локализации ВПФ Л.С. Выготского – А.Р. Лурия. Представления о системности, динамичности, хроногенной локализации, прогрессивной латерализации, обязательном участии префронтальной коры в осуществлении ВПФ. Учение о трех функциональных блоках мозга. Строение и взаимодействие блоков. Биохимические особенности работы блоков. Особенности морфо-, функциогенеза блоков и психогенеза в целом.	- методологические и методические основы, понятийный аппарат нейропсихологии, предмет и задачи нейропсихологии; - анатомию и строение головного мозга, его физиологические проявления.	- ознакомиться с учебным материалом по учебным пособиям; - сопоставлять результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;	4
3.	Нейропсихологическ	- изучить понятие сенситивности в	Определение	-возрастную	- консультировать	4

	<p>ое содержание понятий «возрастная периодизация», «сенситивный период».</p>	<p>нейропсихологии; - познакомиться с адаптационными резервами организма ребенка; - познакомиться с психологическими новообразованиями; -изучить понятие «ребенок-Маугли»; - рассмотреть важность социализации ребенка.</p>	<p>сенситивности . Определение оптимальных сочетаний условий для развития психических процессов, присущих определенному возрастному периоду. Особенность возрастных периодов в которых созданы оптимальные условия для развития у ребенка определенных психологических качеств и видов деятельности. Критерии возрастной сенситивности. Важность окружения, разнообразия деятельности, интересов и эмоций в детские годы. Возрастные периоды максимальных возможностей и условий для развития у детей определенных свойств психики и восприимчивости к приобретению знаний и умений.</p>	<p>периодизацию; - комплекс биологических признаков возраста ребенка: размеры тела и органов, масса, окостенение скелета, прорезывание зубов, развитие желез внутренней секреции, степень полового созревания, мышечная сила.</p>	<p>сотрудников организаций социальной сферы по вопросам организации внутри-межорганизационного взаимодействия и коммуникации в корректном ведении детей и подростков с патологией ЦНС в аспекте их реабилитации.</p>	
--	---	---	---	--	--	--

4.	Высшие психические функции (ВПФ) человека	<ul style="list-style-type: none"> - изучить понятие «ощущение», виды и свойства; - изучить понятие о перцепции и апперцепции»; - рассмотреть сущность и виды гнозиса. 	<p>Изучение ВПФ как основного предмета нейропсихологии. Современные представления о ВПФ. Физиологические функции как основа ВПФ. Определение понятия «гнозис». Рассмотрение различных видов гнозиса, соответствующие имеющимся у человека рецепторам: зрительный, слуховой, тактильный, вкусовой, обонятельный. Мозговая организация тактильного гнозиса. Мозговая организация зрительного гнозиса. Мозговая организация слухового гнозиса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - особенности созревания мозга и формирования психики в детском возрасте. 	<ul style="list-style-type: none"> - разбираться в особенностях созревания мозга и формирования психики в детском возрасте; 	4
5.	Высшие психические функции (ВПФ) человека-2	<ul style="list-style-type: none"> -изучить понятия «праксис»; - рассмотреть виды и формы праксиса; - познакомиться с понятием «память» с точки зрения нейропсихологического подхода. 	<p>Нейропсихологии нормы. Роль гностических функций для овладения связанными с ними действиями, т.е. различными видами праксиса. Понятие праксиса и его</p>	<ul style="list-style-type: none"> - естественно научный подход к пониманию структуры ВПФ и оценке их нарушений при органических повреждениях мозга. 	<ul style="list-style-type: none"> -формулировать основные цели и задачи нейропсихологического обследования в разных областях клинической практики для различных 	4

