

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.09.2023 15:17:58  
Уникальный идентификатор:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2a2d8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан лечебного факультета  
профессор, д.м.н. О.Н. Красноруцкая

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Практикум по нейропсихологической диагностике»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**  
форма обучения **очная**  
факультет **лечебный**  
кафедра **психологии и поведенческой медицины**  
курс **3**  
семестр **VI**  
лекции **12 часов**  
практические занятия **48 часов**  
самостоятельная работа **45 часов**  
зачет **3 часа в VI семестре**  
всего часов **108 часов (3 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Практикум по нейропсихологической диагностике» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 20.05.2023. (протокол №6).

Рецензент:

Доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой социальной психологии ТГУ им. Г.Р. Державина Коваль Н.А.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 31.05.2023 года, протокол № 5.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель состоит в получении обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний методам качественного синдромного нейропсихологического анализа высших психических функций (ВПФ) при решении задач топической и функциональной диагностики состояния отдельных мозговых структур и мозга в целом.

### Задачи:

- изучить методы исследования нейропсихологии;
- научить определять факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;
- научить применять принципов синдромального анализа и корректного предъявления инструкций при проведении базовых методик нейропсихологического исследования;
- научить определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека;
- научить использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния;
- развить умения использовать категориальный аппарат нейропсихологии;
- сформировать готовность соблюдать правовые и этические принципы;
- развить умений и навыки применения основ методологии синдромного анализа расстройств ВПФ в контексте практических задач;
- развить умений и навыки применения основ методологии синдромного анализа расстройств ВПФ в контексте нейропсихологической диагностики органической патологии головного мозга, обучение составлению нейропсихологического заключения о синдроме нарушения психических функций с указанием мозговых структур, вовлеченных в патологический процесс;
- сформировать способность самостоятельно анализировать научную литературу, посвященную теоретическим и практическим вопросам нейропсихологии.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Практикум по нейропсихологической диагностике» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в шестом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: клиническая психология, нормальная физиология, нейропсихология.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Клиническая психология	- основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи; - типология крупнейших психологических направлений и школ, их теоретический базис и основные	- проводить критический анализ основных подходов к изучению психики, - применять базовые клиничко-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными,	- основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная

		эмпирические исследования; - принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности и их роли в формировании поведения и психики; - основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;	профессиональными, нозологическими) группами населения.	психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация).
2	Нормальная физиология	- основные понятия нормальной физиологии; - понятие физиологической нормы, основные константы параметров физиологических функций.	- использовать знание механизмов основных физиологических функций и реакций организма в процессе адаптации к изменяющимся условиям среды для решения профессиональных задач; - оценивать состояние организма, применяя знания о физиологической норме.	- владение основными инструментальными навыками оценки физиологических функций; - владение навыками измерения параметров физиологических функций.
3	Нейропсихология	- основные понятия нейропсихологии; - понятие синдромного анализа; - основные нейропсихологические нарушения и синдромы при очаговых	- формулировать основные цели и задачи нейропсихологического обследования в разных областях практики для различных категорий населения; - анализировать данные нейропсихологического обследования по	- навыками анализа нарушений психической деятельности при очаговых поражениях мозга с использованием принципов синдромного анализа на основе

		поражениях мозга.	протоколам на основе принципов синдромного анализа.	литературы; - навыками определения и дифференциации нарушений психических функций и их проявлений в клинике очаговых поражений мозга на основе анализа протоколов нейропсихологического обследования и в форме решения ситуационных задач.
--	--	-------------------	---	---

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
ОПК-10	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности
ПК-4	Способен формировать планы и реализовывать программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы
ПК-5	Способен осуществлять (принимать участие) различные виды экспертизы (медико-социальную, психолого-педагогическую, психолого-психиатрическую, судебно-психиатрическую и др.)
ПК-10	Способен осуществлять консультирование специалистов (сотрудников) органов и организаций социальной сферы, в том числе системы здравоохранения по вопросам формирования профессиональной идентичности, а также профотбора и кадровых ротаций, формирования кадрового резерва и работы с ним
ПК-11	Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### 1. Знать:

- методы исследования в нейрпсихологии, особенности нейрпсихологического исследования;

- основные нейропсихологические нарушения и синдромы при очаговых поражениях мозга
- основные нейропсихологические нарушения когнитивных функций, эмоциональной и мотивационно-личностной сферы и основные нейропсихологические синдромы при очаговых поражениях мозга;
- методологию синдромного анализа в нейропсихологии;
- общие принципы составления заключения по данным нейропсихологического обследования;
- методы и методики нейропсихологической диагностики;
- деонтологические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи психически больным;
- теоретические и методические основы различных видов медико-психологической экспертизы.

## **2. Уметь:**

- формулировать основные цели и задачи нейропсихологического обследования в разных областях практики для различных категорий населения;
- формулировать диагностические гипотезы и подбирать методический комплекс для проведения нейропсихологического обследования;
- предъявлять инструкции основных методик нейропсихологического обследования;
- квалифицировать нарушения когнитивных функций, эмоциональной и мотивационно-личностной сфер психики терминами, принятыми в нейропсихологии.

