

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2023 15:17:53
Уникальный идентификатор:
691eebef92031be66ef61648f97525a2a2d68356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
профессор д.м.н. О.Н. Красноруцкая

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Нейропсихология»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**
форма обучения **очная**
факультет **лечебный**
кафедра **психологии и поведенческой медицины**
курс **3**
семестр **V**
лекции **10 часов**
практические занятия **60 часа**
самостоятельная работа **65 часа**
экзамен **9 часов в V семестре**
всего часов **144 час (4 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Нейропсихология» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 05.04.2023. (протокол №6).

Рецензент:

Доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой социальной психологии ТГУ им. Г.Р. Державина Коваль Н.А.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 31.05.2023 года, протокол № 5.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель состоит в получении обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о методологии, задачах, методах, базовых понятиях и основных концепциях нейропсихологии; овладение ими базовыми методами и методиками нейропсихологического исследования, а также подготовка обучающихся к реализации клинико-психологической деятельности в клинике психических, неврологических расстройств.

Задачи:

- изучить объект, предмет, цели и задачи нейропсихологии;
- изучить место нейропсихологии в системе клинической психологии;
- изучить методы исследования нейропсихологии;
- научить определять факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;
- научить применять принципов синдромального анализа и корректного предъявления инструкций при проведении базовых методик нейропсихологического исследования;
- научить определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека;
- научить использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния;
- развить умения использовать категориальный аппарат нейропсихологии;
- сформировать готовность соблюдать правовые и этические принципы;
- сформировать способность самостоятельно анализировать научную литературу, посвященную теоретическим и практическим вопросам нейропсихологии.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Нейропсихология» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в пятом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: клиническая психология, нормальная физиология, неврология.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Клиническая психология	- основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи; - типология крупнейших психологических направлений и школ, их теоретический базис и основные эмпирические исследования; - принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности	- проводить критический анализ основных подходов к изучению психики, - применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими)	- основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-

		и их роли в формировании поведения и психики; - основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;	группами населения.	реабилитация).
2	Нормальная физиология	- основные понятия нормальной физиологии; - понятие физиологической нормы, основные константы параметров физиологических функций.	- использовать знание механизмов основных физиологических функций и реакций организма в процессе адаптации к изменяющимся условиям среды для решения профессиональных задач; - оценивать состояние организма, применяя знания о физиологической норме.	- владение основными инструментальными навыками оценки физиологических функций; - владение навыками измерения параметров физиологических функций.
3	Неврология	- системы и органы организма человека, их топографию, возрастные и половые особенности их организации; - строение нервной системы; - основные закономерности онтогенеза человека; - теоретические основы механизмов развития патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний нервной системы.	- объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.	- владение навыками определения типа телосложения, анатомического анализа положений и движений тела; - владение методами оценки патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
ОПК-10	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности
ПК-4	Способен формировать планы и реализовывать программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы
ПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- основные методологические принципы нейропсихологии; методы исследования в нейропсихологии, особенностях нейропсихологического исследования;
- основные нейропсихологические нарушения и синдромы при очаговых поражениях мозга

- основные нейропсихологические нарушения когнитивных функций, эмоциональной и мотивационно-личностной сферы и основные нейропсихологические синдромы при очаговых поражениях мозга;
- методологию синдромного анализа в нейропсихологии;
- общие принципы составления заключения по данным нейропсихологического обследования;
- методы и методики нейропсихологической диагностики;
- деонтологические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи психически больным;
- теоретические и методические основы различных видов медико-психологической экспертизы.

2. Уметь:

- применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач нейропсихологии;
- формулировать основные цели и задачи нейропсихологического обследования в разных областях практики для различных категорий населения;
- формулировать диагностические гипотезы и подбирать методический комплекс для проведения нейропсихологического обследования;
- предъявлять инструкции основных методик нейропсихологического обследования;
- квалифицировать нарушения когнитивных функций, эмоциональной и мотивационно-личностной сфер психики терминами, принятыми в нейропсихологии.

3. Владеть:

- навыками анализа нарушений психической деятельности при очаговых поражениях мозга с использованием принципов синдромного анализа на основе литературы;
- навыками подбора надежных и валидных методик для проведения нейропсихологического обследования с учетом поставленной задачи;
- навыками дифференциации нарушений психических функций при очаговых поражениях мозга по данным протоколов клинко-психологической диагностики и форме решения ситуационных задач.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции	Индекс достижения
1	2	3	4
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход; - методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; - механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий. 	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	УК-1	<p>ИД-1 УК 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);
<p>Знать: принципы и методы системного подхода.</p> <p>Уметь: применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Владеть: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	УК-1	<p>ИД-2 УК 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки.
<p>Знать: алгоритм формирования суждений и оценок.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в 	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе</p>	УК-1	<p>ИД-3 УК 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных

<p>рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>- критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>Владеть: способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные выводы.</p>	<p>системного подхода, выработать стратегию действий.</p>		<p>данных.</p>
<p>Знать: стимулы для саморазвития.</p> <p>Уметь: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>Владеть: навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6</p>	<p>ИД-2 УК-6</p> <p>Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p>
<p>Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Уметь: подвергать критическому анализу проделанную работу.</p> <p>Владеть: находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6</p>	<p>ИД-4 УК-6</p> <p>Строит и определяет стратегию профессионального развития на основе индивидуальных достижений.</p>
<p>Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру.</p> <p>Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Владеть: навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9</p>	<p>УК-9</p> <p>Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Знать:</p>	<p>Способен</p>	<p>ОПК-1.</p>	<p>ИД-1 ОПК-1</p>