			неречевые виды. Артикуляционный праксис. Символическая неречевая деятельность. Общее понятие символической деятельности. Мышление и сознание. Память. Эмоции. Внимание. Речевая функция. Нейропсихологическое понятие речевой функции. Виды и функции речи.		категорий населения детского возраста зависимости от цели и условий взаимодействия;	
6.	Нейропсихология развития.	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с определением понятия «филогенез»; - рассмотреть понятие «антропогенез»; - изучить определение онтогенеза и факторы влияющие на него. 	Выяснение возрастных параметров созревания функций в соотношении со степенью зрелости осуществляющих их мозговых структур. Современные представления о нейропсихологии развития. Влияние стимулов внешней среды на развитие функций. Изучение огромной, едва ли не самой главной, роли	- уровни психического развития детей на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии.	- консультировать сотрудников организаций социальной сферы по вопросам организации внутри-межорганизационного взаимодействия и коммуникации в корректном ведении детей и подростков с патологией ЦНС в аспекте их реабилитации	4

			дошкольного и раннего школьного воспитания и образования. Развитие движений Развитие мышления. Развитие речи.			
2 Раздел . Нарушения и отклонения в развитии психических функций при органических поражениях мозга.						
7.	Генез психических функций.	<ul style="list-style-type: none"> - изучить понятие «рефлекс» и его составляющие; - рассмотреть структуру условного и безусловного рефлекса ребенка; - познакомиться с проблемами. 	<p>Базисные по отношению к ВПФ являются;</p> <p>-безусловно-рефлекторная деятельность (врожденные движения ножек, ручек, рефлекс схватывания и др.); - ощущения, получаемые с помощью анализаторов, данных человеку от природы (врожденно): зрительный, слуховой, тактильный, вкусовой, обонятельный. Составные части анализатора. Механизм формирования отдельных</p>	<p>- естественно научный подход к пониманию структуры ВПФ и оценке их нарушений при органических повреждениях мозга.</p>	<p>-применять в зависимости от специфики нозологической формы нарушений развития психических функций при патологии ЦНС методы командного взаимодействия у детей и подростков для повышения эффективности реализуемого реабилитационного (абилитационного) процесса.</p>	4

			<p>психических функций с точки зрения созревания нервных центров, обеспечивающих работу функциональных систем.</p> <p>Описание основных видов ВПФ, различных по модальностной отнесенности и степени структурной сложности, а именно: разных видов гнозиса, праксиса, мышления, памяти, эмоций, внимания, речи.</p>			
8.	Нейропсихология нарушений ВПФ	<ul style="list-style-type: none"> - изучить понятие «апраксия»; - изучить понятие «агнозия»; - изучить структуру понятия высшие психологические функции - ознакомиться с особенностями состояний высших психических функций и эмоциональной сферы детей, способы взаимодействия с ними с учетом психологических, психофизиологических, психолого-педагогических принципов работы. 	<p>Нарушения различных видов гнозиса, праксиса, символических функций. Виды нарушений ВПФ. Причины нарушений ВПФ. Причины нарушений ВПФ органического генеза. Причины нарушений ВПФ функционального генеза Неречевая агнозия. Понятие агнозии. Зрительная</p>	<p>-методологию дифференциальной диагностики нарушений в развитии психических функций при поражениях головного мозга и других расстройствах ЦНС у детей и подростков.</p>	<p>- анализировать данные о нарушениях высших психических функций (ВПФ) и эмоциональной сферы при очаговых поражениях мозга.</p>	4

			<p>агнозия Тактильная агнозия. Оптико-пространственная агнозия Слуховая агнозия.</p> <p>Виды апраксии Неречевая апраксия. Артикуляционная апраксия. Афферентная артикуляционная апраксия. Эфферентная артикуляционная апраксия Нарушения высшей символической деятельности. Нарушение мышления и сознания. Нарушение памяти. Нарушение эмоций и поведения. Нарушение внимания.</p>			
9.	Особенности речевых нарушений в детском и подростковом возрасте.	<ul style="list-style-type: none"> - изучить психологические закономерности задержки речевого развития ребенка; - ознакомиться с причинами формами заикания у детей; - рассмотреть закономерности и механизмы нарушений речи в 	<p>Общие представления о нарушениях речи у детей и подростков. Понятие, этиология, клиника и патогенез алалии. Задержки психического и речевого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные теории и концепции детской нейропсихологии, - базовые методы и приёмы психодиагностическ ой и 	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать диагностические гипотезы подбирать корректный методический комплекс для проведения нейропсихологическог 	4

