

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2023 15:17:48
Уникальный идентификатор:
691eebef92031be66ef61648f97525a2a2d83756

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Красноруцкая

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Дифференциальная психология»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**
форма обучения **очная**
факультет **лечебный**
кафедра **психологии и поведенческой медицины**
курс **2**
семестр **4**
лекции **4 часа**
практические занятия **48 часов**
самостоятельная работа **83 часов**
экзамен **9 часов в IV семестре**
всего часов **144 часа (4 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020г. № 683 (Далее - ФГОСВО(3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 13.04.2023г. (протокол №6).

Рецензенты:

Доктор психологических наук, профессор,
заведующая кафедрой социальной психологии ТГУ им. Г.Р.Державина Коваль Н.А.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности
Лечебное дело от 31.05.2023 года, протокол № 5

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель Целью освоения дисциплины «Дифференциальная психология» является формирование целостной научной системы знаний о многоуровневой структуре индивидуальности человека и использовании этих представлений в научно-исследовательской и практической деятельности клинического психолога.

Задачи:

- **сформировать систему знаний** о структуре человеческой индивидуальности, характере взаимосвязей между разноуровневыми индивидуальными характеристиками;
- **сформировать и развить** представления о методах изучения индивидуальных психологических различий;
- **сформировать готовность и способность** использовать дифференциально - психологические знания в исследовательской и практической деятельности;
- **сформировать** успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Дифференциальная психология» относится к блоку базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Лечебное дело»; изучается в четвертом семестре.

2.1 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице):

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Общая психология	- понятие «Психология», что изучает дисциплина «Общая психология»; - сущность и классификацию методов психологии, методов сбора эмпирических данных, сферу их применения, - группы психических явлений, изучаемых психологией, их сущность, функции, виды, свойства, структуру личности и деятельности человека; - сущность, функции, виды, свойства психических познавательных, эмоциональных, волевых процессов, сущность и	- формулировать определение понятия «метод психологии», определение методов сбора эмпирических данных, характеризовать их достоинства и недостатки, сферу применения; - формулировать определения психических процессов, их функций, свойств, видов, личности, ее компонентов, деятельности, ее структурных компонентов, видов деятельности	- навыками определения понятия методов психологии, их сравнения с целью выделения основных характеристик, достоинств, недостатков; - навыками сравнения подходов к определению понятий, используемых при описании психических процессов, личности, деятельности, человека, анализа характеристик

		структуру личности и деятельности человека		психических явлений, классификации их видов, проявлений.
2	Возрастная психология	-особенности возникновения возрастной психологии как отрасли психологической науки, основные этапы ее развития; предмет и задачи, основные направления развития возрастной психологии.	- выделять и описывать психологические факты; проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам возрастного развития, особенностей психического развития человека: возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе.	-комплексом знаний особенностей возникновения возрастной психологии как отрасли психологической науки, основных этапов ее развития; предмета и задач, основных направлений развития возрастной психологии; навыками анализа научных первоисточников, выделения главных мыслей автора.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ПК-7	Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- феномены и категории дифференциальной психологии;
- методы изучения и описания индивидуальных различий психики человека;
- основные факторы развития индивидуальных различий психики человека;
- соотношение дифференциально - психологического подхода к психике человека с общепсихологическим подходом;
- принципы организации учебно - воспитательного процесса с учетом индивидуальных различий психики человека.

2. Уметь:

- анализировать психологические теории индивидуальных различий психики человека;
- анализировать и обобщать результаты экспериментальных исследований;
- грамотно применять полученные теоретические знания для решения диагностических задач дифференциации.
- организовывать научно-исследовательские и научно-производственные работы;
- оценивать качество результатов деятельности.

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- критериями выбора психодиагностических и психо-коррекционных методик;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;
- основными приемами методологического анализа индивидуальных различий психики человека навыками применения активных методов социально-психологического обучения;
- приемами самостоятельного анализа содержания новых понятий дифференциальной психологии.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции	Индекс достижения
1	2	3	4
<p>Знать: теоретические основы проведения психологических исследований</p> <p>Уметь: анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач, используя системный подход.</p> <p>Владеть: способами оценки качества и учебного материала в ходе изучения общей психологии</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	УК-1	<p>ИД-1 УК 1 - Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</p>
<p>Знать: этапы развития и становления этических концепций профессиональной деятельности клинического психолога; основные компоненты иерархии профессиональных ценностей психологической работы и ее детерминаты; типовые сценарии взаимодействия клинического психолога с клиентом/пациентом</p> <p>Уметь: определять, интерпретировать и</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	УК-1	<p>ИД-2 УК 1 - Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки.</p>

<p>анализировать тенденции развития ценностно-этических оснований психологической работы</p> <p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями) навыком выявления зон ценностно-этических противоречий и конфликтов в психологической работе; практическим опытом их разрешения; практическим опытом ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования</p>			
<p>Знать: нормативно-правовые акты и документы различного уровня (международные, федеральные, региональные), регламентирующие практическую деятельность клинического психолога</p> <p>Уметь: осуществлять поиск необходимых данных по различным информационным базам; работать с правовой и нормативно-организационной литературой соответствующей тематики по различным типам запросов</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД-3 УК 1 - Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных.</p>