<p>основные принципы определения проблемы и формулирования основных методологических параметров исследования</p> <p>Уметь: пользоваться принципами научного мышления при формулировании проблемного поля, определении объектно-предметного пространства и методологии исследования.</p> <p>Владеть: практическим опытом определения проблемы, объекта, предмета исследования, формирования методологии исследования.</p>	<p>осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p>		<p>Определяет проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования, формирует методологию .</p>
<p>Знать: постулаты и положения современной методологии, принципы планирования исследования.</p> <p>Уметь: корректно подбирать критерии для построения схемы исследования, использовать актуальные методы планирования.</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): планирования исследования в сфере клинической психологии.</p>	<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p>	<p>ОПК-1.</p>	<p>ИД-2 ОПК-1</p> <p>Осуществляет планирование исследования в сфере клинической психологии на основе современной методологии</p>
<p>Знать: технологии поиска и оценки результатов существующих исследований для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять полученные результаты исследования для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): применения полученных результатов исследования для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p>	<p>ОПК-1.</p>	<p>ИД-5 ОПК-1</p> <p>Применяет профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практикоориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности.</p>
<p>Знать: актуальные и адекватные поставленным задачам методы</p>	<p>Способен применять научно обоснованные</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>ИД-1 ОПК-2</p> <p>Формирует программу оценки уровня</p>

<p>диагностики</p> <p>Уметь: подбирать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): подбора научно обоснованных методов оценки психических функций и состояний.</p>	<p>методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p>		<p>психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p>
<p>Знать:</p> <p>принципы составления программ оценки психических функций</p> <p>Уметь:</p> <p>формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): определения актуальных задач исследования и составлять в соответствии с ними программу исследования.</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>ИД-2ОПК-2</p> <p>Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научнообоснованных результатов.</p>
<p>Знать:</p> <p>особенности методологии формирования комплексных программ по индивидуальному, групповому, семейному психологическому консультированию</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать, реализовывать, структурировать этапы проведения психологического консультирования с учетом выбора направления коррекции в индивидуальном, групповом и семейном аспекте</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями) навыками проведения и</p>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной</p>	<p>ОПК-6</p>	<p>ИД-2ОПК-6</p> <p>Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p>

реализации разработанных комплексных программ психологической коррекции в индивидуальном, групповом и семейном варианте психологического консультирования	деятельности клинического психолога		
<p>Знать: основные методы и формы профессиональной рефлексии для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять профессиональную рефлексия и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): реализации профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексия и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10	ИД-2 ОПК-10 Применяет профессиональную рефлексия и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности
<p>Знать: этапы консультирования; теоретические основы индивидуального и группового психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы с учетом индивидуального соматического состояния и индивидуальных личностных особенностей</p> <p>Уметь: дифференцировать роль врача и клинического психолога в психокоррекции и психотерапии при осуществлении индивидуального и группового психологического просвещения населения, работников</p>	Способен формировать планы и реализовывать программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	ПК-4	ИД-1ПК-4 Формирует программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы

<p>органов и организаций социальной сферы Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками практического применения принципов и методов психологического консультирования, психокоррекции пациентов</p>			
<p>Знать: теорию и методологию оценки динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии, критерии оценки психологического здоровья детей Уметь: выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): оценивать динамические параметры психической деятельности детей с различными формами психосоматической патологии, используя соответствующий инструментарий; владеть навыком сбора анамнестических сведений, касающихся детского развития</p>	<p>Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей.</p>	<p>ПК-7</p>	<p>ИД-1ПК-7 Определяет критерии психологического здоровья детей</p>
<p>Знать: различные методы психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сфер, типологических, поведенческих особенностей личности, их применение, динамические характеристики личности. Уметь: оценивать динамику состояния психических функций. Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): динамической оценки состояния психических функций.</p>	<p>Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей.</p>	<p>ПК-7</p>	<p>ИД-2ПК-7 Оценивает динамику состояния психических функций</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Нейропсихология» составляет 4 зачётных единицы – 144 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Основные положения нейропсихологии.	5		6	28		33	В, Т, З
2	Нарушения и расстройства в нейропсихологии.	5		4	32		30	В, Т, З
	Экзамен	5						В, Т, З
	Итого:			10	60		63	

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Основные направления нейропсихологии.	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомиться с понятием нейропсихологии. - Рассмотреть объект и предмет нейропсихологии. - Изучить методы нейропсихологии. - Ознакомиться с актуальными 	Объект и предмет нейропсихологии. Центральная проблема нейропсихологии – мозговые механизмы психической деятельности. Основные направления нейропсихологии: клиническое, экспериментальное, реабилитационное, психофизиологическое, нейропсихология различных возрастов (детского, старческого). Связь с другими науками: общей	2