		детском возрасте.	(ЗПР, ЗРР), общее недоразвитие речи (ОНР). Мозговая организация и классификация видов и форм речевой деятельности. Дислалия. Дислексия и дисграфия. Общее понятие дислексии и дисграфии. Виды дислексии и дисграфии. Понятие дизартрии и ее формы. Понятие, этиология и патогенез заикания. Понятие, этиология и классификация форм афазии. Основные принципы нейропсихологической диагностики.	консультативной деятельности при работе с детьми и подростками имеющие речевые нарушения.	о обследования для детей и подростков, адаптируя речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям академического и профессионального взаимодействия.	
10	Расстройства зрительно - перцептивной сферы и пространственных функций при очаговых поражениях мозга.	- изучить основные проблемы развития отдельных структур головного мозга; - рассмотреть признаки поражения левого полушария; - ознакомиться с признаками повреждения правого полушария.	Специфика механизмов переработки информации в левом и правом полушариях. Признаки повреждения левого полушария и выраженные нарушений	- методы нейропсихологии в русле понимания проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.	- прогнозировать последствия, возникновения и развитие очаговых поражений мозга; - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности протекания	4

			<p>зрительного гнозиса. Нарушение перцептивных функций при поражении левого полушария мозга. Особенности поражения затылочной области левого полушария. Нарушение перцептивных функций при поражении правого полушария мозга. Нарушение перцептивных процессов при поражении срединных структур.</p>		<p>негативных психических состояний с целью их гармонизации.</p>	
11	<p>Понятие минимальной мозговой дисфункции</p>	<p>- изучить явление минимальной мозговой дисфункции; - ознакомиться с причинами расстройств; - изучить понятие девиантного поведения.</p>	<p>Понятие о минимальных мозговых дисфункциях. Определение ММД. Патогенез ММД. Многообразие проявлений ММД. Изучение клинических признаков ММД. Выраженность проявлений ММД в</p>	<p>- специфику профессиональной деятельности специалистов смежных с клинической психологией областей знания и практики, основы реализации бригадного подхода в клинической</p>	<p>- использовать приемы профессиональной деятельности клинического психолога; - специфику профессиональной деятельности специалистов смежных с клинической психологией областей знания и практики,</p>	4

			критические периоды психоречевого развития детей. Механизмы компенсации имеющихся нарушений. Симптомы гиперактивности. Симптомы гиподинамии. Проявление ММД в подростковом возрасте. Критерии диагноза ММД. Принципы дифференциальной диагностики. Значение методов, корригирующих поведения.	практике.	основы реализации бригадного подхода в клинической практике.	
12	Трудности приобретения школьных навыков. Аутизм.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с видами и формами школьной неуспеваемости; - изучить основные трудности общения детей с аутизмом; - познакомиться с базовыми понятиями проксемики; - изучить симптомы аутизма у детей. 	Изучение причин нарушения приобретения школьных навыков. Вопрос о темпах деятельности в актах чтения и письма. Факторы, приводящие к снижению концентрации внимания, и как следствие, отставание в интеллектуальном развитии от	<ul style="list-style-type: none"> - проблемы детерминант психического развития ребенка, - проблемы соотношения психического развития и обучения, определять уровень психического развития детей на основании критериев возраста, принятых в основных теориях 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм; - пользоваться способностью принятия стратегического решения проблемной ситуации; - применять принципы и методы системного подхода для решения 	4