## **3. Владеть:**

- навыками анализа нарушений психической деятельности при очаговых поражениях мозга с использованием принципов синдромного анализа на основе литературы;
- навыками подбора надежных и валидных методик для проведения нейропсихологического обследования с учетом поставленной задачи;
- навыками дифференциации нарушений психических функций при очаговых поражениях мозга по данным протоколов клинко-психологической диагностики и форме решения ситуационных задач.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции	Индекс достижения
1	2	3	4
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход;</li> <li>- методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;</li> <li>- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</li> <li>- рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;</li> <li>- механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.</li> </ul>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	УК-1	<p>ИД-1 УК 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</li> </ul>
<p><b>Знать:</b> алгоритм формирования суждений и оценок.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</li> <li>- критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные выводы.</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	УК-1	<p>ИД-3 УК 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных.</li> </ul>
<p><b>Знать:</b></p>	<p>Способен</p>	ОПК-1.	ИД-1 ОПК-1



<p>основные принципы определения проблемы и формулирования основных методологических параметров исследования</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться принципами научного мышления при формулировании проблемного поля, определении объектно-предметного пространства и методологии исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом определения проблемы, объекта, предмета исследования, формирования методологии исследования.</p>	<p>осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p>		<p>Определяет проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования, формирует методологию .</p>
<p><b>Знать:</b> постулаты и положения современной методологии, принципы планирования исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> корректно подбирать критерии для построения схемы исследования, использовать актуальные методы планирования.</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом (трудовыми действиями): планирования исследования в сфере клинической психологии.</p>	<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p>	<p>ОПК-1.</p>	<p>ИД-2 ОПК-1 Осуществляет планирование исследования в сфере клинической психологии на основе современной методологии</p>
<p><b>Знать:</b> технологии поиска и оценки результатов существующих исследований для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные результаты исследования для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом (трудовыми действиями): применения полученных результатов исследования для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p>	<p>ОПК-1.</p>	<p>ИД-5 ОПК-1 Применяет профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практикоориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Знать:</b> актуальные и адекватные поставленным задачам методы</p>	<p>Способен применять научно обоснованные</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>ИД-1 ОПК-2 Формирует программу оценки уровня</p>

<p>диагностики</p> <p>Уметь: подбирать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): подбора научно обоснованных методов оценки психических функций и состояний.</p>	<p>методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p>		<p>психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p>
<p>Знать:</p> <p>принципы составления программ оценки психических функций</p> <p>Уметь:</p> <p>формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): определения актуальных задач исследования и составлять в соответствии с ними программу исследования.</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>ИД-2ОПК-2</p> <p>Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научнообоснованных результатов.</p>
<p>Знать:</p> <p>особенности методологии формирования комплексных программ по индивидуальному, групповому, семейному психологическому консультированию</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать, реализовывать, структурировать этапы проведения психологического консультирования с учетом выбора направления коррекции в индивидуальном, групповом и семейном аспекте</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями) навыками проведения и</p>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной</p>	<p>ОПК-6</p>	<p>ИД-2ОПК-6</p> <p>Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p>

реализации разработанных комплексных программ психологической коррекции в индивидуальном, групповом и семейном варианте психологического консультирования	деятельности клинического психолога		
<p>Знать: основные методы и формы профессиональной рефлексии для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять профессиональную рефлексия и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): реализации профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексия и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10	ИД-2 ОПК-10 Применяет профессиональную рефлексия и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности
<p>Знать: этапы консультирования; теоретические основы индивидуального и группового психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы с учетом индивидуального соматического состояния и индивидуальных личностных особенностей</p> <p>Уметь: дифференцировать роль врача и клинического психолога в психокоррекции и психотерапии при осуществлении индивидуального и группового психологического просвещения населения, работников</p>	Способен формировать планы и реализовывать программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	ПК-4	ИД-1ПК-4 Формирует программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы

<p>органов и организаций социальной сферы Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками практического применения принципов и методов психологического консультирования, психокоррекции пациентов.</p>			
<p>Знать: задачи, общие принципы и методы профессиональной экспертизы в процессе междисциплинарного взаимодействия с другими специалистами Уметь: использовать программы экспертизы в процессе междисциплинарного взаимодействия с другими специалистами Владеть : практическим опытом (трудовыми действиями): профессиональной экспертизы, в том числе, в рамках междисциплинарного взаимодействия с другими специалистами под руководством квалифицированного специалиста в области клинической психологии</p>	<p>Способен осуществлять (принимать участие) различные виды экспертизы (медико-социальную, психолого-педагогическую, психолого-психиатрическую, судебно-психиатрическую и др.).</p>	<p>ПК-5</p>	<p>ИД-2ПК-5 Осуществляет междисциплинарное взаимодействие с другими специалистами в рамках проводимой экспертизы</p>
<p>Знать: методы формирования экспертного заключения в соответствии с поставленной задачей исследования. Уметь: формировать и методологически обосновывать программу научного исследования с учетом экспертных задач. Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): профессиональной экспертизы, в том числе, в рамках междисциплинарного взаимодействия с другими специалистами под руководством квалифицированного специалиста в области клинической психологии.</p>	<p>Способен осуществлять (принимать участие) различные виды экспертизы (медико-социальную, психолого-педагогическую, психолого-психиатрическую, судебно-психиатрическую и др.).</p>	<p>ПК-5</p>	<p>ИД-3ПК-5 Формирует экспертное заключение в соответствии с поставленной задачей исследования</p>
<p>Знать: основные этапы деятельности клинического психолога в медицинской организации Уметь: на основании анализа</p>	<p>Способен осуществлять консультирование специалистов</p>	<p>ПК-10</p>	<p>ИД-5 ПК-10 Осуществляет психологическую диагностику,</p>

<p>полученных данных результатов проведенного исследования подготовить программу клинико-психологического сопровождения клиента в ситуации профессионального самоопределения Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): реализации программы психологического сопровождения в ситуации профессионального самоопределения</p>	<p>(сотрудников) органов и организаций социальной сферы, в том числе системы здравоохранения по вопросам формирования профессиональной идентичности, а также профотбора и кадровых ротаций, формирования кадрового резерва и работы с ним</p>		<p>профилактику и коррекцию психо-функциональных состояний сотрудников организаций социальной сферы (в том числе системы здравоохранения).</p>
<p>Знать: основные направления и тенденции программ психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения Уметь: применять специальные техники, методологию программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): реализации на практике программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения.</p>	<p>Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p>	<p>ПК-11</p>	<p>ИД-2ПК-11  Разрабатывает программы психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p>
<p>Знать: основные критерии оценки эффективности программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения Уметь: применять специальные техники, методологию оценки эффективности программ психологического</p>	<p>Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p>	<p>ПК-11</p>	<p>ИД-3ПК-11  Осуществляет оценку эффективности программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p>