		задачами нейропсихологии. - Изучить направления нейропсихологии.	психологией, нейроанатомией, нейрофизиологией, психофармакологией и др. Проблемы и задачи нейропсихологии. Методы нейропсихологического исследования.	
2	Нейропсихологический анализ мозговых механизмов высших психических функций.	- Изучить сущность проблемы мозговой локализации высших психических функций. - Рассмотреть эволюцию взглядов на структуру ВПФ. - Изучить понятия «функция», «локализация», «симптом». - Ознакомиться с учением Л. С. Выготского, А. Р. Лурия.	Проблема мозговой локализации высших психических функций. Пути её решения в истории науки: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектический подход. Эволюция взглядов на структуру высших психических функций. Пересмотр понятий «функция», «локализация», «симптом». Учение о системной динамической локализации высших психических функций (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия).	2
3	Основные принципы строения и деятельности мозга.	- Изучить нейроанатомические принципы строения мозга. - Изучить концепцию А.Р.Лурии о трех структурно-функциональных блоках мозга.	Основные нейроанатомические принципы строения мозга. Концепция А. Р. Лурия о трёх основных структурно-функциональных блоках мозга. Иерархическое строение каждого блока. Особенности первичных, вторичных, третичных корковых полей задних и передних отделов мозга.	2
4	Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.	- Изучить понятие межполушарной асимметрии мозга. - Рассмотреть доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга. - Ознакомиться с синдромом «расщеплённого мозга».	Понятие межполушарной асимметрии мозга. Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга. Проблема межполушарного взаимодействия. Межполушарные связи. Синдром «расщеплённого мозга».	2
5	Синдромный нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций.	- Изучить понятия «симптом», «синдром», «синдромный анализ». - Ознакомиться с анализом нейропсихологических синдромов. - Изучить понятие фактора. - Изучить типы факторов.	Определение понятий «симптом», «синдром», «синдромный анализ». Качественная характеристика симптома. Первичные и вторичные симптомы. Нарушенные и сохранённые психические функции. Топический диагноз. Количественный и качественный анализ нейропсихологических синдромов. Разработка проблемы нейропсихологических синдромов как предмет клинической нейропсихологии. Фактор как структурно-функциональная единица работы мозга. Понятие фактора. Типы факторов: модально-специфические; модально-неспецифические; факторы,	2

связанные с работой ассоциативных (третичных) областей коры больших полушарий; полушарные факторы; факторы межполушарного взаимодействия; общемозговые факторы.

4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1 Раздел. Основные положения нейропсихологии.						
1.	Нейропсихологический анализ мозговых механизмов высших психических функций.	- Изучить вклад А. Р. Лурия в развитие нейропсихологии. - Рассмотреть признаки физиологических и психических функций.	История возникновения и развития нейропсихологии. Вклад А. Р. Лурия в развитие нейропсихологии. Общие признаки физиологических и психических функций как функциональных систем (приспособительный характер, иерархическое строение, пластичность, самоуправляемость). Специфические признаки психических функций (социальный генез, опосредованный характер, связь с речью, прижизненное формирование).	- общие признаки физиологических и психических функций; - специфические признаки психических функций.	- систематизировать в хронологическом порядке события, способствующие становлению патопсихологии; - дифференцировать общие и специфические признаки.	4
2.	Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.	- Изучить принципы классификации нейропсихологических синдромов. - Рассмотреть синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий. - Рассмотреть	Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Возможные принципы классификации нейропсихологических синдромов (топический, нозологический, возрастной и др.). Синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий; синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий. Формы нарушения высших психических функций.	- классификацию нейропсихологических синдромов; - топический, нозологический, возрастной принципы классификации.	- отличать специфику нарушений высших психических функций.	4

		<p>синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий.</p> <p>- Изучить формы нарушения высших психических функций.</p>				
3.	Пути восстановления функций.	<p>- Изучить виды нарушения функций при очаговых поражениях мозга.</p> <p>- Изучить пути восстановления.</p>	<p>Два вида нарушения функций при очаговых поражениях мозга: инактивация и необратимое разрушение нервных элементов. Пути восстановления функций: восстановление функций путём расторможения; восстановление функций путём викариата; восстановление функций путём перестройки функциональных систем; спонтанное восстановление высших психических функций; фармакотерапия.</p>	<p>- виды нарушения функций;</p> <p>- восстановление функций путём расторможения;</p> <p>- восстановление функций путём викариата;</p> <p>- восстановление функций путём перестройки функциональных систем;</p> <p>- спонтанное восстановление высших психических функций;</p> <p>- восстановление через фармакотерапию.</p>	<p>- различать особенности нарушений функций при очаговых поражениях мозга;</p> <p>- различать спецификой путей восстановления функций.</p>	4
4.	Сенсорные и гностические зрительные, слуховые расстройства.	<p>- Изучить зрительные агнозии и их виды.</p> <p>- Изучить слуховые</p>	<p>Сенсорные и гностические зрительные, слуховые и кожно-кинестетические расстройства.</p> <p>Зрительные агнозии. Общие принципы</p>	<p>- зрительные агнозии: лицевая, оптико-пространственная, буквенная,</p>	<p>- различать особенности сенсорных и гностических</p>	8