			<p>сверстников. Нейропсихологические основы понимания аутизма. Признаки диагностики синдрома. Этиология. Роль мозговых структур и процессов. Симптомы и поведенческие особенности при аутизме. Устранение или смягчение различных форм аномального функционирования: школьной неуспеваемости.</p>	<p>отечественной и зарубежной психологии.</p>	<p>поставленных задач.</p>	
3 Раздел Основные принципы дифференциальной нейропсихологии детского возраста.						
13	<p>Синдром гиперактивности и дефицита внимания. Тики.</p>	<p>- изучить понятие тик; - рассмотреть основные факторы синдрома дефицита внимания и гиперактивности у детей; - ознакомиться с принципами диагностики СДВГ.</p>	<p>Основные этиологические факторы синдрома дефицита внимания и гиперактивности. Симптомы синдрома дефицита внимания. Нарушения, сопутствующие СДВГ. Патогенез синдрома дефицита внимания. Классификация и стадии развития</p>	<p>- основные приемы психолого-педагогической работы с детьми, возрастных особенностей когнитивной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности ребенка.</p>	<p>- формировать стиль общения в зависимости от цели и условий профессионального и академического взаимодействия в рамках ведения подростков с нейропсихологическим и нарушениями;</p>	4

			<p>синдрома дефицита внимания. Осложнения синдрома дефицита внимания.</p> <p>Диагностические критерии для СДВГ. Изучение нейропсихологических тестов, разработанных и адаптированных для диагностического использования у детей с СДВГ. Рассмотрение тиков как конечное звено сложного болезненного процесса. Типология тиков. Связь тиков с синдромом нарушения внимания с гиперактивностью или минимальной дисфункцией мозга.</p>			
14	<p>Феномен левшества с позиции нейропсихологии.</p>	<p>- изучить факторы, влияющие на леворукость;</p> <p>-познакомиться с механизмами измененного характера межполушарных взаимоотношений у левшей;</p> <p>- рассмотреть особенности психической деятельности</p>	<p>Основные направления изучения вопроса о происхождении левшества. Причины и следствие проявление леворукости. Формы леворукости. Специфика психической</p>	<p>- основной комплекс нейропсихологических диагностических методов, адекватных целям исследования, потребностям ребенка .</p>	<p>- анализировать проблемы соотношения психического развития и обучения;</p> <p>- определять уровень психического развития детей на основании критериев возраста.</p>	4

		леворуких.	деятельности леворуких. Направление формирования и стабилизации адекватных межполушарных и подкорково-корковых отношений. Методики, позволяющих оценить моторную и сенсорную асимметрии Коррекционные и абилитационные программы Роль локальных поражений стволовых и срединных структур мозга.			
15	Иррегулярность психического развития.	-изучить понятие иррегулярности психического развития; - изучить типы и виды мозговых дисфункций раннего онтогенеза; - изучить специфику работы с детьми имеющие отклонения в развитии.	Рассмотрение форм непатологических отклонений психического развития. Мозговые повреждения или дисфункции, проявившихся, в раннем онтогенезе. Рассмотрение сегмента популяционной шкалы, как сегмента между нормой и	- основные критерии нарушения психической деятельности в детском возрасте.	- вести диалог, соблюдая нормы этики клинического психолога, используя различные стратегии; - представлять результаты и описывать полученные данные в форме заключения. - вести запись	4

			<p>патологией.</p> <p>Рассмотрение разницы отклонений в развитии и поведении от других нарушений. ИПР, как возможная причина школьной неуспеваемости и способы ее коррекции.</p> <p>Регресс, недостаточно сформированных и закрепленных в индивидуальном опыте, психических функций в условиях нагрузок, связанных с адаптацией к учебному процессу.</p>		<p>основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада изучаемой проблеме;</p> <p>- разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного взаимодействия.</p>	
16	<p>Метасиндромы нормативного развития. Синдромы несформированности ВПФ</p>	<p>- рассмотреть понятие новообразований в психике ребенка;</p> <p>- изучить классификацию метасиндромов.</p>	<p>Понятие «метасиндром».</p> <p>Рассмотрение метасиндромов развития, специфичных для разных возрастных периодов.</p> <p>Многофакторный состав метасиндромов.</p> <p>Вклад отдельных отделов мозга на разных этапах онтогенеза.</p> <p>Классификация</p>	<p>- об общих принципах построения нейропсихологического обследования в школе А.Р.Лурия;</p> <p>- общую структуру и принципы построения нейропсихологического заключения.</p>	<p>- осуществлять профессиональное взаимодействие со специалистами медицины, образования.</p> <p>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;</p> <p>- критически оценивать надежность источников</p>	4