<p>сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p> <p>Владеть:</p> <p>информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований, оценке эффективности программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p>			
---	--	--	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Практикум по нейропсихологической диагностике» составляет 3 зачётные единицы – 108 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Специфика проведения нейропсихологического исследования	6		12	48		45	В, Т, З
	Зачет	6						В, Т, З
	Итого:			12	48		45	

#### 4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Общая характеристика методического обеспечения нейропсихологического обследования пациента.	- Ознакомиться с понятием нейропсихологии. - Изучить направления нейропсихологии. - Рассмотреть методы нейропсихологической диагностики.	Нейропсихология. Основные понятия. Основные направления нейропсихологии и используемые в них методы обследования. Основные понятия нейропсихологической диагностики. 4 группы психодиагностических методов по Б.Г. Ананьеву (организационные, эмпирические, приемы обработки данных, интерпретационные). Краткая характеристика методов: беседа, наблюдение, биографический метод, тестирование.	2
2	Специфика	- Рассмотреть этапы	Цели и задачи нейропсихологического обследования. Основные	2

	нейропсихологического обследования пациента.	нейропсихологического обследования. - Изучить схему нейропсихологического обследования. - Изучить цели и задачи нейропсихологического обследования. - Ознакомиться со спецификой работы с историей болезни. - Изучить понятие клинической беседы.	требования к проведению нейропсихологического обследования. Основные этапы и схема нейропсихологического обследования. Работа с историей болезни. Клиническая беседа и латеральная организация функций.	
3	Психологическая диагностика в работе нейропсихолога.	- Изучить цели использования психодиагностики в клинике. - Рассмотреть правила экспериментального исследования в клинике. - Ознакомиться с классификациями исследований в клинической и нейропсихологической практике.	Использование психодиагностики в медицинских учреждениях. Цели использования психодиагностики в клинике согласно Л. И. Вассерману. Правила экспериментального исследования в клинике (простота инструкций, тщательность протоколирования, видоизмененная мотивировка заданий, направленность на качественный анализ выполнения заданий). Виды исследований в клинической практике. Классификации Н.В. Репиной, А.С. Тиганова. Классификация Л.И. Вассермана и О.Ю. Щелковой. Две группы клинических исследований: наблюдательные и экспериментальные.	2
4	Клинический стиль мышления в нейропсихологии.	- Изучить понятия и принципы психодиагностики в психологии и клинике. - Рассмотреть подходы в психодиагностике. - Ознакомиться с клиническим стилем мышления.	Основные понятия и принципы психодиагностики в психологии и клинике. 4 принципа становления психодиагностики (ядро психодиагностики). Три подхода в психодиагностике: объективный, субъективный и проективный. Клинический стиль мышления в противовес психометрическому. Приоритет индивидуального случая над статистикой. Личность клинического психолога и нейропсихолога. Активное слушание. Эмпатия. Установка контакта.	2
5	Структура психологического заключения	- Изучить виды и их признаки отношения к обследованию. - Рассмотреть виды контакта с	Виды отношения к обследованию: адекватность, неадекватность, формальность. Признаки адекватного, неадекватного и формального отношения. Характеристика контакта с больным.	2



		больным. - Ознакомиться со спецификой видов контакта с больным. - Изучить структуру заключения.	Свободный контакт. Затрудненный контакт. Нарушенный контакт. Формальный контакт. Структура заключения в клинике. Основные правила.	
6	Беседа и наблюдение как методы диагностики в клинике.	- Изучить метод беседы. - Изучить метод наблюдения. - Рассмотреть виды наблюдения.	Понятие беседы как диагностического метода в системе нейропсихологических методов. Специфика построения беседы. Требования к специалисту. Понятие наблюдения как диагностического метода в системе нейропсихологических методов. Два типа наблюдения: поисковое и аналитическое. Ограничения метода.	2

#### 4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
<b>1 Раздел. Основные положения нейропсихологии.</b>						
1.	Клиническое интервью и биографический метод как методы диагностики в клинике.	- Изучить понятие психодиагностического интервью. -Изучить понятие клинического интервью. - Изучить этапы интервью. - Ознакомиться с содержанием биографического метода.	Психодиагностическое и клиническое интервью. Цели и функции клинического интервью. Виды интервью: управляемое и неуправляемое. Структура и вопросы клинического интервью. Принципы клинического интервью. Этапы. Биографический метод. Аналитический метод. Содержание биографического метода.	- понятие клинического интервью; - виды интервью; - этапы клинического интервью; - содержание биографического метода.	- различать виды клинического интервью; - задавать вопросы в соответствии с принципами клинического интервью.	3
2.	Нейропсихологическое исследование нарушений речи.	- Изучить особенности нейропсихологической оценки	Нейропсихологическое исследование нарушения экспрессивной речи. Оценка экспрессивной речи. Оценка спонтанной и диалоговой речи. Оценка	- экспрессивная речь; - отраженная речь; - повествовательная	- выявлять специфику при нарушениях речи.	3

