

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2023 15:17:59
Уникальный идентификатор:
691eebef92031be66ef61648f97525a2a2d83756

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
профессор д.м.н. О.Н. Красноруцкая

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**
форма обучения **очная**
факультет **лечебный**
кафедра **психологии и поведенческой медицины**
курс **4**
семестр **VII**
практические занятия **48 часов**
самостоятельная работа **57 часов**
зачет **3 часа в VII семестре**
всего часов **108 часов (3 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 16.03.2023. (протокол №6).

Рецензент:

Доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой социальной психологии
ТГУ им. Г.Р. Державина Коваль Н.А.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 31.05.2023 года, протокол № 5.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель состоит в получении обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о задачах и методах патопсихологического исследования; формирование теоретической и практической подготовки по самостоятельному планированию и проведению диагностического и экспертного патопсихологического исследования в соответствии со спецификой поставленной задачи, а также с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик испытуемого (подэкспертного).

Задачи:

- изучить методы исследования патопсихологии;
- научить определять факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;
- научить применять принципов синдромального анализа и корректного предъявления инструкций при проведении базовых методик патопсихологического исследования;
- научить определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека;
- научить использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния;
- развить умения использовать категориальный аппарат патопсихологии;
- сформировать готовность соблюдать правовые и этические принципы при проведении диагностики и экспертизы;
- сформировать способность самостоятельно анализировать научную литературу, посвященную теоретическим и практическим вопросам патопсихологии.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в седьмом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: клиническая психология, нормальная физиология, патопсихология.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Клиническая психология	- основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи; - типология крупнейших психологических направлений и школ, их теоретический базис и основные эмпирические исследования; - принципы активности,	- проводить критический анализ основных подходов к изучению психики, - применять базовые клиничко-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими)	- основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация).

		<p>системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности и их роли в формировании поведения и психики;</p> <p>- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;</p>	<p>группами населения.</p>	
2	Нормальная физиология	<p>- основные понятия нормальной физиологии;</p> <p>- понятие физиологической нормы, основные константы параметров физиологических функций.</p>	<p>- использовать знание механизмов основных физиологических функций и реакций организма в процессе адаптации к изменяющимся условиям среды для решения профессиональных задач;</p> <p>- оценивать состояние организма, применяя знания о физиологической норме.</p>	<p>- владение основными инструментальными навыками оценки физиологических функций;</p> <p>- владение навыками измерения параметров физиологических функций.</p>
3	Патопсихология	<p>- понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру;</p> <p>- принципы составления программ оценки психических функций.</p>	<p>- применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>- формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств.</p>	<p>- навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями</p>

				<p>здоровья; - практическим опытом (трудовыми действиями): определения актуальных задач исследования и составлять в соответствии с ними программу исследования.</p>
--	--	--	--	---

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.
ОПК-10	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.
ПК-4	Способен формировать планы и реализовывать программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы.
ПК-7	Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- основную феноменологию нарушений психики при различных психических заболеваниях;
- основные патопсихологические синдромы нарушений познавательной деятельности и личности больных с различной психической патологией;
- деонтологические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи психически больным;
- теоретические и методические основы различных видов медико-психологической экспертизы.

2. Уметь:

- применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач патопсихологии;
- применять принципы синдромного патопсихологического анализа при решении различных практических задач;
- составлять обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной патологией психики;
- опираясь на результаты психодиагностического обследования больного, выстроить систему доказательств для обоснования диагностических выводов.

3. Владеть:

- основными понятиями патопсихологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития;
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;
- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов патопсихологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения;
- основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация).