			метасиндромов по стадии нормального или формы патологического развития: метасиндром развития младшего школьного или подросткового возраста, метасиндром отклонения развития слухоречевой сферы в младшем школьном возрасте.		информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.	
17	Методы и методики нейропсихологического обследования	<ul style="list-style-type: none"> - изучить теоретико-методологические основы нейропсихологического обследования; - ознакомиться с правилами оформления сопроводительных документов; - изучить принципы и методы исследования внимания, гнозиса, памяти, и интеллектуальных процессов ребенка. 	<p>Анализ объективного анамнеза и общая характеристика больного.</p> <p>Планирование нейропсихологического исследования и оценка латеральной организации функций больного. Методы оценки латеральной организации психических функций у детей.</p> <p>Нейропсихологическое исследование как факторный анализ: классификация факторов и основные рекомендации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отечественные и зарубежные методы нейропсихологической диагностики; - планировать и проведение нейропсихологического обследования. 	<ul style="list-style-type: none"> - вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада изучаемой проблеме; - владеть навыками применения методик исследования внимания, гнозиса, памяти, и интеллектуальных процессов детей. <p>ребенка активных методов</p>	4

			<p>Возможности качественно-количественной оценки данных исследования. Ведение карты нейропсихологического обследования и составление заключения.</p> <p>Исследование познавательной сферы больного. Мозговая организация и методы исследования внимания, гнозиса, памяти, интеллектуальных процессов.</p> <p>Возможности сенсбилизации и модификации диагностических приемов.</p> <p>Количественные нормативы выполнения заданий детьми.</p>		<p>социально-психологического обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного взаимодействия. - навыками оценки и мониторинга эффективности проектной работы. 	
18	Методы и методики нейропсихологического обследования-2	<ul style="list-style-type: none"> - изучить принципы и методы исследования устной и письменной речи; -изучить структуру и особенности межличностной коммуникации при 	Оценка состояния речи больного. Методы исследования экспрессивной и импрессивной, устной	- базовые методы и приёмы психодиагностической и консультативной	<ul style="list-style-type: none"> - вести дискуссию; - владеть методиками нейропсихологического обследования; 	4

		<p>диагностики; - ознакомиться с возможностями применения тестовых методов исследование тревожности; - ознакомиться с методами диагностики состояния эмоционально-личностной сферы детей.</p>	<p>и письменной речи. Альтернативные системы диагностики речевых нарушений. Исследование эмоционально-личностной сферы больного. Уровни аффективной сферы человека и ее мозговая организация. Нейропсихологические и общепсихологические методы диагностики состояния эмоционально-личностной сферы. Возможности применения тестовых методов: исследование тревожности, депрессивности. Проективный инструментарий и особенности его применения в нейропсихологической диагностике: тест Люшера, рисуночные методики.</p>	<p>деятельности при работе с детьми.</p>	<p>-дифференцировать научное и житейское знание о методиках обследования.</p>	
--	--	---	--	--	---	--