		нарушений речи.	автоматизированной речи. Оценка повествовательной речи. Оценка отраженной (повторение) речи. Оценка называния (номинативная функция речи). Виды нарушений речи: вычурная, зеркальная, обстоятельная, олигофазическая, персевераторная, пуэрильная, рифмованная, скандированная. Специфика нарушений речи при различных видах афазий. Нарушения понимание речи и словесных значений.	речь; - диалоговая речи; - афазии; - нарушения понимание речи и словесных значений.		
3.	Нейропсихологическое исследование нарушений письма, чтения и счета.	- Изучить понятие дисграфия. - Ознакомиться с методами исследования нарушений письма. - Изучить понятие алексии. - Ознакомиться с методами исследования нарушений чтения. - Изучить понятие акалькулия. - Ознакомиться с методами исследования нарушений счета.	Дисграфия. Письменный метод реконструкции буквы. Персеверации. Метод медленного проговаривания при осознанном письме слов, фразы. Метод «паузирования» письма. Исследование двигательных стереотипов. Письмо букв под диктовку. Алексия. Метод узнавания отдельных букв. Метод рамки. Акалькулия. Метод соотнесения названия числа с его разрядным строением.	- дисграфия; - алексия; - акалькулия.	- владеть методами исследования нарушений письма, чтения и счета.	3
4.	Нейропсихологическое исследование нарушений праксиса и	- Изучить понятие праксиса. - Ознакомиться с	Исследование праксиса: силы и точности движений, состояния мышечного тонуса, наличия гиперкинезов. Идеаторный и	- праксис; - виды праксиса; - методы	- владеть методами исследования нарушений праксиса	3

	схемы тела.	методами исследования нарушений праксиса. - Изучить понятие схемы тела. - Рассмотреть отличия схемы от образа тела. - Ознакомиться с методами исследования нарушений схемы тела.	идеомоторный праксис. Конструктивный праксис. Динамический праксис (по А. Р. Лурия). Оральный праксис. Неречевой слуховой гнозис. Пробы на узнавание неречевых звуков. Понятие схемы тела. Отличие схемы тела от образа тела. Нейропсихологические методы исследования схемы тела: правая ориентировка, пальцевой гнозис, ориентировка в пространстве. Проба «Географическая карта».	исследования нарушений праксиса; - схема тела; - образ тела; - методы исследования нарушений схемы тела.	в соответствии со спецификой каждого вида; - владеть методами исследования нарушений схемы тела.	
5.	Изучение продуктов деятельности и контент-анализ как методы диагностики в клинике. Проективные техники.	- Рассмотреть характеристику метода изучения продуктов деятельности. - Ознакомиться с методом контент-анализа. - Рассмотреть феномен проекции. - Изучить проблему интерпретации данных в проективных методиках.	Характеристика метода изучения продуктов деятельности. История возникновения метода контент-анализа. Особенности метода контент-анализа. Применение контент-анализа. Проблемы теоретического обоснования проективных методов. Феномен проекции и проективная техника. Теория измерения: краткий обзор теорий проекций. Проблема интерпретации данных, полученных с помощью проективных методов.	- метод изучения продуктов деятельности; - контент-анализ; - феномен проекции; - проективные техники.	- выявлять трудности при интерпретации результатов, полученных с помощью проективных методов.	3
6.	Проективные техники. Проведение, интерпретация и написание	- Изучить понятие фрустрация. - Ознакомиться с теорией фрустрации	Введение в теорию фрустрации Розенцвейга. Процедура исследования типов и направлений фрустрационных реакций по тесту Розенцвейга.	- понятие фрустрация; - теория фрустрации.	- владеть методикой фрустрационных реакций Розенцвейга;	6

	клинического заключения по результатам исследования.	Розенцвейга. - Провести исследование. - Написать заключение.	Психологическая интерпретация и составление заключения.		- владеть навыками написания заключения.	
7.	Схема нейропсихологического исследования. Блок 1. Анамнез.	- Ознакомиться с процедурой написания анамнеза и истории болезни.	Написание анамнеза и истории болезни.	- анамнез; - история болезни.	- владеть навыками сбора анамнеза.	3
8.	Схема нейропсихологического исследования. Блок 2. Общая характеристика больного.	- Ознакомиться с процедурой составления общей характеристики больного.	Составление общей характеристики больного в соответствии с протоколом.	- общая характеристика больного.	- владеть навыками беседы.	3
9.	Схема нейропсихологического исследования. Блок 3. Оценка латеральной организации функций.	- Ознакомиться с процедурой оценки латеральной организации функций. - Ознакомиться с основными методиками.	Применение Луриевских методик. Опросник М. Аннетт для определения ведущей руки. Проба с прицеливанием. Измерение длины руки (проба Н.Н. Брагина и Т.А. Доброхотова). Определение ведущей ноги. Тест рисования образцов.	- лериевские методы; - определение ведущей руки; - определение ведущей ноги.	- владеть навыками оценки латеральной организации функций.	3
10	Схема нейропсихологического исследования. Блок 4. Исследование внимания, восприятия и зрительного гнозиса. Блок 5. Зрительно-пространственный гнозис.	- Ознакомиться с процедурой оценки внимания, восприятия. - Ознакомиться с процедурой оценки и зрительного гнозиса и зрительно-пространственного	Исследование внимания, восприятия и зрительного гнозиса. Корректирующая проба Б. Бурдона. Классификация предметов по цвету. Лабиринты. Проба на локализацию прикосновения. Узнавание объектов на ощупь.	- исследование внимания; - исследование восприятия; - корректирующая проба.	- владеть навыками оценки внимания, восприятия; - владеть навыками оценки зрительного гнозиса и зрительно-пространственного гнозиса.	3