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИД-1 УК 1 - Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход; - методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; - механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИД-2 УК 1 - Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки.	<p>Знать: принципы и методы системного подхода.</p> <p>Уметь: применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Владеть: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	ИД-3 УК 1 - Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных	<p>Знать: алгоритм формирования суждений и оценок.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников

	подхода, выработать стратегию действий.	данных.	деятельности. - критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. Владеть: способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные выводы.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-2 УК-6 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.	Знать: стимулы для саморазвития. Уметь: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Владеть: навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-4 УК-6 Строит и определяет стратегию профессионального развития на основе индивидуальных достижений.	Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. Уметь: подвергать критическому анализу проделанную работу. Владеть: находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру. Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. Владеть: навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-1.	Способен осуществлять	ИД-1 ОПК-1 Определяет	Знать: основные принципы определения

	научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования, формирует методологию .	проблемы и формулирования основных методологических параметров исследования Уметь: пользоваться принципами научного мышления при формулировании проблемного поля, определении объектно-предметного пространства и методологии исследования. Владеть: практическим опытом определения проблемы, объекта, предмета исследования, формирования методологии исследования.
ОПК-1.	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ИД-2 ОПК-1 Осуществляет планирование исследования в сфере клинической психологии на основе современной методологии	Знать: постулаты и положения современной методологии, принципы планирования исследования. Уметь: корректно подбирать критерии для построения схемы исследования, использовать актуальные методы планирования. Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): планирования исследования в сфере клинической психологии.
ОПК-1.	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ИД-5 ОПК-1 Применяет профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практикоориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности.	Знать: технологии поиска и оценки результатов существующих исследований для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности Уметь: применять полученные результаты исследования для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): применения полученных результатов исследования для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня	ИД-1 ОПК-2 Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния	Знать: актуальные и адекватные поставленным задачам методы диагностики Уметь: подбирать в соответствии с

	<p>психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p>	<p>когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p>	<p>поставленными задачами батарею диагностических средств Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): подбора научно обоснованных методов оценки психических функций и состояний.</p>
ОПК-2	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p>	<p>ИД-2ОПК-2 Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научнообоснованных результатов.</p>	<p>Знать: принципы составления программ оценки психических функций Уметь: формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): определения актуальных задач исследования и составлять в соответствии с ними программу исследования.</p>
ОПК-6	<p>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического</p>	<p>ИД-2ОПК-6 Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p>	<p>Знать: особенности методологии формирования комплексных программ по индивидуальному, групповому, семейному психологическому консультированию Уметь: разрабатывать, реализовывать, структурировать этапы проведения психологического консультирования с учетом выбора направления коррекции в индивидуальном, групповом и семейном аспекте Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) навыками проведения и реализации разработанных комплексных программ психологической коррекции в</p>

	психолога		индивидуальном, групповом и семейном варианте психологического консультирования
ОПК-10	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ИД-2 ОПК-10 Применяет профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	Знать: основные методы и формы профессиональной рефлексии для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности Уметь: применять профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): реализации профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности
ПК-4	Способен формировать планы и реализовывать программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	ИД-1ПК-4 Формирует программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	Знать: этапы консультирования; теоретические основы индивидуального и группового психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы с учетом индивидуального соматического состояния и индивидуальных личностных особенностей Уметь: дифференцировать роль врача и клинического психолога в психокоррекции и психотерапии при осуществлении индивидуального и группового психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы Владеть: практическим опытом (трудовыми

			действиями): навыками практического применения принципов и методов психологического консультирования, психокоррекции пациентов
ПК-7	Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей.	ИД-1ПК-7 Определяет критерии психологического здоровья детей	Знать: теорию и методологию оценки динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии, критерии оценки психологического здоровья детей Уметь: выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): оценивать динамические параметры психической деятельности детей с различными формами психосоматической патологии, используя соответствующий инструментарий; владеть навыком сбора анамнестических сведений, касающихся детского развития
ПК-7	Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей.	ИД-2ПК-7 Оценивает динамику состояния психических функций	Знать: различные методы психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сфер, типологических, поведенческих особенностей личности, их применение, динамические характеристики личности. Уметь: оценивать динамику состояния психических функций. Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): динамической оценки состояния психических функций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе» составляет 3 зачётных единицы – 108 часов.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Основы патопсихологической диагностики и экспертизы	7			48		57	В, Т, З
	Зачет	7						В, Т, З
	Итого:				48		57	
		108						