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			Часы
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	
Раздел 1 Нарушения и отклонения в развитии психических функций при органических поражениях мозга.	✓ Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю	Цель: Бихевиоризм как направление в психологии. Задачи: Специфика использования основных понятий нейропсихологии "функция", "локализация", "симптом", "синдром", "фактор", "синдромный анализ" в нейропсихологии детского возраста	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	30
Раздел 2 Нарушения и отклонения в развитии психических функций при органических поражениях мозга.	✓ Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю.	Цель: Изучить понятий нарушений и отклонений. Задачи: изучить теории детской нейропсихологии. Функциональные критерии развития мозга. Основные закономерности функционального созревания мозговых структур. Гипотеза А.Н. Шеповальникова о двух функциональных системах связей коры. Отклонения в психическом развитии, не связанные с диагностированной органической патологией мозга:	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов.	30

		иррегулярность психического развития личности в зарубежной психологии; Различные подходы к трактовке теорий и их сравнительный анализ.		
Раздел 3. Основные принципы дифференциальной нейропсихологии детского возраста..	✓ Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю.	Цель: подробно ознакомиться с принципами дифференциальной нейропсихологии детского возраста. Задачи: исследование и анализ взаимосвязи формирования психических функций, когнитивной сферы ребенка и созревания нервной системы, а также изучение специфики расстройств психических функций при органических повреждениях и других нарушениях работы мозга в детском возрасте дифференциального и функционального диагноза пациентам с самыми. различными отклонениями или атипиями развития.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	31

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	4	5	Общее кол-во компетенций (Σ)
		ОПК-2	ОПК-4	ОПК-5	ПК -2	ПК-3	
Раздел 1							
Тема 1		+	+	+			
Тема 2		+			+		
Тема 3		+	+	+		+	
Тема 4		+					
Тема 5		+			+		

Тема 6		+			+		
Раздел 2							
Тема 7		+	+	+	+	+	
Тема 8		+		+		+	
Тема 9		+	+	+	+		
Тема 10		+	+	+	+		
Тема 11		+	+	+	+		
Тема 12		+	+	+	+		
Раздел 3							
Тема 13		+	+	+	+		
Тема 14		+	+	+	+		
Тема 15		+	+	+	+	+	
Тема 16		+	+	+	+	+	
Тема 17		+	+	+	+	+	
Тема 18		+	+	+	+	+	
Итого							

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу «Детская нейропсихология»

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-4УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-2; ИД-2УК-2; ИД-3УК-2; ИД-4УК-2; ИД-5УК-2; ИД-1УК-3; ИД-2УК-3; ИД-3УК-3; ИД-4УК-3; ИД-5УК-3; ИД-1УК-4; ИД-4УК-4; ИД-1УК-5; ИД-2УК-5; ИД-3УК-5; ИД-1УК-6; ИД-2УК-6; ИД-4УК-6; ИД-3УК-7; ИД-1УК-9; ИД-2УК-9; ИД-3УК-9; ИД-1ОПК-1; ИД-2ОПК-1; ИД-3ОПК-1; ИД-4ОПК-1; ИД-1ОПК-10

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **экзамен**
- 2) Форма организации промежуточной аттестации - устный опрос по билетам, решение ситуационных задач.
- 3) Перечень тем, вопросов, практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации: успеваемости обучающихся по дисциплине «Детская нейропсихология.»

1. Специфика использования основных понятий нейропсихологии "функция", "локализация", "симптом", "синдром", "фактор", "синдромный анализ" в нейропсихологии детского возраста.
2. Методологические проблемы, связанные с использованием понятия "минимальная мозговая дисфункция" (ММД).
3. Основные принципы формирования психических функций Л.С.Выготский, А.Р.Лурия.
4. Синдром гиперактивности и дефицита внимания. Краткая характеристика.
5. Основные характеристики функциональной системы. Состав, принцип работы функциональной системы.
6. Основные виды нарушения речи в онтогенезе при органических и функциональных нарушениях работы мозга.
7. Принцип гетерохронности в морфо- и функциогенезе. Внутрисистемная и межсистемная гетерохронность.
8. Специфика нарушений речевой сферы при поражении левого, правого полушарий и диэнцефальных структур.
9. Системогенез. Основные принципы системогенеза.
10. Особенности нарушения перцептивной сферы при поражении правого, левого полушарий и диэнцефальных структур.
11. Основные закономерности морфологического созревания мозга. Показатели

морфологического созревания мозга.