		гнозиса.				
11.	Схема нейропсихологического исследования. Блок 6. Схема тела. Блок 7. Речь.	- Ознакомиться с процедурой оценки нарушений схемы тела. - Ознакомиться с процедурой оценки речевых нарушений.	Оценка праксиса и схемы тела. Практис позы. Пространственный праксис. Оценка динамического, конструктивного и орального праксиса. Оценка условных реакций и действий. Рисование фигур. Реакция выбора (по А.Р. Лурия). Дорисовывание недостающих частей тела. Проба Хеда. Исследование спонтанной, повторной, автоматизированной речи. Оценка понимания речи. Понимание слов. Рассказ по сюжетной картинке.	- праксис; - схема тела; - оценка условных реакций и действий; - спонтанная речь; - повторная речь; - автоматизированная речь.	- владеть навыками оценки нарушений праксиса; - владеть навыками оценки нарушений речи.	3
12.	Схема нейропсихологического исследования. Блок 8. Слуховой гнозис. Блок 9. Исследование письма.	- Ознакомиться с процедурой оценки слуха. - Ознакомиться с процедурой оценки нарушений письма.	Оценка слуха. Локализация звука в пространстве. Узнавание знакомых звуков. Пропевание звуков (по А.Р. Лурия). Оценка нарушений письма. Списывание букв. Списывание слов (М.Г.Храковская). Письмо букв и фраз под диктовку.	- слуховой гнозис; - специфика нарушений письма.	- владеть навыками оценки нарушений слуха; - владеть навыками оценки нарушений письма.	3
13.	Схема нейропсихологического исследования. Блок 10. Исследование чтения. Блок 11. Исследование системы счета.	- Ознакомиться с процедурой оценки нарушений чтения. - Ознакомиться с процедурой оценки нарушений счета.	Оценка нарушений чтения. Чтение букв и чтение простых слов. Чтение неверно написанных слов. Чтение коротких рассказов. Оценка нарушения счета. Значение числового ряда. Оценка количества. Элементарный и автоматизированный счет.	- специфика нарушений чтения; - специфика нарушений счета.	- владеть навыками оценки нарушений чтения; - владеть навыками оценки нарушений счета.	3
14.	Схема нейропсихологического исследования. Блок 12. Исследование памяти. Блок 13. Исследование мышления.	- Ознакомиться с процедурой оценки памяти. - Ознакомиться с процедурой оценки мышления.	Оценка нарушений памяти. Запоминание цифр. Повторение серии слов. Запоминание групп картинок. Оценка нарушений мышления. Понимание сюжетных картинок. Подбор аналогий. Заканчивание фраз.	- специфика нарушений памяти; - специфика нарушений мышления.	- владеть навыками оценки нарушений памяти; - владеть навыками оценки нарушений мышления.	3

15.	Коллоквиум №1 «Специфика проведения нейропсихологического исследования»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить понятие клинического интервью.</li> <li>- Изучить этапы интервью.</li> <li>- Ознакомиться с содержанием биографического метода.</li> <li>- Ознакомиться с методами исследования нарушений письма.</li> <li>- Ознакомиться с методами исследования нарушений счета.</li> <li>- Изучить понятие схемы тела.</li> <li>- Рассмотреть отличия схемы от образа тела.</li> <li>- Ознакомиться с методами исследования нарушений схемы тела.</li> <li>- Ознакомиться с процедурой написания анамнеза и истории болезни.</li> <li>- Ознакомиться с процедурой оценки</li> </ul>	<p>Психодиагностическое и клиническое интервью. Цели и функции клинического интервью. Виды интервью: управляемое и неуправляемое. Структура и вопросы клинического интервью. Принципы клинического интервью. Этапы. Биографический метод. Аналитический метод. Содержание биографического метода. Нейропсихологическое исследование нарушения экспрессивной речи. Оценка экспрессивной речи. Оценка спонтанной и диалоговой речи. Оценка автоматизированной речи. Оценка повествовательной речи. Оценка отраженной (повторение) речи. Оценка называния (номинативная функция речи). Виды нарушений речи. Специфика нарушений речи при различных видах афазий.</p> <p>Нарушения понимание речи и словесных значений. Дисграфия. Письменный метод реконструкции буквы. Персеверации. Метод медленного проговаривания при осознанном письме слов, фразы. Метод «паузирования» письма. Исследование двигательных стереотипов. Алексия. Метод узнавания отдельных букв. Метод рамки. Акалькулия. Метод соотнесения названия числа с его разрядным строением.</p> <p>Исследование праксиса: силы и точности движений, состояния мышечного тонуса, наличия гиперкинезов. Идеаторный и идеомоторный праксис. Конструктивный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие клинического интервью;</li> <li>- виды интервью;</li> <li>- этапы клинического интервью;</li> <li>- содержание биографического метода;</li> <li>- схема тела;</li> <li>- образ тела;</li> <li>- методы исследования нарушений схемы тела;</li> <li>- анамнез;</li> <li>- история болезни;</li> <li>- специфика нарушений памяти;</li> <li>- специфика нарушений мышления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками оценки нейропсихологических нарушений;</li> <li>- владеть навыками проведения исследования;</li> <li>- владеть навыками написания заключения.</li> </ul>	3
-----	---	---	---	---	--	---

		<p>памяти. - Ознакомиться с процедурой оценки мышления.</p>	<p>праксис. Динамический праксис (по А. Р. Лурия). Оральный праксис. Понятие схемы тела. Отличие схемы тела от образа тела. Нейропсихологические методы исследования схемы тела: праволевая ориентировка, пальцевой гнозис, ориентировка в пространстве. Написание анамнеза и истории болезни. Составление общей характеристики больного в соответствии с протоколом. Опросник М. Аннетт для определения ведущей руки. Оценка праксиса и схемы тела. Праксис позы. Пространственный праксис. Оценка нарушений памяти и мышления. Запоминание цифр. Повторение серии слов.</p>			
17.	Зачет		<p>Цели и задачи нейропсихологического обследования . Основные этапы и схема нейропсихологического обследования. Работа с историей болезни. Клиническая беседа и латеральная организация функций. Клинический стиль мышления в противовес психометрическому. Психодиагностическое и клиническое интервью. Цели и функции клинического интервью. Виды интервью: управляемое и неуправляемое. Структура и вопросы клинического интервью. Принципы клинического интервью. Этапы. Биографический метод. Аналитический метод. Содержание биографического метода. Нейропсихологическое</p>	- критерии оценивания.	- оценивать свои и чужие результаты; - делать выводы.	3