<p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом поиска необходимой информации для подготовки и написания компетентного ответа по различным типам запросов</p>			
<p>Знать: предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы клинической психологии, как основу формирования собственной мировоззренческой позиции по основным вопросам психодиагностики, психологической коррекции и психотерапии</p> <p>Уметь: при обработке полученной информации уметь опираться на собственные суждения, полученные на основе базового теоретико-практического образования в высшей школе</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) навыком решения профессиональных задач в разнообразных ситуациях с правовых и этических позиций; практическим опытом логической аргументации</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД-4 УК 1 Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи</p>

собственной тоски зрения			
<p>Знать:</p> <p>теорию и методологию оценки динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии, критерии оценки психологического здоровья детей</p> <p>Уметь:</p> <p>выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): оценивать динамические параметры психической деятельности детей с различными формами психосоматической патологии, используя соответствующий инструментарий; владеть навыком сбора анамнестических сведений, касающихся детского развития</p>	<p>Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей</p>	ПК-7	<p>ИД-1 ПК 7</p> <p>Определяет критерии психологического здоровья детей</p>
<p>Знать:</p> <p>различные методы психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сфер, типологических, поведенческих</p>	<p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	ПК-7	<p>ИД-2 ПК 7</p> <p>Оценивает динамику состояния психических функций</p>

<p>особенностей личности, их применение, динамические характеристики личности.</p> <p>Уметь:</p> <p>оценивать динамику состояния психических функций.</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): динамической оценки состояния психических функций.</p>			
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Дифференциальная психология» составляет 4 зачётных единицы – 144 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Лекции	Практ занятия	Семинары	Самост. работа	В, Т, З
1	Дифференциальная психология: основные положения, подходы, методы, происхождение индивидуальных различий	4			2	30		43	В, Т, З
2	Варианты проявлений индивидуальных различий	4			2	18		40	В, Т, З
5	Зачет	3							В, Т, З
	Итого: 144				4	48		83	

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Предмет, история и основные проблемы дифференциальной психологии.	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомиться со значением психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста. - Рассмотреть основные теории отечественной и зарубежной психологии (рефлексология, культурно-историческая теория, теория деятельности, бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология). - Рассмотреть психологию здоровья как новое научное направление. - Изучить технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья людей. 	<p>Дифференциальная психология как наука. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии. Этапы развития дифференциальной психологии. Донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды. Взаимодействие научных парадигм. Донаучное знание (краниоскопия, характерология, графология, физиогномика). Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку. Понятие психологической нормы.</p>	2
2	Проблема изучения индивидуальности в психологии	<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть подходы к пониманию предмета психология личности в зависимости от методологической парадигмы. - Раскрыть объяснительные и прогностические функции теорий личности. - Изучить основные подходы к исследованию структуры личности. 	<p>Индивид, индивидуальность, личность, субъект, человек. Структура индивидуальности в различных подходах. Нейрогенетический, формально-динамический, предметно-содержательный, духовно-мировоззренческий, нарративный уровни индивидуальности. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий. Понятие примативности. Свойства нервной системы. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М.Русалов). Темперамент как свойство индивидуальности. Гуморальные,</p>	2

		<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть психологические типологии личности. - Рассмотреть сферы практического применения теорий личности, их теоретических положений и принципов. - Изучить основные подходы к экспериментальным исследованиям личности и методы оценки личности. - Изучить подходы к пониманию психопатологии в различных теориях личности. 	<p>конституциональные и психологические теории. Конституциональная гипотеза.</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	--

43 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1 Раздел. Дифференциальная психология: основные положения, подходы, методы, происхождение индивидуальных различий						
1.	Введение в дифференциальную психологию.	- определить дифференциальную	Психология личности и индивидуальных различий как наука. Области пересечения с	- определение психологии личности,	- рассказать о психологии личности,	3

		<p>психологию, как отрасль психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с историей вопроса; - разобрать области пересечения с другими науками; - определить роль в практической психологии. 	<p>другими науками, роль в практической психологии.</p>	<p>этапы развития и становления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - области пересечения с другими науками, роль в практической психологии. 	<p>области пересечения с другими науками.</p>	
2.	История становления психологии индивидуальных различий.	<ul style="list-style-type: none"> - изучить этапы развития психологии индивидуальных различий. - ознакомиться с деятельностью в данной области отечественных психологов. 	<p>Этапы развития психологии индивидуальных различий. Вклад отечественных психологов в развитие дифференциальной психологии (А.Ф.Лазурский, Г.И. Россолимо, В.Д. Небылицин, и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - этапы развития психологии индивидуальных различий; - вклад отечественных психологов в развитие дифференциальной психологии. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать об этапах развития психологии индивидуальных различий; -перечислить отечественных психологов в развитие дифференциальной психологии. 	3
3.	Методы изучения личности	<ul style="list-style-type: none"> - разобрать принципы изучения личности: развития, системности, детерминизма, дополнительности. - изучить классификацию методов психологии личности и дифференциальной психологии. 	<p>Принципы изучения личности: развития, системности, детерминизма, дополнительности. Унификаторы и диверсификаторы, номотетическое и идиографическое знание. Практическая и академическая психология личности. Донаучный этап, естественнонаучный и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принципы изучения личности: развития, системности, детерминизма, дополнительности; - понятие психологической нормы. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о принципах изучения личности: развития, системности, детерминизма, дополнительности. 	3