12. Особенности нарушения зрительно-конструктивной деятельности при поражении правого, левого полушарий. Краткая характеристика.
13. Функциональные критерии развития мозга. Основные закономерности функционального созревания мозговых структур. Гипотеза А.Н. Шеповальникова о двух функциональных системах связей коры.
14. Отклонения в психическом развитии, не связанные с диагностированной органической патологией мозга: иррегулярность психического развития
15. Формирование работы трех функциональных блоков мозга в онтогенезе.
16. Характеристика отечественных и зарубежных нейропсихологических методов обследования детей
17. Соотношение психического развития и влияния среды. Теории научения. Теории созревания.
18. Характеристика органических поражений мозга и особенности их проявления у детей.
19. Нейропсихологическая интерпретация понятий “сензитивный период”, “кризис развития”, “качественная перестройка” психических функций и взаимодействия между ними.
20. Основные подходы к оценке межполушарного взаимодействия в онтогенезе (Э.Леннеберг, М.Газзанига, М.Кинсборн, Э.Г.Симерницкая).
21. Основные принципы взаимодействия структурно-функционального формирования мозга и психических функций.
22. Неспособность к обучению: дислексия. Краткая характеристика.
23. Нейропсихологический анализ индивидуальных различий в развитии ВПФ в норме. Предмет и задачи дифференциальной нейропсихологии детского возраста.
24. Ранний детский аутизм. Краткая характеристика.
25. Описание отклонений психического развития с использованием принципов синдромного анализа. Школьная неуспеваемость.
26. Общая характеристика процедуры нейропсихологического обследования детей.
27. Метасиндромный анализ, как метод оценки интегративной работы мозга.
28. Неспособность к обучению: дисграфия, дискалькулия. Краткая характеристика.
29. Кросскультурные особенности нейропсихологической «схемы» онтогенеза
30. Особенности нарушения психического развития при эпилепсии у детей и Подростков.

Примеры реферативных сообщений (тема: «дифференциальная диагностика в детской нейропсихологии»).

1. Задачи дифференциальной нейропсихологии детского возраста.
2. Синдромы несформированности психических функций. Нарушения речевой и перцептивной сферы; Нарушения психического развития и поведения. Минимальная мозговая дисфункция;
3. Синдром дефицита внимания и гиперактивности.
4. Нейропсихологический аспект диагностики эпилепсии. Нейропсихологический аспект диагностики аутизма.
5. Методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте. Современная нейропсихологическая диагностика.
6. Отечественные методы нейропсихологической диагностики в детском возрасте.
7. Зарубежные методы нейропсихологической диагностики в детском возрасте.
8. Основные подходы к коррекционной работе в нейропсихологии детского возраста.
9. Методы коррекционно-развивающего обучения.

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости (раздел: «Психология здоровья», тема: «Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения»).

Выберите один правильный ответ.

1. Характерным признаком какой апраксии являются элементарные perseverации:
 1. кинетической
 2. регуляторной
 3. конструктивной

2. Нарушение понимания логико-грамматических конструкций возникает при афазии:
 1. динамической
 2. амнестической
 3. семантической

3. Формы олигофрении:
 1. имбецильность
 2. идиотия
 3. все ответы верны

4. Системные perseverации наблюдаются, как правило, при:
 1. конструктивной апраксии
 2. кинетической апраксии
 3. регуляторной апраксии

5. Нейропсихология детского возраста — направление в нейропсихологии, изучающее:
 1. специфику нарушений психических функций при локальных мозговых поражениях у детей
 2. непоследовательности отражения событий
 3. изменение восприятия происходящего, выражающееся в фрагментарности