		<p>исследование нарушения экспрессивной речи. Оценка экспрессивной речи. Оценка спонтанной и диалоговой речи. Оценка автоматизированной речи. Оценка повествовательной речи. Оценка отраженной (повторение) речи. Оценка называния (номинативная функция речи). Виды нарушений речи. Специфика нарушений речи при различных видах афазий.</p> <p>Нарушения понимание речи и словесных значений. Дисграфия. Письменный метод реконструкции буквы. Персеверации. Метод медленного проговаривания при осознанном письме слов, фразы. Метод «паузирования» письма. Исследование двигательных стереотипов. Алексия. Метод узнавания отдельных букв. Метод рамки. Акалькулия. Метод соотнесения названия числа с его разрядным строением.</p> <p>Исследование праксиса: силы и точности движений, состояния мышечного тонуса, наличия гиперкинезов. Идеаторный и идеомоторный праксис. Конструктивный праксис. Динамический праксис (по А. Р. Лурия). Оральный праксис.</p> <p>Понятие схемы тела. Отличие схемы тела от образа тела. Нейропсихологические методы исследования схемы тела: правая ориентировка, пальцевой гнозис, ориентировка в пространстве. Написание анамнеза и истории болезни. Составление общей характеристики больного в</p>			
--	--	--	--	--	--



			соответствии с протоколом. Опросник М. Аннетт для определения ведущей руки. Оценка праксиса и схемы тела. Праксис позы. Пространственный праксис. Оценка нарушений памяти и мышления. Запоминание цифр. Повторение серии слов.			
--	--	--	--	--	--	--

#### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
3 курс 6 семестр – 45 часов				
1. Уровневая организация построения движений Н.А.Бернштейна.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul>	<p>Цель: Организация построения движений по Н.А. Бернштейну.</p> <p>Задачи: Изучить уровни организации построения движений по Н.А. Бернштейну. Изучить уровень тонуса. Изучить уровень синергии (сотрудничества, соучастия). Рассмотреть уровень пространственного поля. Рассмотреть корковый уровень. Рассмотреть уровень смысла.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	3
2. Исследование личности и социальной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка</li> </ul>	<p>Цель: Изучить понятие личности больного.</p> <p>Задачи: изучить три аспекта функционального диагноза.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная</li> </ul>	3

большого.	<p>докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul>		<p>литература;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ интернет ресурсы;</li> </ul> <p>методические указания для студентов.</p>	
3. Принцип хроногенной локализации высших психических функций человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: изучить сущность принципа хроногенной локализации высших психических функций человека.</p> <p>Задачи: подробно ознакомиться с принципом и его значением для анализа нейропсихологических нарушений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	3
4. История изучения функциональной асимметрии мозга.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: подробно изучить историю изучения функциональной асимметрии мозга.</p> <p>Задачи:</p> <p>Рассмотреть историю изучения функциональной асимметрии мозга.</p> <p>Изучить этапы развития теории функциональной асимметрии мозга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	3
5. Современный подход к изучению межполушарной асимметрии мозга.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических</li> </ul>	<p>Цели: подробно изучить современные представления о межполушарной асимметрии.</p> <p>Задачи:</p> <p>Ознакомиться с современными</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> </ul>	3

	<p>занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>представлениями о межполушарной асимметрии. Изучить исследования Л.И. Малофеевой, В.Ф.Фокина и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	
<p>6. Нейропсихологический потенциал метода «фиксированной установки» Д.Н. Узнадзе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Цели: изучить потенциал метода «фиксированной установки» в изучении нейропсихологических синдромов патологии головного мозга. Задачи: изучить концепцию Д.Н. Узнадзе. Познакомиться с понятием «установки». Метода «фиксированной установки» как способ исследования произвольного, непосредственного запечатления следов памяти. Фиксированная установка и регуляция деятельности. Изучение экспериментов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	3
<p>7. Синдром эмоционального выгорания у нейропсихологов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: ознакомиться с понятием эмоционального выгорания. Задачи: Теоретическое введение в исследование выгорания у человека: эмоциональное истощение, деперсонализация, профессиональные достижения. Изучить понятие и специфику эмоционального выгорания. Изучить стадии выгорания. Причины и факторы выгорания нейропсихолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	6

		Профилактика синдрома эмоционального выгорания. Внешние и внутренние ресурсы. Опросник по выявлению профессионального выгорания.		
8. Профессиональная подготовка нейропсихологов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации</li> <li>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> </ul>	<p>Цель: ознакомиться с основными требованиями, выдвигаемыми к нейропсихологам.</p> <p>Задачи: изучить требования к образованию. Теоретическая база. Практические навыки. Супервизия. Понятие клинического разбора. Причины прохождения личной психотерапии нейропсихологов. Профессионально важные качества нейропсихологов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	6
9. Введение в исследование астенического состояния личности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> <li>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> </ul>	<p>Цель: ознакомиться со спецификой исследования астенического состояния личности.</p> <p>Задачи: Теоретическое введение в исследование астенического состояния личности: что такое астеническое состояние, постановка диагноза астенического синдрома, характеристики. Сопутствующие заболевания.</p> <p>Процедура исследования астенического состояния: методика ШАС Л.Д. Малковой в адаптации Т.Г.Чертовой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	6
10. Введение в	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам</li> </ul>	Цель: ознакомиться со спецификой исследования симптомов депрессии у	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в</li> </ul>	6

исследование симптомов депрессии у человека.	лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	человека. Задачи: Теоретическое введение в исследование симптомов депрессии у человека. Клиническая картина депрессии: эмоциональные, когнитивные, поведенческие, мотивационные, физические симптомы. Биопсихосоциальная модель депрессии. Процедура исследования симптомов депрессии: тест Бека.	системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	
11. Роль подкорковых структур в мозговой организации высших психических функций.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой	Цель: изучить специфику и особенности подкорковых структур в мозговой организации высших психических функций. Задачи: Изучить роль ретикулярной формации среднего мозга и лимбической системы в процессах высшей нервной деятельности. Изучить роль гиппокампа. Рассмотреть роли глубоких подкорковых структур мозга в интеллектуальной деятельности.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	3
Итого				45