		агнозии и их виды.	<p>работы анализаторных систем. Строение зрительного анализатора. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении различных звеньев зрительного анализатора. Нарушение зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей. Виды зрительных агнозий: предметная, лицевая, оптико-пространственная, буквенная, цветовая и симультанная.</p> <p>Слуховые агнозии. Строение слухового анализатора. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении различных звеньев слухового анализатора. Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей. Слуховая агнозия, амузия, аритмия, нарушение слуховой памяти и речевого фонематического слуха.</p>	<p>цветовая и симультанная;</p> <p>- слуховые агнозии;</p> <p>- понятие амузии;</p> <p>- понятие аритмии.</p>	<p>зрительных, слуховых расстройств;</p> <p>- владеть понятийным аппаратом.</p>	
5.	Кожно-кинестетические расстройства.	<p>- Изучить тактильные агнозии;</p> <p>- Рассмотреть их виды.</p>	<p>Тактильные агнозии. Строение кожно-кинестетического анализатора. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении первичных корковых полей. Нарушение тактильного гнозиса при поражении вторичных корковых полей теменной области. Виды тактильных агнозий: предметная, буквенная, цифровая, пальцевая и т.д.</p>	<p>- тактильные агнозии: предметная, буквенная, цифровая, пальцевая.</p>	<p>- различать особенности кожно-кинестетических расстройств.</p>	4
6.	Коллоквиум № 1 «Основные положения нейropsychологии»	<p>- Рассмотреть синдромы поражения передних отделов коры больших полу-</p>	<p>Вклад А. Р. Лурия в развитие нейropsychологии. Общие признаки физиологических и психических функций как функциональных систем</p> <p>Специфические признаки психических</p>	<p>- признаки физиологических и психических функций;</p> <p>- синдромный анализ</p>	<p>- уметь анализировать и систематизировать нарушения высших психических</p>	4

		<p>шарий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучить принципы классификации нейропсихологических синдромов. - Рассмотреть синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий. - Изучить виды нарушения функций при очаговых поражениях мозга. - Изучить зрительные агнозии и их виды. - Изучить слуховые агнозии и их виды. - Изучить тактильные агнозии и их виды. 	<p>функций. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Возможные принципы классификации нейропсихологических синдромов (топический, нозологический, возрастной и др.). Синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий; синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий. Формы нарушения высших психических функций. Нарушения функций при очаговых поражениях мозга: инактивация и необратимое разрушение нервных элементов. Пути восстановления функций. Зрительные агнозии. Общие принципы работы анализаторных систем. Строение зрительного анализатора. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении различных звеньев зрительного анализатора. Нарушение зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей. Виды зрительных агнозий. Слуховые агнозии. Строение слухового анализатора. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении различных звеньев слухового анализатора. Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей. Слуховая агнозия, амузия, аритмия, нарушение слуховой памяти и речевого фонематического слуха. Тактильные агнозии. Строение кожно-кинестетического анализатора. Сенсорные нарушения работы</p>	<p>нарушений высших психических функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы нарушения высших психических функций; - зрительные агнозии: лицевая, оптико-пространственная, буквенная, цветовая и симультанная; - слуховые агнозии; - понятие амузии; - понятие аритмии; - тактильные агнозии: предметная, буквенная, цифровая, пальцевая; - нарушения произвольных движений и действий; - апраксии; - виды двигательных персевераций. 	<p>функций в нейропсихологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть понятийным аппаратом. 	
--	--	---	---	---	---	--

			кожно-кинестетической системы при поражении первичных корковых полей. Нарушение тактильного гнозиса при поражении вторичных корковых полей теменной области. Виды тактильных агнозий.			
2 Раздел. Нарушения и расстройства в нейропсихологии.						
10.	Нарушения произвольных движений и действий.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить нарушения произвольных движений и действий. - Изучить понятие апраксий и их виды. 	<p>Кожно-кинестетические расстройства. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Произвольные движения и действия. Аfferентные и эfferентные механизмы произвольного и двигательного акта. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры. Пирамидная система. Нарушения движений при поражении различных уровней экстрапирамидной системы. Виды апраксий. Виды двигательных персевераций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нарушения произвольных движений и действий; - апраксии; - виды двигательных персевераций. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть понятийным аппаратом; - различать виды апраксий. 	4
11.	Нарушения речи при локальных поражениях мозга.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить понятие речи и виды речи. - Рассмотреть нарушения речи при поражении аfferентных звеньев. - Изучить афазии, возникающие при выпадении эfferентных звеньев. - Ознакомиться со 	<p>Проблема речи в современной психологии. Виды речи. Нарушения речи при поражении аfferентных звеньев (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, аfferентная моторная, семантическая афазии). Афазии, возникающие при выпадении эfferентных звеньев. Проблема афазий у левшей. Моторная эfferентная афазия, нарушение «кинетической мелодии» речевого акта, речевые персеверации, нарушения плавного протекания активной устной речи, динамическая афазия, нарушения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понятие речи; - виды речи; - понятие афазии; - нарушения речи; - понятие аномии; - понятие дисграфии; - понятие псевдоафазии. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть понятийным аппаратом; - различать виды афазий. 	8

		спецификой афазий у левшей.	сукцессивной организации речевого высказывания, псевдоафазии, аномии, дисграфии.			
12.	Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить организацию процессов памяти. - Рассмотреть модально-неспецифические и модально-специфические нарушения памяти. - Ознакомиться с расстройствами семантической памяти. - Изучить нарушения пространственной и цветовой памяти. 	<p>Психологическая организация процессов памяти. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении различных уровней неспецифической системы. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем. Нарушение памяти как мнестической деятельности (псевдоамнезии). Гипомнезия, парамнезия, гипермнезия, амнезия, 1-й функциональный блок мозга, реминисценция следов, расстройства семантической памяти, 2-й и 3-й функциональные блоки мозга, нарушение слухоречевой памяти, нарушение зрительноречевой памяти, нарушения пространственной и цветовой памяти.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - психологическую организацию процессов памяти; - модально-неспецифические и модально-специфические нарушения памяти; - нарушения пространственной и цветовой памяти; - нарушение зрительноречевой памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть понятийным аппаратом; - различать виды нарушений памяти при локальных поражениях мозга. 	4
13.	Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга.	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомиться с нарушениями эмоциональной сферы при локальных поражениях мозга. - Изучить постоянные эмоциональные расстройства и пароксизмальные аффективные нарушения. 	<p>Понятие эмоций. Изучение нарушений эмоциональной сферы при локальных поражениях мозга (Т. А. Доброхотова, А. Р. Лурия). Нарушение эмоций при поражении лобных отделов коры больших полушарий. Эмоциональная реактивность. Постоянные эмоциональные расстройства, пароксизмальные аффективные нарушения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понятие эмоций; - нарушения эмоциональной сферы при локальных поражениях мозга; - эмоциональная реактивность; - постоянные эмоциональные расстройства; - пароксизмальные аффективные 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть понятийным аппаратом; - различать виды нарушения эмоций при локальных поражениях мозга. 	4