4.2 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1 Раздел. Основы патопсихологической диагностики и экспертизы						
1.	Методы патопсихологического исследования в клинике.	- Изучить стандартизированные методы. - Изучить нестандартизированные методы.	Особенности патопсихологического исследования и экспертизы. Задачи патопсихологического исследования и экспертизы: получение данных для диагностики; исследование динамики	- стандартизированные методы; - нестандартизированные методы	- владеть спецификой методов патопсихологического исследования.	3

		<p>ные методы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомиться с особенностями выбора психологических методов. 	<p>психических нарушений в связи с проводимой терапией; участие в экспертной работе; участие в реабилитационной работе; исследование недостаточно изученных психических заболеваний; участие в психотерапии.</p> <p>Нестандартизированные и стандартизированные методы. Принцип моделирования определенных ситуаций. Использование вариантов нейропсихологических методов в неврологической, нейрохирургической, гериатрической и детской практике. Особенности выбора психологических методов.</p>	ные методы.		
2.	Проведение патопсихологического исследования.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить этапы проведения патопсихологического исследования. - Ознакомиться с особенностями наблюдения за поведением и высказыванием больного. - Рассмотреть условия организации исследования. 	<p>Этапы проведения патопсихологического исследования. Изучение истории болезни и беседа с врачом, конкретизация задач исследования. Правила эффективного взаимодействия с врачом. Проведение патопсихологического исследования. Наблюдение за характером поведения и анализ высказываний больного. Отношение больного к исследованию (Костерева). Условия организации исследования: время и место, дополнительные инструменты и оборудование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - история болезни; - отношение больного к исследованию; - особенности организации исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками организации исследования: подбор места и времени, выбор инструментов и методик. 	6
3.	Анализ данных и написание заключения.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить способы обработки полученных данных. 	<p>Способы и правила качественной и количественной обработки данных. Структура написания заключения, правила оформления. Знать границы работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - качественная обработка; - количественная обработка; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками обработки и анализа полученных данных; - уметь составлять 	6

		<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомиться со структурой написания заключения. - Ознакомиться с составлением рекомендаций. 	патопсихолога и лечащего врача. Уметь составлять рекомендации.	- структура заключения.	заключение; - владеть навыками написания рекомендаций.	
4.	Патопсихологический эксперимент в клинике соматических болезней.	- Изучить задачи патопсихологического эксперимента соматических болезней.	Задачи патопсихологического исследования соматических болезней: выявление психической предрасположенности к возникновению соматических болезней; изучение внутренней картины болезни; объективные изменения при соматических болезнях; построение реабилитационной работы. Психологический профиль соматически больного.	- психологический профиль; - внутренняя картина болезни; - отношение больного к соматическому заболеванию.	- владеть спецификой проведения патопсихологического исследования у лиц с соматическими заболеваниями.	3
5.	Особенности проведения патопсихологической диагностики с лицами с умственной отсталостью.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить специфику диагностики мышления, памяти. - Изучить специфику диагностики уровня притязаний. 	Введение в специфику умственной отсталости. Особенности диагностики мышления: понимание смысла; процессы обобщения. Особенности диагностики уровня притязаний. Особенности диагностики памяти.	- уровень притязаний; - умственная отсталость.	<ul style="list-style-type: none"> - владеть спецификой диагностики мышления и памяти. - владеть спецификой диагностики уровня притязаний. 	6
5.	Психосоциальное лечение и реабилитация в патопсихологии.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить специфику психосоциального лечения и реабилитации. - Изучить этапы психосоциальной реабилитации. 	Психосоциальное лечение и психосоциальная терапия. Задачи психосоциального лечения и реабилитации пациентов. Этапы психосоциальной реабилитации. Групповые психосоциальные методы. Основы групповой работы. Типы групп: рабочие, обучающие, консультационные,	- психосоциальная терапия; - психосоциальное лечение; - групповая работа.	<ul style="list-style-type: none"> - владеть спецификой отбора участников в группы; - владеть навыками организации групповой психосоциальной 	6