6. Группа болезненных состояний, характеризующихся врожденным или приобретенным в раннем детстве (до 3 лет) недоразвитием психики с преобладанием интеллектуального дефекта, который в течение последующей жизни не нарастает; недоразвитие эмоциональности, моторики, восприятия, внимания — это:
 1. олигофрения
 2. маниакально-депрессивный психоз
 3. шизофрения

7. Нарушение произвольной регуляции различных форм сознательной деятельности имеет место при поражении одной из областей коры мозга:
 1. лобной
 2. теменной
 3. височной

8. Внимание, с которым ребенок рождается, — это:
 1. произвольное внимание
 2. непроизвольное внимание

9. Отечественные нейропсихологии создали следующую концепцию о мозговой организации высших психических функций человека:

1. концепцию эквипотенциальности мозга
2. психоморфологическое направление
3. теорию системной динамической локализации ВПФ

10. Нейропсихология детского возраста своей целью ставит:

1. все ответы верны
2. изучение психического состояния детей
3. изучение созревания, становления мозговой организации ребенка в течение его личного индивидуального развития.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации.

Экзаменационный билет содержит одну ситуационную задачу.

БИЛЕТ № 1

1. Принцип гетерохронности в морфо - и функциогенезе. Внутрисистемная и межсистемная гетерохронность.
2. Специфика нарушений речевой сферы при поражении левого, правого полушарий и диэнцефальных структур.
3. Ситуационная задача №2

Зав. кафедрой _____ Кудашова Е.А. (подпись)

Ситуационная задача №2

1. Как подтвердить у ребенка с повышенной подвижностью возможное подозрение на наличие синдрома дефицита внимания с гиперактивностью?

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Детская нейропсихология».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз}} * 0,6 + P_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценки знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-балльная	10-балльная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

$P_{\text{до экз}} = P_{\text{итог 1 семестр}} + P_{\text{итог 2 семестр}}$

$P_{\text{итог}} = \text{Итоговое занятие} * 0,5 + \text{защита проекта} * 0,4 + \text{посещаемость занятий} * 0,1$

Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

$P_{\text{экз}} = P_{\text{тесты}} * 0,1 + P_{\text{ситуационная задача}} * 0,4 + P_{\text{собеседование}} * 0,5$

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Нейропсихологические занятия с детьми. Ч.1 В. С. Колганова, Е. В. Пивоварова Айриспресс Разделы 1-5 Москва Год издания: 2018
2. Нейропсихологические занятия с детьми. Ч. 2 В. С. Колганова, Е. В. Пивоварова: Айриспресс 978 Год издания: 2018
3. Введение в нейропсихологию детского возраста - Автор: Семенович А. В. Издательство: Генезис Год издания: 2017
4. Психология развития и возрастная психология Авторы: Болотова А. К. Молчанова О. Н. Издательство: Изд. дом Высшей школы экономики Год издания: 2019

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе

EBSCOHOST

3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
7. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
9. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
10. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
11. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
12. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
13. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)
14. В и д е о м а т е р и а л : А з б у к а ж е с т о в .
(<https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVbSo4&index=2>)
15. П с и х о л о г и я л и ч н о с т и
(<https://www.youtube.com/watch?v=LTX9ZyGtQkM&list=PLt3fgqeygGTV8rqgZSH5a6S11qX08j5R->)
16. В и д е о - л е к ц и я П с и х о л о г и я л и ч н о с т и к а к м е ж д и с ц и п л и н а р н а я н а у к а
(<https://www.youtube.com/watch?v=c1mNSL9nQ4A>)
17. В и д е о - и н т е р в ь ю н а т е м у Ф о р м и р о в а н и е л и ч н о с т и . К а к ф о р м и р у е т с я х а р а к т е р
(<https://www.youtube.com/watch?v=Sy-uRXI1380>)

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:
Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая д.10):
ЦМА.

Учебные аудитории ВГМУ по адресу: ул. Чайковского 3а (Сан.корпус)

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)
3. Учебная аудитория (комната №5)

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);
1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).