		- ознакомится с понятием психологических норм.	гуманитарный период. Взаимодействие научных парадигм. Понятие психологической нормы. Герменевтика, измерение, воздействие в психологии личности. Классификация методов психологии личности и дифференциальной психологии. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование.			
4.	Методы изучения индивидуальности.	- разобрать методы изучения личности	Психогенетические методы: генеалогический (геносоциограмма), метод приемных детей, близнецовый. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиография. Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, возрастно-психологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, и др.	- психогенетические методы; - исторические методы; - психологические методы изучения индивидуальности.	- рассказать о психогенетических, исторических, психологических методах изучения индивидуальности.	3
5.	Индивидуальные различия. Факторы развития индивидуальности.	- изучить взаимодействие среды и наследственности. - ознакомиться с теорией, учением Л.С.Выготского.	Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории; учение Л.С.Выготского. Современное	- взаимодействие среды и наследственности. - биогенетические, социогенетические,	- рассказать о взаимодействии среды и наследственности. - биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории;	3

		<p>- изучить современное понимание наследственности и среды.</p> <p>- изучить понятие социальная наследуемость; содержание и критика понятия</p>	<p>понимание наследственности и среды.</p> <p>Социальная наследуемость; содержание и критика понятия.</p>	<p>двухфакторные теории;</p> <p>- учение Л.С.Выготского; - современное понимание наследственности и среды, социальная наследуемость.</p>	<p>- учение Л.С.Выготского; - современное понимание наследственности и среды, социальная наследуемость.</p>	
6.	Индивидуальность человека и среда.	<p>- ознакомится с теориями вероятностного эпигенеза;</p> <p>- разобрать понятие среды в различных дисциплинах;</p> <p>- разобрать особенности со временной цивилизации и их влияние на развитие личности (К.Лоренц).</p> <p>– разобрать понятие «Дружественность среды».</p>	<p>Теория вероятностного эпигенеза Г.Гилберта.</p> <p>Экосоциальная теория У.Бронфенбреннера. Понятие среды в различных дисциплинах, свойства среды (М.Черноушек).</p> <p>Понятие допущений (affordances) Дж. Гибсона.</p> <p>Особенности со временной цивилизации и их влияние на развитие личности (К.Лоренц).</p> <p>Дружественность среды.</p>	<p>- теорию вероятностного эпигенеза;</p> <p>- понятие среды в различных дисциплинах, свойства среды;</p> <p>- дружественность среды.</p>	<p>- рассказать о теории вероятностного эпигенеза;</p> <p>- понятие среды в различных дисциплинах, свойства среды;</p> <p>- дружественность среды.</p>	3
7.	Структура индивидуальности.	<p>- изучить понятия индивид, индивидуальность, личность, субъект, человек;</p> <p>- разобрать структуру индивидуальности в различных подходах;</p>	<p>Индивид, индивидуальность, личность, субъект, человек.</p> <p>Структура индивидуальности в различных подходах.</p> <p>Нейрогенетический, формально-динамический, предметно-содержательный, духовно-мировоззренческий,</p>	<p>-понятие индивид, индивидуальность, личность, субъект, человек.</p>	<p>- рассказать о понятии индивид, индивидуальность, личность, субъект, человек.</p>	3

		<ul style="list-style-type: none"> - разобрать уровни индивидуальности; - изучить понятие примативности; - разобрать свойства нервной системы, теорию интегральной индивидуальности. 	<p>нарративный уровни индивидуальности. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий. Понятие примативности. Свойства нервной системы. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М.Русалов).</p>			
8.	Индивидуальные свойства: асимметрия полушарий, психология темперамента.	<ul style="list-style-type: none"> - изучить понятие асимметрия полушарий и ее проявления; - изучить понятие церебрального доминирования и доминирования руки; - ознакомится с формированием асимметрии в онтогенезе; - понятие «Темперамент», «Конституциональная гипотеза», типологии по авторам. 	<p>Асимметрия полушарий и ее проявления. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки. Формирование асимметрии в онтогенезе. Факторы асимметрии, правополушарные и левополушарные функции. Темперамент как свойство индивидуальности. Гуморальные, конституциональные и психологические теории. Конституциональная гипотеза. Типологии В.Вундта, И.Канта, Э.Кречмера, У.Шелдона, Я. Стреляу, В.М.Русалова. Адаптивный смысл и предназначение асимметрии полушарий и темперамента как индивидуальных свойств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понятие асимметрия полушарий и ее проявления; - понятие церебрального доминирования и доминирования руки; - формирование асимметрии в онтогенезе; - понятие «Темперамент», «Конституциональная гипотеза», типологии по авторам. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать об понятиях асимметрия полушарий и ее проявления; - понятие церебрального доминирования и доминирования руки; - формирование асимметрии в онтогенезе; - понятие «Темперамент», «Конституциональная гипотеза», типологии по авторам. 	3