		- Ознакомиться организацией групповой работы. - Изучить эффективность групповых психосоциальных методов.	психотерапевтические. Осуществление отбора участников в группы. Организация групповой работы. Психотехнические средства оптимизации общения в группе. Эффективность групповых психосоциальных методов.		работы.	
6.	Участие психолога в реабилитации больных.	- Изучить понятие «реабилитация». - Рассмотреть взаимодействие врача и психолога.	Понятие «реабилитация». Взаимодействие врача и психолога. Информирование врачей о состоянии больного. Задачи психолога в реабилитации.	- реабилитация; - задачи психолога в реабилитации.	- владеть навыками взаимодействия с медицинским персоналом.	3
7.	Исследование сенсомоторной сферы и внимания.	- Изучить специфику методик по изучению сенсомоторной сферы и внимания.	Методики по изучению сенсомоторной сферы и внимания. Коррекционная проба. Счет по Крепелину. Исследование переключения внимания с помощью модификации таблиц Шульце. Методика Кооса. Методика «перепутанные линии». Методика Мюнстерберга.	- изучение сенсомоторной сферы; - изучение внимания.	- владеть навыками исследования сенсомоторной сферы; - владеть навыками диагностики внимания.	3
8.	Исследование памяти.	- Изучить специфику методик по изучению памяти.	Тест зрительной и слуховой памяти. Пробы на запоминание. Проба на ассоциативную память. Тест зрительной ретенции Бентона. Опосредованное запоминание (А.Н. Леонтьев).	- ассоциативная память; - опосредованное запоминание.	- владеть навыками диагностики памяти.	3
9.	Исследование мышления и личности.	- Изучить специфику методик по изучению мышления. - Изучить специфику методик по исследованию	Методики по изучению мышления и личности. Классификация предметов. Исключение предметов. Методика Выготского-Сахарова. Определение логичности суждений пациента. Методика «Существенные признаки». Образование аналогий. Выделение закономерностей.	- изучение мышления; - изучение личности.	- владеть навыками диагностики мышления. - владеть навыками исследования личности.	6

		личности.	Методика «Пиктограммы». Личностный опросник Айзенка. Методика Дембо-Рубинштейна. Тест «Рука». Шкала оценки реактивной и личностной тревожности. Метод незаконченных предложений. ТАТ. Методика «Тип поведенческой активности».			
12.	Коллоквиум «Основы патопсихологической диагностики и экспертизы»	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить специфику методик по изучению памяти. - Изучить специфику методик по изучению мышления. - Изучить специфику методик по исследованию личности. - Изучить понятие «реабилитация». - Рассмотреть взаимодействие врача и патопсихолога. - Изучить задачи патопсихологического эксперимента соматических болезней. - Изучить этапы проведения патопсихологическо 	<p>Особенности патопсихологического исследования и экспертизы. Задачи патопсихологического исследования и экспертизы: получение данных для диагностики; исследование динамики психических нарушений в связи с проводимой терапией; участие в экспертной работе; участие в реабилитационной работе; исследование недостаточно изученных психических заболеваний; участие в психотерапии. Нестандартизированные и стандартизированные методы. Принцип моделирования определенных ситуаций. Особенности выбора психологических методов. Этапы проведения патопсихологического исследования. Изучение истории болезни и беседа с врачом, конкретизация задач исследования. Правила эффективного взаимодействия с врачом. Проведение патопсихологического исследования. Наблюдение за характером поведение и анализ высказываний больного. Отношение больного к исследованию (Костерева). Условия организации исследования: время и место,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение мышления; - изучение личности. - ассоциативная память; - опосредованное запоминание. - реабилитация; - задачи патопсихолога в реабилитации. - психосоциальная терапия; - психосоциальное лечение; - групповая работа. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками диагностики мышления. - владеть навыками исследования личности. - владеть навыками обработки и анализа полученных данных; - уметь составлять заключение; - владеть навыками написания рекомендаций. 	3