				нарушения.		
14.	Формы организации нейропсихологической реабилитации больных.	- Рассмотреть методы групповых занятий с больными. - Изучить организацию групповых занятий с больными.	Формы организации путём расторможения: индивидуальный урок с больным и групповые занятия. Методы и организация групповых занятий. Индивидуальный урок, групповые занятия, малая социальная терапевтическая группа, групповая динамика, метод беседы, метод драматизации (или ролевой игры), кинометодика, речевые игры, речевое лото, «речевое домино», метод организации проведения праздников, метод «музыкальная викторина».	- особенности индивидуального урока; - специфику малой социальной терапевтической группы; - понятие групповая динамика; - речевые игры.	- специфику методов организации групповых занятий.	4
15.	Нейрофитнес.	- Изучить особенности направления нейрофитнеса. - Ознакомиться с техниками нейрофитнеса.	Понятие о направлении нейрофитнеса. Связь с другими науками. Особенности применения техник нейрофитнеса. Нейрофитнес в реабилитационных целях.	- нейрофитнес; - специфику применения нейрофитнеса в реабилитационных целях.	- владеть техниками нейрофитнеса.	4
16.	Коллоквиум № 2 «Нарушения и расстройства в нейропсихологии»	- Изучить понятие апраксий и их виды. - Рассмотреть нарушения речи при поражении афферентных звеньев. - Изучить афазии, возникающие при выпадении эфферентных звеньев. - Ознакомиться с	Проблема речи в современной психологии. Виды речи. Нарушения речи при поражении афферентных звеньев. Афазии, возникающие при выпадении эфферентных звеньев. Проблема афазий у левшей. Моторная эфферентная афазия, нарушение «кинетической мелодии» речевого акта, речевые персеверации, нарушения плавного протекания активной устной речи, динамическая афазия, нарушения сукцессивной организации речевого высказывания, псевдоафазии, аномии, дисграфии.	- нарушения произвольных движений и действий; - апраксии; - виды двигательных персевераций; - понятие афазии; - нарушения речи; - понятие аномии; - понятие дисграфии; - понятие псевдоафазии;	- сформировать представление о методах работы со стрессовыми и паническими расстройствами; - различать специфику эмоциональных нарушений; - различать специфику нарушений	4

		<p>расстройствами семантической памяти.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучить нарушения пространственной и цветовой памяти. - Ознакомиться с нарушениями эмоциональной сферы при локальных поражениях мозга. - Рассмотреть методы групповых занятий с больными. - Изучить особенности направления нейрофитнеса. 	<p>Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении различных уровней неспецифической системы. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем. Нарушение памяти как мнестической деятельности (псевдоамнезии). Гипомнезия, парамнезия, гипермнезия, амнезия, 1-й функциональный блок мозга, реминисценция следов, расстройства семантической памяти, 2-й и 3-й функциональные блоки мозга, нарушение слухоречевой памяти, нарушение зрительноречевой памяти, нарушения пространственной и цветовой памяти. Понятие эмоций. Изучение нарушений эмоциональной сферы при локальных поражениях мозга (Т. А. Доброхотова, А. Р. Лурия). Нарушение эмоций при поражении лобных отделов коры больших полушарий. Эмоциональная реактивность. Постоянные эмоциональные расстройства, пароксизмальные аффективные нарушения. Формы организации путём расторможения: индивидуальный урок с больным и групповые занятия. Методы и организация групповых занятий. Индивидуальный урок, групповые занятия, малая социальная терапевтическая группа, групповая динамика. Понятие о направлении нейрофитнеса. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нарушения эмоциональной сферы при локальных поражениях мозга; - нейрофитнес. 	<p>личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать виды психопатии. 	
--	--	--	---	---	---	--

			<p>Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного и двигательного акта. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры. Пирамидная система. Нарушения движений при поражении различных уровней экстрапирамидной системы. Виды апраксий. Виды двигательных персевераций.</p>			
17.	Экзамен		<p>Вклад А. Р. Лурия в развитие нейропсихологии. Общие и специфические признаки физиологических и психических функций как функциональных систем. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Возможные принципы классификации нейропсихологических синдромов (топический, нозологический, возрастной и др.). Синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий; синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий. Формы нарушения высших психических функций. Нарушения функций при очаговых поражениях мозга: инактивация и необратимое разрушение нервных элементов. Пути восстановления функций. Зрительные агнозии. Общие принципы работы анализаторных систем. Строение зрительного анализатора. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении различных звеньев зрительного анализатора. Нарушение зрительного гнозиса при поражении</p>	- критерии оценивания.	- оценивать свои и чужие результаты; - делать выводы.	9