9.	Психология характера.	<ul style="list-style-type: none"> - разобраться в понимании характера в структуре индивидуальности; - соотношение характера и темперамента; - изучить психология характера, понятие акцентуации характера, их развитие. 	<p>Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Психология характера в работах А.Ф.Лазурского. Понятия экзо- и эндопсихики. Типология характера Г. Хейманса-Р.ЛеСенна. Активность, эмоциональность и первичность-вторичность как основания для выделения типов. Характер как ответ личности на фрустрации. Понятие акцентуации характера, их развитие. Взгляды К.Леонгарда, А.Е.Личко. Неврозы и психопатии ? триада П.Б.Ганнушкина-О.В.Кербикова. Формирование характера. Родительский стиль воспитания и акцентуации характера (Э.Г.Эйдемиллер-В.В.Юстицкис).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - о понимании характера в структуре индивидуальности; - соотношение характера и темперамента; - изучить психология характера, понятие акцентуации характера, их развитие. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о понимании характера в структуре индивидуальности; - соотношении характера и темперамента; - рассказать о психологии характера, понятии акцентуации характера, их развитие. 	3
10.	Психология способностей.	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с теорией способностей. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Сензитивные периоды; 	<p>Способности в структуре индивидуальности. Теории способностей. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Сензитивные периоды. Исследования интеллектуальных способностей. Источники</p>	<ul style="list-style-type: none"> - теорию способностей; - структуру (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Сензитивные периоды; 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать про теорию способностей; - рассказать про структуру (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Сензитивные периоды; 	3

		<p>- ознакомиться понятиями: одаренности, таланта, гениальности.</p> <p>- средовые факторы.</p>	<p>вариативности интеллектуальных способностей. Факторные теории интеллекта (Ч.Спирмен, Дж.Гилфорд, Т.Келли). Теории множественности интеллектов (Р.Стернберг, Д.Хорн). Теория мудрости П.Бальтеса. Понятия одаренности, таланта, гениальности. Теории гениальности. Когнитивные стили. Средовые факторы и генетические предпосылки гениальности в работах В.П.Эфроимсона</p>	<p>- понятия одаренности, таланта, гениальности.</p> <p>- средовые факторы.</p>	<p>- рассказать про понятия: одаренности, таланта, гениальности.</p> <p>- средовые факторы.</p>	
2 Раздел. Варианты проявлений индивидуальных различий						
11.	Типология личности.	<p>- разобрать классификацию (типологии, таксономии) как научный метод.</p> <p>– ознакомится с правилами составления теоретических типологий;</p> <p>- ознакомиться с понятием психологической защиты;</p> <p>психоаналитическая типология;</p>	<p>Классификация (типология, таксономия) как научный метод. Теоретические и эмпирические типологии. Правила составления теоретических типологий. Психологические типы, выделенные К.Г. Юнгом. Ведущие и подчиненные функции сознания, экстраверсия и интроверсия. Современные типологии. Клинико-экзистенциальная типология характера П.В. Волкова. Понятие психологической защиты. Психоаналитическая типология Нэнси Мак-Вильямс. Циркадианная типология</p>	<p>- классификацию (типологии, таксономии) как научный метод.</p> <p>– правила составления теоретических типологий;</p> <p>- понятие психологической защиты;</p> <p>психоаналитическая типология;</p> <p>циркадианная типология личности.</p>	<p>- рассказать про классификацию (типологии, таксономии) как научный метод.</p> <p>– рассказать правила составления теоретических типологий;</p> <p>- знать понятие психологической защиты;</p> <p>психоаналитическая типология;</p> <p>циркадианная типология личности.</p>	3

		циркадианная типология личности.	личности. Достоинства и ограничения психологических типологий.			
12.	Черты личности.	- разобраться с пониманием «Черты как психологическая категория»; - знать способы выделения черт; - ознакомиться с теориями черт.	Черты как психологическая категория (надситуативные инварианты и чувствительность к ситуациям). Способы выделения черт. Первые попытки выделить факторную структуру личности. Теория черт, разработанная Г. Айзенком. Теория черт личности в теории Р.Б.Кеттелла. Модель Большой Пятерки (П.Коста, Р.МакКре); альтернативная Большая Пятерка (М.Цукерман). Достоинства и недостатки подхода с позиции черт. Прогностическая сила черт; уравнение спецификации Р.Б.Кеттелла. Синергетическое и компенсаторное взаимодействие черт личности и ситуаций (У.Мишел).	- понятие «Черты как психологическая категория»; - знать способы выделения черт; - ознакомиться с теориями черт.	- рассказать про понятие «Черты как психологическая категория»; - рассказать про способы выделения черт, теории черт.	3
13.	Гендерная психология.	- разобраться с понятиями «Пол в структуре индивидуальности»; - ознакомиться с теориями развития половой идентичности, асинхронной	Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол (С.Бем). Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории	- знать понятие «Пол в структуре индивидуальности»; - теории развития половой идентичности, асинхронной эволюции. - взаимодействие	- рассказать о понятии «Пол в структуре индивидуальности»; - о теориях развития половой идентичности, асинхронной эволюции. – о взаимодействии программ	3