#### 4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Общее кол-во компетенций (Σ)
		УК-1	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-6	ОПК-10	ПК-4	ПК-5	ПК-10	ПК-11	
Раздел 1	48										
Тема 1		+		+			+	+	+	+	
Тема 2		+			+			+			
Тема 3				+			+	+			
Тема 4		+					+	+		+	
Тема 5		+			+			+		+	
Тема 6		+					+	+		+	
Тема 7		+	+	+	+				+		
Тема 8			+	+	+		+				
Тема 9		+	+	+			+		+		
Тема 10			+	+	+		+				
Тема 11		+	+	+	+		+				
Тема 12		+	+	+	+		+				
Тема 13		+	+		+	+		+	+		
Тема 14		+		+		+	+	+			
Тема 15 Коллоквиум №1		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 8. Зачет		+	+	+	+	+	+	+	+	+	81
Итого											108

## 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

### Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИКУМ ПО НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ»

**Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств:** ИД-1УК-1; ИД-3УК-1; ИД-1ОПК-1; ИД-2ОПК-1; ИД-5 ОПК-1; ИД-1 ОПК-2; ИД-2 ОПК-2; ИД-2 ОПК-6; ИД-2 ОПК-10; ИД-1 ПК-4; ИД-2 ПК-5; ИД-3 ПК-5; ИД-5 ПК-10; ИД-2 ПК-11; ИД-3 ПК-11.

### Примеры реферативных сообщений

1. Управляющие функции мозга и готовность к систематическому обучению у старших дошкольников.
2. Нейропсихологический контекст понятия "регуляция психической деятельности".
3. Теория Н.П. Бехтеревой о гибких и жестких мозговых звеньях в исполнении психических функций.

### Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости. Выберите один правильный ответ.

1. ЗРИТЕЛЬНАЯ АГНОЗИЯ НАБЛЮДАЕТСЯ ПРИ ПОРАЖЕНИИ:

- 1) зрительного нерва
- 2) затылочной доли
- 3) зрительной лучистости.

2. АЛАЛИЯ – ЭТО:

- 1) моторных нарушений речи, связанных с поражением подкорковых двигательных механизмов
- 2) нарушение речи в детском возрасте в виде недоразвития всех форм речевой деятельности
- 3) трудности называния стимулов определенной модальности вследствие нарушения межполушарного взаимодействия

3. АКАЛЬКУЛИЯ ЧАСТО СОЧЕТАЕТСЯ С:

- 1) кинестетической апраксией
- 2) соматоагнозией
- 3) семантической афазией

4. НАРУШЕНИЯ РЕЧИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ЛОКАЛЬНЫХ ПОРАЖЕНИЯХ КОРЫ ЛЕВОГО ПОЛУШАРИЯ (У ПРАВШЕЙ) И ПРЕДСТАВЛЯЮЩИЕ СОБОЙ СИСТЕМНОЕ РАССТРОЙСТВО РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В НЕЙРОПСИХОЛОГИИ НАЗЫВАЮТСЯ:

- 1) аграфией
- 2) афазией

3) дизартрией

4) абулией.

5. ХАРАКТЕРНЫМ ПРИЗНАКОМ КАКОЙ АПРАКСИИ ЯВЛЯЮТСЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ПЕРСЕВЕРАЦИИ?

1) кинетической

2) регуляторной

3) конструктивной

6. НАРУШЕНИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ СОЗНАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИМЕЕТ МЕСТО ПРИ ПОРАЖЕНИИ ОДНОЙ ИЗ ОБЛАСТЕЙ КОРЫ МОЗГА:

1) лобной

2) теменной

3) височной

4) нет верного ответа.

7. НЕСПОСОБНОСТЬ ОПОЗНАТЬ ПЛОСКИЙ ПРЕДМЕТ НА ОЩУПЬ С ЗАКРЫТЫМИ ГЛАЗАМИ НАЗЫВАЕТСЯ:

1) аутопагнозией;

2) дермолексией;

3) тактильной агнозией.

### Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля

1. Объект, предмет и задачи нейропсихологии.
2. Практические задачи и методы нейропсихологии.
3. Нарушение памяти как мнестической деятельности (псевдоамнезии).
4. Охарактеризуйте виды апраксий.
5. Дайте характеристику афазиям, возникающим при выпадении эфферентных звеньев.

### Пример ситуационной задачи

Ситуационная задача №1:

Больной предъявляет жалобы на расстройство памяти.

Предложите методику нейропсихологического обследования:

1) для подтверждения возможных нарушений памяти;

2) для выявления возможного характера (модально специфического или неспецифического) нарушений памяти.

### Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

### Примеры вопросов для промежуточной аттестации (экзамен) по итогам освоения дисциплины «Практикум по нейропсихологической диагностике»:



1. Нарушения функций при очаговых поражениях мозга: инактивация и необратимое разрушение нервных элементов.
2. Слуховая агнозия, амузия, аритмия, нарушение слуховой памяти и речевого фонематического слуха.
3. Строение кожно-кинестетического анализатора. Виды тактильных агнозий.
4. Определение нейропсихологии, её предмет и задачи.
5. Проблема межполушарной асимметрии мозга.
6. Вклад А. Р. Лурия в развитие нейропсихологии.
7. Проблема афазий у левшей.
8. Нарушение эмоций при локальных поражениях мозга.
9. Проблема локализации высших психических функций.
10. Методы нейропсихологического исследования.

### **Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)**

**Выберите один правильный ответ**

1. ХАРАКТЕРНЫМ ПРИЗНАКОМ КАКОЙ АПРАКСИИ ЯВЛЯЮТСЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ПЕРСЕВЕРАЦИИ?