			<p>вторичных корковых полей. Виды зрительных агнозий. Слуховые агнозии. Строение слухового анализатора. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении различных звеньев слухового анализатора. Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей. Слуховая агнозия, амузия, аритмия, нарушение слуховой памяти и речевого фонематического слуха. Строение кожно-кинестетического анализатора. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении первичных корковых полей. Нарушение тактильного гнозиса при поражении вторичных корковых полей теменной области. Виды тактильных агнозий.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
3 курс 5 семестр – 65 часов				
1. Уровневая организация построения движений	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических	Цель: Организация построения движений по Н.А. Бернштейну. Задачи: Изучить уровни организации построения движений по Н.А.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература;	4

Н.А.Бернштейна.	<p>занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Бернштейну. Изучить уровень тонуса. Изучить уровень синергии (сотрудничества, соучастия). Рассмотреть уровень пространственного поля. Рассмотреть корковый уровень. Рассмотреть уровень смысла.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
2. Исследование личности и социальной среды больного.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Цель: Изучить понятие личности больного. Задачи: изучить три аспекта функционального диагноза.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов. 	4
3. Принцип хроногенной локализации высших психических функций человека.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: изучить сущность принципа хроногенной локализации высших психических функций человека. Задачи: подробно ознакомиться с принципом и его значением для анализа нейропсихологических нарушений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4
4. История изучения функциональной асимметрии мозга.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических 	<p>Цель: подробно изучить историю изучения функциональной асимметрии мозга. Задачи: Рассмотреть историю изучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; 	4

	<p>занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>функциональной асимметрии мозга. Изучить этапы развития теории функциональной асимметрии мозга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
<p>5. Современный подход к изучению межполушарной асимметрии мозга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цели: подробно изучить современные представления о межполушарной асимметрии.</p> <p>Задачи: Ознакомиться с современными представлениями о межполушарной асимметрии. Изучить исследования Л.И. Малофеевой, В.Ф.Фокина и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4
<p>6. Нейропсихологический потенциал метода «фиксированной установки» Д.Н. Узнадзе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цели: изучить потенциал метода «фиксированной установки» в изучении нейропсихологических синдромов патологии головного мозга.</p> <p>Задачи: изучить концепцию Д.Н. Узнадзе. Познакомиться с понятием «установки». Метода «фиксированной установки» как способ исследования произвольного, непосредственного запечатления следов памяти. Фиксированная установка и регуляция деятельности. Изучение экспериментов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4

<p>7. Синдром эмоционального выгорания у нейропсихологов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: ознакомиться с понятием эмоционального выгорания. Задачи: Изучить понятие и специфику эмоционального выгорания. Изучить стадии выгорания. Причины и факторы выгорания нейропсихолога. Профилактика синдрома эмоционального выгорания. Внешние и внутренние ресурсы. Опросник по выявлению профессионального выгорания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>8</p>
<p>8. Профессиональная подготовка нейропсихологов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>Цель: ознакомиться с основными требованиями, выдвигаемыми к нейропсихологам. Задачи: изучить требования к образованию. Теоретическая база. Практические навыки. Супервизия. Понятие клинического разбора. Причины прохождения личной психотерапии нейропсихологов. Профессионально важные качества нейропсихологов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>8</p>
<p>9. Структура беседы нейропсихолога с больным.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных 	<p>Цель: ознакомиться со структурой проведения нейропсихологической беседы с больным. Задачи: Изучить блоки, формирующие нейропсихологическую беседу. Изучить правила постановки вопросов. Изучить типы отношения к болезни больного. Изучить отношение больного к</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>4</p>

	<p>публикаций и электронных источников информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	нейропсихологу и исследованию.		
10. Возможности методов нейровизуализации и нейростимуляции для развития теории системной динамической локализации высших психических функций	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: изучить возможности применения методов нейровизуализации и нейростимуляции для развития теории системной динамической локализации высших психических функций.</p> <p>Задачи: Ознакомиться с методом нейровизуализации. Ознакомиться с методом нейростимуляции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5
11. Роль подкорковых структур в мозговой организации высших психических функций.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>Цель: изучить специфику и особенности подкорковых структур в мозговой организации высших психических функций.</p> <p>Задачи: Изучить роль ретикулярной формации среднего мозга и лимбической системы в процессах высшей нервной деятельности. Изучить роль гиппокампа. Рассмотреть роли глубоких подкорковых структур мозга в интеллектуальной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	8
12. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. 	<p>Цель: изучить подробно синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.</p> <p>Задачи: Рассмотреть синдромы поражения срединных неспецифических</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; 	8

мозга.	занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	структур мозга разных уровней. Рассмотреть синдромы поражения срединных комиссур мозга. Изучить синдромы поражения глубинных полушарных подкорковых структур.	✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	
Итого				65

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Общее кол-во компетенций (Σ)
		УК-1	УК-6	УК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-6	ОПК-10	ПК-4	ПК-7	
Раздел 1	28										33
Тема 1		+		+		+	+	+		+	
Тема 2		+		+	+			+			
Тема 3		+	+			+	+	+		+	
Тема 4		+	+				+	+	+		
Тема 5		+	+		+		+	+	+		
Тема 6 Коллоквиум №1		+			+		+	+	+	+	
Раздел 2	32										51
Тема 1		+	+	+	+		+	+			
Тема 2		+	+		+					+	
Тема 3		+	+	+	+	+		+	+		
Тема 4		+	+		+		+			+	
Тема 5		+	+	+	+		+		+	+	
Тема 6		+	+		+		+		+		
Тема 7 Коллоквиум №2		+	+	+	+	+	+	+		+	
Тема 8. Экзамен		+	+	+	+	+	+	+	+	+	

Итого	60										84
-------	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-2УК-6; ИД-4УК-6; ИД-1УК-9; ИД-1ОПК-1; ИД-2ОПК-1; ИД-5 ОПК-1; ИД-1 ОПК-2; ИД-2 ОПК-2; ИД-2 ОПК-6; ИД-2ОПК-10; ИД-1 ПК-4; ИД-1 ПК-7; ИД-2 ПК-7.