		<p>эволюции. - взаимодействие программ репродуктивного поведения и выхаживания потомства;</p> <p>- ознакомиться с понятием «Этология пола».</p>	<p>социального научения). Теория асинхронной эволюции В.А.Геодакяна. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма. Взаимодействие программ репродуктивного поведения и выхаживания потомства. Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса. Программы поведения, находящиеся под андрогенетическим контролем. Половые различия в психологических качествах</p>	<p>программ репродуктивного поведения и выхаживания потомства;</p> <p>- знать понятие «Этология пола».</p>	<p>репродуктивного поведения и выхаживания потомства;</p> <p>- о понятии «Этология пола».</p>	
14.	Индивидуальные вариации самосознания.	<p>- изучить понятия: «Взаимодействие личности с миром», Понятие жизненного стиля в психологии;</p> <p>- изучить понятие «Компенсация», Я-концепция как основа жизненного стиля. Локус контроля и ответ на фрустрации.</p>	<p>Взаимодействие личности с миром. Понятие жизненного стиля в психологии (А.Адлер). Компенсация. Индивидуальный стиль в отечественной психологии (А.В.Либин). Иерархическая структура стилевых характеристик. Я-концепция как основа жизненного стиля. Локус контроля и ответ на фрустрации.</p>	<p>- специфику содержания понятия «Взаимодействие личности с миром», Понятие жизненного стиля в психологии;</p> <p>- изучить понятие «Компенсация», Я-концепция как основа жизненного стиля. Локус контроля и</p>	<p>- рассказать о понятиях: «Взаимодействие личности с миром», Понятие жизненного стиля в психологии;</p> <p>- изучить понятие «Компенсация», Я-концепция как основа жизненного стиля. Локус контроля и ответ на фрустрации. Понятие</p>	3

		<p>Понятие психологического преодоления (coping strategies). Стиль жизни и самоактуализация. Осмысленность бытия личности. Аутентичность личности.</p>	<p>Понятие психологического преодоления (coping strategies). Стиль жизни и самоактуализация. Осмысленность бытия личности. Аутентичность личности.</p>	<p>ответ на фрустрации. Понятие психологического преодоления (coping strategies). Стиль жизни и самоактуализация. Осмысленность бытия личности. Аутентичность</p>	<p>психологического преодоления (coping strategies). Стиль жизни и самоактуализация. Осмысленность бытия личности. Аутентичность личности.</p>	
15.	<p>Становление личности как история.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с методологическими основами толкования жизненного пути как текста; - ознакомиться с понятием «Нарративная идентичность, темы и эпизод». - Скрипты, сцены, имаго. - ознакомиться с понятием «Становление и развитие жизненной истории в онтогенезе». 	<p>Становление личности как история. Методологические основы толкования жизненного пути как текста (Л.Витгенштейн). Нарративная идентичность, темы и эпизоды, типы историй. Скрипты, сцены, имаго. Становление и развитие жизненной истории в онтогенезе; личностная идентичность и нарративная идентичность. Жизненный сценарий и игра (Э.Берн). Использование метафор в самоописании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - специфику содержания понятий: методологическими основами толкования жизненного пути как текста; - «Нарративная идентичность, темы и эпизод». - Скрипты, сцены, имаго. - «Становление и развитие жизненной истории в онтогенезе». 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о методологических основах толкования жизненного пути как текста; - «Нарративная идентичность, темы и эпизод». - Скрипты, сцены, имаго. - ознакомиться с понятием «Становление и развитие жизненной истории в онтогенезе». 	3
16.	<p>Расовые, социальные и возрастные различия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с расовыми различиями, стилем общения; 	<p>Расовые различия. Стиль общения (лидерства, воспитания, преподавания) в структуре индивидуальности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать расовые различиями, стили общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать про расовые различиями, стили общения; 	3

		<p>- ознакомиться с криминальным и альтруистическим поведением;</p> <p>- ознакомиться с типологией криминальных личностей;</p> <p>- ознакомиться с понятием «Позитивные феномены в межличностных отношениях».</p>	<p>(В.С.Мерлин). Криминальное и альтруистическое поведение, их факторы. Типологии криминальных личностей. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения. Вариации морального сознания (Л.Кольберг, К.Гиллиган). Особенности российской ментальности и мораль (Ю.А.Шрейдер, В.А.Лефевр). Позитивные феномены в межличностных отношениях: справедливость, благодарность, прощение (К.Дальберг, М.Шмитт, Р.Саттон). Возрастные различия</p>	<p>- специфику криминального и альтруистического поведений;</p> <p>- понятие «Позитивные феномены в межличностных отношениях».</p>	<p>- криминальное и альтруистическое поведение;</p> <p>- понятие «Позитивные феномены в межличностных отношениях».</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			Часы
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	
2 курс 4 семестр – 83 часа				

<p>1. Введение в дифференциальную психологию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Определить дифференциальную психологию, как отрасль психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с историей вопроса; - разобрать области пересечения с другими науками; - определить роль в практической психологии. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>5</p>
<p>2. История становления психологии индивидуальных различий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Изучить этапы развития психологии индивидуальных различий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с деятельностью в данной области отечественных психологов. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов. 	<p>5</p>
<p>3. Методы изучения личности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной 	<p>Разобрать принципы изучения личности: развития, системности, детерминизма, дополнительности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. 	<p>5</p>