- 1) кинетической
- 2) регуляторной
- 3) конструктивной

2. АЛАЛИЯ – ЭТО:

- 1) моторных нарушений речи, связанных с поражением подкорковых двигательных механизмов
- 2) нарушение речи в детском возрасте в виде недоразвития всех форм речевой деятельности
- 3) трудности называния стимулов определенной модальности вследствие нарушения межполушарного взаимодействия

3. НАРУШЕНИЕ КОНТРОЛЯ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ СОБСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОСНОВНОМ СВЯЗАНО С:

- 1) нарушением работы теменно-затылочных отделов
- 2) патологией лобных долей
- 3) повреждением глубоких структур мозга

4. ОСНОВЫ ДИНАМИЧЕСКОЙ ЛОКАЛИЗАЦИИ ВПФ, НА КОТОРЫХ БАЗИРУЕТСЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ, БЫЛИ ЗАЛОЖЕНЫ:

- 1).Бехтеревым
- 2).Сеченовым
- 3).Павловым
- 4)Ухтомским

5. КТО ИЗ УЧЕНЫХ ВПЕРВЫЕ ОТКРЫЛ СВЯЗЬ ЛЕВОГО ПОЛУШАРИЯ МОЗГА С РЕЧЬЮ?

- 1).Кляйст
- 2).Хэд
- 3).Вернике
- 4).Брока

6. ПРИ ПОРАЖЕНИИ КАКОГО ПОЛУШАРИЯ МОЗГА ИМЕЕТ МЕСТО АМУЗИЯ?

- 1).Правого
- 2).Левого
- 3).Двухсторонние поражения

7. КАКОГО ПОДВИДА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ АСИММЕТРИИ НЕ СУЩЕСТВУЕТ?

- 1). Ручная;
- 2). ножная;
- 3). глазодвигательная;
- 4). внутренних органов.

8. ТОПИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП – ЭТО:

- 1). принцип, согласно которому выделяется та функция, которая пострадала в результате травмы наибольшим образом;
- 2). принцип, согласно которому из пострадавшей функции выделяется наиболее сохранное звено;
- 3). принцип, согласно которому выделяется поражённая область мозга.

9. 17, 41, 3-Е ПОЛЯ – ЭТО:

- 1). первичные поля;
- 2). вторичные поля;
- 3). третичные поля.

**10. В ОСНОВЕ КАКИХ СИНДРОМОВ ЛЕЖАТ НАРУШЕНИЯ БОЛЕЕ СЛОЖНЫХ ИНТЕГРАТИВНЫХ («АССОЦИАТИВНЫХ») ФАКТОРОВ, СВЯЗАННЫХ С РАБОТОЙ ТРЕТИЧНЫХ ПОЛЕЙ КОРЫ БОЛЬШИХ ПОЛУШАРИЙ?**

- 1). Синдромы поражения зоны ТРО – третичных височно-теменно-затылочных отделов коры;
- 2). синдромы поражения затылочных и затылочно-теменных отделов коры;
- 3). синдромы поражения коры теменной области мозга.

**Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации**

**БИЛЕТ № 1**

1. Возможные принципы классификации нейропсихологических синдромов (топический, нозологический, возрастной и др.)
2. Виды зрительных агнозий.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

**Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации**

**Ситуационная задача к билету №1**

Больной К., 28 лет, попал в автомобильную аварию. Основной удар пришелся на область затылка. В течение часа он не приходил в сознание, а, очнувшись, обнаружил, что ничего не видит. В стационаре окулист и невропатолог патологии не выявили. При нейропсихологическом исследовании не удалось провести комплекс проб на зрительное узнавание из – за полной слепоты больного. Со стороны других высших психических функций патологии не выявлено.

- 1)Какая симптоматика наблюдается у больного и с чем она связана?
- 2) Показана ли пациенту нейропсихологическая коррекция?

**Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по нейропсихологической диагностике».**

**Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на экзамене осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по нейропсихологической диагностике».**

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$R_{\text{пром}} = R_{\text{до экз}} * 0,6 + R_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

**Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:**

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценки знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-балльная	10-балльная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

**Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:**

Р до экз = Р итог 1 семестр + Р итог 2 семестр.

Р итог = Итоговое занятие\*0,5 + защита проекта\*0,4 + посещаемость занятий\*0,1

**Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:**

Р экз = Р тесты\*0,1 + Р ситуационная задача\*0,4 + Р собеседование\*0,5

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) литература:**

1. Кромская, Н. Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Ф. Кромская. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 120 с. – ISBN 978-5-8114-7455-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160135>. – Текст: электронный.
2. Сидоров, П. И. Клиническая психология / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 880 с. – ISBN 978-5-9704-1407-1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>. – Текст: электронный.
3. Якуничева, О. Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление : учебное пособие для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 44 с. – ISBN 978-5-8114-7467-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160149>. – Текст: электронный.

### **б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
7. [www.medscape.com](http://www.medscape.com) Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
9. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
10. [www.bibliomed.ru](http://www.bibliomed.ru) Электронная библиотечная система
11. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
12. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
13. Журнал Социальная психология и общество ([http://psyjournals.ru/social\\_psy/](http://psyjournals.ru/social_psy/))
14. В и д е о м а т е р и а л : А з б у к а ж е с т о в .  
([https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb\\_So4&index=2](https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb_So4&index=2))

## 15. Психология личности

(<https://www.youtube.com/watch?v=LTX9ZyGtQkM&list=PLt3fgqeygGTV8rqqZSH5a6S11qX08j5R->)

16. Видео-лекция Психология личности как междисциплинарная наука (<https://www.youtube.com/watch?v=c1mNSL9nQ4A>)

17. Видео-интервью на тему Формирование личности. Как формируется характер (<https://www.youtube.com/watch?v=Sy-uRXI1380>)

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:  
Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Кольцовская, д. 2):

1. Аудитория 1.
2. Аудитория 2.
3. ЦМА.

### Учебные аудитории ВГМУ по адресу: ул. 20 лет октября, 73

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)
3. Учебная аудитория (комната № 3)
4. Учебная аудитория (комната № 4)

### Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

**2 читальных зала** (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

**1 зал электронных ресурсов** находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).