Примеры реферативных сообщений

1. Управляющие функции мозга и готовность к систематическому обучению у старших дошкольников.
2. Нейропсихологический контекст понятия "регуляция психической деятельности".
3. Теория Н.П. Бехтеревой о гибких и жестких мозговых звеньях в исполнении психических функций.

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости. Выберите один правильный ответ.

1. ЗРИТЕЛЬНАЯ АГНОЗИЯ НАБЛЮДАЕТСЯ ПРИ ПОРАЖЕНИИ:

- 1) зрительного нерва
- 2) затылочной доли
- 3) зрительной лучистости.

2. АЛАЛИЯ – ЭТО:

- 1) моторных нарушений речи, связанных с поражением подкорковых двигательных механизмов
- 2) нарушение речи в детском возрасте в виде недоразвития всех форм речевой деятельности
- 3) трудности называния стимулов определенной модальности вследствие нарушения межполушарного взаимодействия

3. АКАЛЬКУЛИЯ ЧАСТО СОЧЕТАЕТСЯ С:

- 1) кинестетической апраксией
- 2) соматоагнозией
- 3) семантической афазией

4. НАРУШЕНИЯ РЕЧИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ЛОКАЛЬНЫХ ПОРАЖЕНИЯХ КОРЫ ЛЕВОГО ПОЛУШАРИЯ (У ПРАВШЕЙ) И ПРЕДСТАВЛЯЮЩИЕ СОБОЙ СИСТЕМНОЕ РАССТРОЙСТВО РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В НЕЙРОПСИХОЛОГИИ НАЗЫВАЮТСЯ:

- 1) аграфией
- 2) афазией
- 3) дизартрией
- 4) абулией.

5. ХАРАКТЕРНЫМ ПРИЗНАКОМ КАКОЙ АПРАКСИИ ЯВЛЯЮТСЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ПЕРСЕВЕРАЦИИ?

- 1) кинетической
- 2) регуляторной
- 3) конструктивной

6. НАРУШЕНИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ СОЗНАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИМЕЕТ МЕСТО ПРИ ПОРАЖЕНИИ ОДНОЙ ИЗ ОБЛАСТЕЙ КОРЫ МОЗГА:

- 1) лобной
- 2) теменной
- 3) височной
- 4) нет верного ответа.

7. НЕСПОСОБНОСТЬ ОПОЗНАТЬ ПЛОСКИЙ ПРЕДМЕТ НА ОЩУПЬ С ЗАКРЫТЫМИ ГЛАЗАМИ НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) аутоагнозией;
- 2) дермолексией;
- 3) тактильной агнозией.

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля

1. Объект, предмет и задачи нейропсихологии.
2. Практические задачи и методы нейропсихологии.
3. Нарушение памяти как мнестической деятельности (псевдоамнезии).
4. Охарактеризуйте виды апраксий.
5. Дайте характеристику афазиям, возникающим при выпадении эфферентных звеньев.

Пример ситуационной задачи

Ситуационная задача №1:

Больной предъявляет жалобы на расстройство памяти.

Предложите методики нейропсихологического обследования:

- 1) для подтверждения возможных нарушений памяти;
- 2) для выявления возможного характера (модально специфического или неспецифического) нарушений памяти.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и

готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (экзамен) по итогам освоения дисциплины «Нейропсихология»:

1. Нарушения функций при очаговых поражениях мозга: инактивация и необратимое разрушение нервных элементов.
2. Слуховая агнозия, амузия, аритмия, нарушение слуховой памяти и речевого фонематического слуха.
3. Строение кожно-кинестетического анализатора. Виды тактильных агнозий.
4. Определение нейропсихологии, её предмет и задачи.
5. Проблема межполушарной асимметрии мозга.
6. Вклад А. Р. Лурия в развитие нейропсихологии.
7. Проблема афазий у левшей.
8. Нарушение эмоций при локальных поражениях мозга.
9. Проблема локализации высших психических функций.
10. Методы нейропсихологического исследования.

**Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)
Выберите один правильный ответ**

1. ХАРАКТЕРНЫМ ПРИЗНАКОМ КАКОЙ АПРАКСИИ ЯВЛЯЮТСЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ПЕРСЕВРАЦИИ?