	<p>литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>- изучить классификацию методов психологии личности и дифференциальной психологии.</p> <p>- ознакомиться с понятием психологических норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
4. Методы изучения индивидуальности.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 	Изучить методы изучения личности.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5
5. Индивидуальные различия. Факторы развития индивидуальности.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. 	<p>-Изучить взаимодействие среды и наследственности.</p> <p>- ознакомиться с теорией, учением Л.С.Выготского.</p> <p>- изучить современное понимание наследственности и среды.</p> <p>- изучить понятие социальная наследуемость; содержание и критика понятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 			
6. Индивидуальность человека и среда.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Ознакомится с теориями вероятностного эпигенеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разобрать понятие среды в различных дисциплинах; - разобрать особенности со временной цивилизации и их влияние на развитие личности (К.Лоренц). – разобрать понятие «Дружественность среды». 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5
7. Структура индивидуальности.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Изучить понятия индивид, индивидуальность, личность, субъект, человек;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разобрать структуру индивидуальности в различных подходах; - разобрать уровни индивидуальности; - изучить понятие примативности; - разобрать свойства нервной системы, теорию интегральной индивидуальности. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5

<p>8. Индивидуальные свойства: асимметрия полушарий, психология темперамента.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>Изучить понятие асимметрия полушарий и ее проявления; - изучить понятие церебрального доминирования и доминирования руки; - ознакомится с формированием асимметрии в онтогенезе; - понятие «Темперамент», «Конституциональная гипотеза», типологии по авторам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>5</p>
<p>9. Психология характера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>Разобраться в понимании характера в структуре индивидуальности; - соотношение характера и темперамента; - изучить психология характера, понятие акцентуации характера, их развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>5</p>

10. Психология способностей.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Ознакомиться с теорией способностей. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Сензитивные периоды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться понятиями: одаренности, таланта, гениальности. - средовые факторы. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5
11. Типология личности.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>Разобрать классификацию (типологии, таксономии) как научный метод.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с правилами составления теоретических типологий; - ознакомиться с понятием психологической защиты; психоаналитическая типология; циркадианная типология личности. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5
12. Черты личности.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной 	<p>Разобраться с пониманием «Черты как психологическая категория»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать способы выделения черт; - ознакомиться с теориями черт. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. 	5

	<p>литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</p>		<p>✓ основная и дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p>	
<p>13. Гендерная психология; полоролевое поведение.</p>	<p>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</p>	<p>Разобраться с понятиями «Пол в структуре индивидуальности»;</p> <p>- ознакомиться с теориями развития половой идентичности, асинхронной эволюции.</p> <p>- взаимодействие программ репродуктивного поведения и выхаживания потомства;</p> <p>- ознакомиться с понятием «Этология пола».</p>	<p>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <p>✓ основная и дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p>	5
<p>14. Индивидуальные вариации самосознания.</p>	<p>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Поиск и обзор научных публикаций и</p>	<p>Изучить понятия: «Взаимодействие личности с миром», Понятие жизненного стиля в психологии;</p> <p>- изучить понятие «Компенсация», Я-концепция как основа жизненного стиля. Лocus контроля и ответ на фрустрации. Понятие психологического преодоления (coping strategies). Стиль жизни и самоактуализация. Осмысленность</p>	<p>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <p>✓ основная и дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p>	5

	электронных источников информации.	бытия личности. Аутентичность личности.		
15. Становление личности как история.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Ознакомиться с методологическими основами толкования жизненного пути как текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с понятием «Нарративная идентичность, темы и эпизод». - Скрипты, сцены, имаго. <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с понятием «Становление и развитие жизненной истории в онтогенезе». 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5
16. Расовые, социальные и возрастные различия.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Ознакомиться с расовыми различиями, стилем общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с криминальным и альтруистическим поведением; - ознакомиться с типологией криминальных личностей; - ознакомиться с понятием «Позитивные феномены в межличностных отношениях». 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5
Итого				83

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	4	5	6	Общее кол-во компетенций (Σ)
		ИД-1 УК-1	ИД-2 УК-1	ИД-3 У-К1	ИД-4 У-К1	ИД-1 ПК-7	ИД-2 ПК-7	
Раздел 1	30							48
Тема 1		+	+		+		+	4
Тема 2		+		+	+	+		4
Тема 3			+	+		+	+	4
Тема 4		+	+	+	+	+		5
Тема 5		+		+		+	+	4
Тема 6		+	+		+	+		4
Тема 7		+		+	+	+		4
Тема 8		+	+	+	+	+		5
Тема 9		+		+		+		3
Тема 10		+	+				+	3
Раздел 2	18							24
Тема 1		+		+	+	+	+	5
Тема 2		+	+		+	+	+	5
Тема 3		+		+		+		3
Тема 4		+		+		+		3
Тема 5		+			+	+	+	4
Тема 6		+	+		+	+		4
Итого	144							72

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу «дифференциальная психология»

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-1 УК-1, ИД-2 УК-1, ИД-3 У-К1, ИД-4 У-К1; ИД-1 ПК-7, ИД-2 ПК-7

Примеры реферативных сообщений (раздел «Дифференциальная психология: основные положения, подходы, методы, происхождение индивидуальных различий», тема: «Психология характера»).