- 1) кинетической
- 2) регуляторной
- 3) конструктивной

2. АЛАЛИЯ – ЭТО:

- 1) моторных нарушений речи, связанных с поражением подкорковых двигательных механизмов
- 2) нарушение речи в детском возрасте в виде недоразвития всех форм речевой деятельности
- 3) трудности называния стимулов определенной модальности вследствие нарушения межполушарного взаимодействия

3. НАРУШЕНИЕ КОНТРОЛЯ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ СОБСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОСНОВНОМ СВЯЗАНО С:

- 1) нарушением работы теменно-затылочных отделов
- 2) патологией лобных долей
- 3) повреждением глубоких структур мозга

4. ОСНОВЫ ДИНАМИЧЕСКОЙ ЛОКАЛИЗАЦИИ ВПФ, НА КОТОРЫХ БАЗИРУЕТСЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ, БЫЛИ ЗАЛОЖЕНЫ:

- 1).Бехтеревым
- 2).Сеченовым
- 3).Павловым
- 4)Ухтомским

5. КТО ИЗ УЧЕНЫХ ВПЕРВЫЕ ОТКРЫЛ СВЯЗЬ ЛЕВОГО ПОЛУШАРИЯ МОЗГА С РЕЧЬЮ?

- 1).Кляйст
- 2).Хэд
- 3).Вернике
- 4).Брока

6. ПРИ ПОРАЖЕНИИ КАКОГО ПОЛУШАРИЯ МОЗГА ИМЕЕТ МЕСТО АМУЗИЯ?

- 1).Правого
- 2).Левого
- 3).Двухсторонние поражения

7. КАКОГО ПОДВИДА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ АСИММЕТРИИ НЕ СУЩЕСТВУЕТ?

- 1). Ручная;
- 2). ножная;
- 3). глазодвигательная;
- 4). внутренних органов.

8. ТОПИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП – ЭТО:

- 1). принцип, согласно которому выделяется та функция, которая пострадала в результате травмы наибольшим образом;
- 2). принцип, согласно которому из пострадавшей функции выделяется наиболее сохранное звено;
- 3). принцип, согласно которому выделяется поражённая область мозга.

9. 17, 41, 3-Е ПОЛЯ – ЭТО:

- 1). первичные поля;
- 2). вторичные поля;
- 3). третичные поля.

10. В ОСНОВЕ КАКИХ СИНДРОМОВ ЛЕЖАТ НАРУШЕНИЯ БОЛЕЕ СЛОЖНЫХ ИНТЕГРАТИВНЫХ («АССОЦИАТИВНЫХ») ФАКТОРОВ, СВЯЗАННЫХ С РАБОТОЙ ТРЕТИЧНЫХ ПОЛЕЙ КОРЫ БОЛЬШИХ ПОЛУШАРИЙ?

- 1). Синдромы поражения зоны ТРО – третичных височно-теменно-затылочных отделов коры;
- 2). синдромы поражения затылочных и затылочно-теменных отделов коры;
- 3). синдромы поражения коры теменной области мозга.

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Возможные принципы классификации нейропсихологических синдромов (топический, нозологический, возрастной и др.)
2. Виды зрительных агнозий.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

Больной К., 28 лет, попал в автомобильную аварию. Основной удар пришелся на область затылка. В течение часа он не приходил в сознание, а, очнувшись, обнаружил, что ничего не видит. В стационаре окулист и невропатолог патологии не выявили. При нейропсихологическом исследовании не удалось провести комплекс проб на зрительное узнавание из – за полной слепоты больного. Со стороны других высших психических функций патологии не выявлено.

- 1) Какая симптоматика наблюдается у больного и с чем она связана?
- 2) Показана ли пациенту нейропсихологическая коррекция?

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Нейропсихология».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на экзамене осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Нейропсихология».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$R_{\text{пром}} = R_{\text{до экз}} * 0,6 + R_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценке знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-бальная	10-бальная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

$R_{\text{до экз}} = R_{\text{итог 1 семестр}} + R_{\text{итог 2 семестр}}$

$R_{\text{итог}} = \text{Итоговое занятие} * 0,5 + \text{защита проекта} * 0,4 + \text{посещаемость занятий} * 0,1$

Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

$R_{\text{экз}} = R_{\text{тесты}} * 0,1 + R_{\text{ситуационная задача}} * 0,4 + R_{\text{собеседование}} * 0,5$

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Кромская, Н. Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Ф. Кромская. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 120 с. – ISBN 978-5-8114-7455-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160135>. – Текст: электронный.
2. Ларенцова, Л. И. Психология взаимоотношений врача и пациента: учебное пособие / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2014. – 152 с. – ISBN 978-5-9704-2935-8. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html>. – Текст: электронный.
3. Сидоров, П. И. Клиническая психология / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 880 с. – ISBN 978-5-9704-1407-1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>. – Текст: электронный.
4. Якуничева, О. Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление : учебное пособие для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 44 с. – ISBN 978-5-8114-7467-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160149>. – Текст: электронный.

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
7. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
9. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
10. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система

11. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
12. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
13. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)
14. Видео материал: Азбука жестов.
(https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb_So4&index=2)
15. Психология личности
(<https://www.youtube.com/watch?v=LTX9ZyGtQkM&list=PLt3fgqeygGTV8rqgZSH5a6S11qX08j5R->)
16. Видео-лекция Психология личности как междисциплинарная наука (<https://www.youtube.com/watch?v=c1mNSL9nQ4A>)
17. Видео-интервью на тему Формирование личности. Как формируется характер (<https://www.youtube.com/watch?v=Sy-uRXI1380>)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:
Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Кольцовская, д. 2):

1. Аудитория 1.
2. Аудитория 2.
3. ЦМА.

Учебные аудитории ВГМУ по адресу: ул. 20 лет октября, 73

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)
3. Учебная аудитория (комната № 3)
4. Учебная аудитория (комната № 4)

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);
1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).