1. Соотношение характера и темперамента. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского.
2. Понятия экзо- и эндопсихики. Типология характера Г. Хейманса-Р.Ле Сенна.
3. Активность, эмоциональность и первичность-вторичность как основания для выделения типов характера.
4. Понятие акцентуации характера, их развитие.
5. Взгляды К.Леонгарда, А.Е.Личко.Здоровый образ жизни и иммунитет современного человека.
6. Формирование характера.
7. Родительский стиль воспитания и акцентуации характера.

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости (раздел: «Дифференциальная психология: основные положения, подходы, методы, происхождение индивидуальных различий», тема: «Структура индивидуальности»).

Выберите один правильный ответ.

1. ТИПЫ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ

- 1) рациональные и иррациональные;
- 2) серьезные и несерьезные;
- 3) социофилы и социофобы.

2. СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ

- 1) классификация профессиональных навыков человека;
- 2) совокупность характеристик, которые демонстрируют психологические особенности человека;
- 3) этапы прохождения личностного роста индивидом.

3. САМООЦЕНКА ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ

- 1) оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрация их окружающим;
- 2) психологическое состояние, когда человек концентрируется на своем эго и не замечает собственных недостатков;
- 3) представление о собственных навыках и талантах.

4. ЛИЧНОСТЬ В ПСИХОЛОГИИ

- 1) человек на всех стадиях взросления;
- 2) индивид зрелого возраста, который занимается самосовершенствованием на постоянной основе;
- 3) набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом.

5. ИНДИВИД В ПСИХОЛОГИИ

- 1) человек, обладающий исключительно индивидуальными свойствами и навыками;
- 2) личность с выдающимися заслугами перед обществом;
- 3) человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт.

6. ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ В ПСИХОЛОГИИ

- 1) мужчины и женщины, не согласные с обществом мнения и разрабатывающие собственный взгляд на события действительности;
- 2) человек, идущий по индивидуальному пути развития;
- 3) набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого.

7. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ

- 1) способы и приемы изучения психологических характеристик личности;
- 2) набор характеристик для поэтапного рассмотрения поведения индивида в социуме;
- 3) приемы для изучения этапов развития личности.

8. НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ

- 1) свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности;
- 2) установка для достижения определенных результатов;
- 3) наклонная прямая жизненных целей индивида.

9. САМООЦЕНКА ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ

- 1) оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрация их окружающим;
- 2) психологическое состояние, когда человек концентрируется на своем эго и не замечает собственных недостатков;
- 3) представление о собственных навыках и талантах.

10. ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ

- 1) свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли;
- 2) сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности;
- 3) способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях.

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля (раздел: «Дифференциальная психология: основные положения, подходы, методы, происхождение индивидуальных различий», тема: «Черты личности»).

1. Черты как психологическая категория.
2. Способы выделения черт личности.
3. Первые попытки выделить факторную структуру личности.
4. Теория черт, разработанная Г. Айзенком. Теория черт личности в теории Р.Б.Кеттелла.
5. Модель Большой Пятерки (П.Коста, Р.МакКре); альтернативная Большая Пятерка (М.Цукерман).
6. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт.
7. Прогностическая сила черт; уравнение спецификации Р.Б.Кеттелла. Синергетическое и компенсаторное взаимодействие черт личности и ситуаций (У.Мишел).
8. История становления в психологии понятия «Черты личности».
9. Виды черт характера.
10. Основные черты личности.

Пример ситуационной задачи (раздел: «Дифференциальная психология: основные положения, подходы, методы, происхождение индивидуальных различий», тема: «Расовые, социальные и возрастные различия»).

Ситуационная задача №1:

1. Охарактеризуйте специфические особенности общения дошкольников со сверстниками и взрослыми.

Вопросы:

- 1) Каковы особенности общения дошкольников со сверстниками?
- 2) Каковы особенности общения дошкольников со взрослыми?

Ответ 1: Нестандартность и нерегламентированность общения со сверстниками.

Ответ 2: В среднем, дошкольники втрое чаще одобряют ровесника и в девять раз чаще вступают с ним в конфликтные отношения, чем при взаимодействии со взрослыми.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «Дифференциальная психология»:

1. История становления психологии индивидуальных различий. Психология личности и индивидуальных различий как наука.
2. Методы изучения личности и индивидуальности. Принципы изучения личности: развития, системности, детерминизма, дополнительности.
3. Классификация методов психологии личности и дифференциальной психологии.
4. Психогенетические методы: генеалогический (геносоциогамма), метод приемных детей, близнецовый.

5. Исторические методы (методы анализа документов). Психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, возрастно-психологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические, психотерапевтические.
6. Свойства нервной системы. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М.Русалов). Асимметрия полушарий и ее проявления.
7. Криминальное и альтруистическое поведение, их факторы. Типологии криминальных личностей.
8. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения. Вариации морального сознания (Л.Кольберг, К.Гиллиган).
9. Особенности российской ментальности и мораль (Ю.А.Шрейдер, В.А.Лефевр).
10. Позитивные феномены в межличностных отношениях: справедливость, благодарность, прощение (К.Дальберг, М.Шмитт, Р.Саттон). Возрастные различия.

**Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)
Выберите один правильный ответ**

1. ТИПЫ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ

- 1) рациональные и иррациональные;
- 2) серьезные и несерьезные;
- 3) социофилы и социофобы.

2. СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ

- 1) классификация профессиональных навыков человека;
- 2) совокупность характеристик, которые демонстрируют психологические особенности человека;
- 3) этапы прохождения личностного роста индивидом.

3. САМООЦЕНКА ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ

- 1) оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрация их окружающим;
- 2) психологическое состояние, когда человек концентрируется на своем эго и не замечает собственных недостатков;
- 3) представление о собственных навыках и талантах.

4. ЛИЧНОСТЬ В ПСИХОЛОГИИ

- 1) человек на всех стадиях взросления;
- 2) индивид зрелого возраста, который занимается самосовершенствованием на постоянной основе;
- 3) набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом.

5. ИНДИВИД В ПСИХОЛОГИИ

- 1) человек, обладающий исключительно индивидуальными свойствами и навыками;
- 2) личность с выдающимися заслугами перед обществом;
- 3) человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт.

6. ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ В ПСИХОЛОГИИ

- 1) мужчины и женщины, не согласные с обществом мнения и разрабатывающие собственный взгляд на события действительности;
- 2) человек, идущий по индивидуальному пути развития;
- 3) набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого.

7. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ

- 1) способы и приемы изучения психологических характеристик личности;
- 2) набор характеристик для поэтапного рассмотрения поведения индивида в социуме;

3) приемы для изучения этапов развития личности.

8. НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ

- 1) свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности;
- 2) установка для достижения определенных результатов;
- 3) наклонная прямая жизненных целей индивида.

9. САМООЦЕНКА ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ

- 1) оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрация их окружающим;
- 2) психологическое состояние, когда человек концентрируется на своем ego и не замечает собственных недостатков;
- 3) представление о собственных навыках и талантах.

10. ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ

- 1) свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли;
- 2) сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности;
- 3) способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях.

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Классификация методов психологии личности и дифференциальной психологии.
2. Особенности российской ментальности и мораль.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

Охарактеризуйте специфические особенности общения дошкольников со сверстниками и взрослыми.

Вопросы:

- 1) Каковы особенности общения дошкольников со сверстниками?
- 2) Каковы особенности общения дошкольников со взрослыми?

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Дифференциальная психология».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Дифференциальная психология».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$P \text{ пром} = P \text{ до экз} * 0,6 + P_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценке знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-бальная	10-бальная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

$R_{\text{до экз}} = R_{\text{итог 1 семестр}} + R_{\text{итог 2 семестр}}$

$R_{\text{итог}} = \text{Итоговое занятие} * 0,5 + \text{защита проекта} * 0,4 + \text{посещаемость занятий} * 0,1$

Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

$R_{\text{экз}} = R_{\text{тесты}} * 0,1 + R_{\text{ситуационная задача}} * 0,4 + R_{\text{собеседование}} * 0,5$

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Чернецкая, Н. И. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Чернецкая Н.И. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 144 с. ISBN 978-5-16-009641-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/450407>.
2. Стоюхина, Н. Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: Учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина; Российская академия образования. - Москва: Флинта: МПСИ, 2009. - 184 с. ISBN 978-5-9765-0656-5. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/195809>.
3. Мандель, Б. Р. Дифференциальная психология. Модульный курс: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 315 с. ISBN 978-5-9558-0205- Текст : электронный. - <https://new.znaniium.com/catalog/product/236544>.
4. Ступницкий, В. П. Психология : учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2020. - 516 с. - ISBN 978-5-394-03461-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1092990>
5. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2020. - 264 с. - ISBN 978-5-394-03766-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1091842>

6. Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Соколов. - Москва : Университетская книга; Логос, 2007. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/469104>.
7. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.- метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1040130>
8. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология : учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма ; ИНФРА-М, 2010. - 640 с. - ISBN 978-5-91768-086-6 (Норма) ; ISBN 978-5-16-004118-6 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/220529>.
9. Лукацкий, М. А. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие / М. А. Лукацкий. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 448 с. – ISBN 978–5–9704–2087–4. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>. – Текст: электронный.
10. Лукацкий, М. А. Психология / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 704 с. – ISBN 978–5–9704–4084–1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440841.html>. – Текст: электронный.

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
7. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
9. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
10. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
11. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
12. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
13. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)
14. Видео материал: Азбука жестов. (https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb_So4&index=2)
15. Психология личности (<https://www.youtube.com/watch?v=LTX9ZyGtQkM&list=PLt3fgqeygGTV8rqqgZSH5a6S11qX08j5R->)
16. Видео-лекция Психология личности как междисциплинарная наука (<https://www.youtube.com/watch?v=c1mNSL9nQ4A>)
17. Видео-интервью на тему Формирование личности. Как формируется характер (<https://www.youtube.com/watch?v=Sy-uRXI1380>)

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:
Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Кольцовская, д. 2):

1. Аудитория 1.
2. Аудитория 2.
3. ЦМА.

Учебные аудитории ВГМУ по адресу: ул. 20 лет октября, 73

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)
3. Учебная аудитория (комната № 3)
4. Учебная аудитория (комната № 4)

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).