		<p>го исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомиться с особенностями наблюдения за поведением и высказыванием больного. - Рассмотреть условия организации исследования. 	<p>дополнительные инструменты и оборудование. Способы и правила качественной и количественной обработки данных. Структура написания заключения, правила оформления. Знать границы работы психолога и лечащего врача. Задачи психологического исследования соматических болезней: выявление психической предрасположенности к возникновению соматических болезней; изучение внутренней картины болезни; объективные изменения при соматических болезнях; построение реабилитационной работы. Психологический профиль соматически больного. Введение в специфику умственной отсталости. Особенности диагностики мышления: понимание смысла; процессы обобщения. Особенности диагностики уровня притязаний. Особенности диагностики памяти. Психосоциальное лечение и психосоциальная терапия. Задачи психосоциального лечения и реабилитации пациентов. Этапы психосоциальной реабилитации. Групповые психосоциальные методы. Организация групповой работы. Психотехнические средства оптимизации общения в группе. Эффективность групповых психосоциальных методов. Понятие «реабилитация». Взаимодействие врача и психолога. Информирование врачей о</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			состоянии больного. Задачи патопсихолога в реабилитации.			
13.	Зачет		<p>Особенности патопсихологического исследования и экспертизы. Задачи патопсихологического исследования и экспертизы: получение данных для диагностики; исследование динамики психических нарушений в связи с проводимой терапией; участие в экспертной работе; участие в реабилитационной работе; исследование недостаточно изученных психических заболеваний; участие в психотерапии. Нестандартизированные и стандартизированные методы. Принцип моделирования определенных ситуаций. Особенности выбора психологических методов. Этапы проведения патопсихологического исследования. Изучение истории болезни и беседа с врачом, конкретизация задач исследования. Правила эффективного взаимодействия с врачом. Проведение патопсихологического исследования. Наблюдение за характером поведения и анализ высказываний больного. Отношение больного к исследованию (Костерева). Условия организации исследования: время и место, дополнительные инструменты и оборудование. Способы и правила качественной и количественной обработки данных. Структура написания заключения, правила оформления. Знать границы</p>	- критерии оценивания.	- оценивать свои и чужие результаты; - делать выводы.	3

			<p>работы патопсихолога и лечащего врача. Задачи патопсихологического исследования соматических болезней: выявление психической предрасположенности к возникновению соматических болезней; изучение внутренней картины болезни; объективные изменения при соматических болезнях; построение реабилитационной работы. Психологический профиль соматически больного. Введение в специфику умственной отсталости. Особенности диагностики мышления: понимание смысла; процессы обобщения. Особенности диагностики уровня притязаний. Особенности диагностики памяти. Психосоциальное лечение и психосоциальная терапия. Задачи психосоциального лечения и реабилитации пациентов. Этапы психосоциальной реабилитации. Групповые психосоциальные методы. Организация групповой работы. Психотехнические средства оптимизации общения в группе. Эффективность групповых психосоциальных методов. Понятие «реабилитация». Взаимодействие врача и патопсихолога. Информирование врачей о состоянии больного. Задачи патопсихолога в реабилитации.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			Часы
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	
3 курс 5 семестр – 65 часов				
1. Участие психолога в решении задач дифференциальной диагностики.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Цель: Роль психолога в диагностике.</p> <p>Задачи: Изучить сущность и специфику деятельности психолога в дифференциальной диагностике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	8
2. Исследование личности и социальной среды больного.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Цель: Изучить понятие личности больного.</p> <p>Задачи: изучить три аспекта функционального диагноза.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов. 	7
3. Оценка динамики	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам 	Цель: подробно ознакомиться с оценкой нервно-психических нарушений.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в 	7

<p>нервно-психических нарушений и учет эффективности лечения.</p>	<p>лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Задачи: изучить отношение больного к лечению и окружающей обстановке, изучить качества больного, влияющие на постановку четкого диагноза (высокая степень внушаемости и зависимости, особенности интеллектуального склада и т.д.).</p>	<p>системе Moodle по дисциплине.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
<p>4. Структура беседы патопсихолога с больным.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>Цель: ознакомиться со структурой проведения патопсихологической беседы с больным.</p> <p>Задачи: Изучить блоки, формирующие патопсихологическую беседу. Изучить правила постановки вопросов. Изучить типы отношения к болезни больного. Изучить отношение больного к патопсихологу и исследованию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	7
<p>5. Расстройства воли.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: ознакомиться с волевыми расстройствами.</p> <p>Задачи: изучить понятие воли, ее функции. Волевой акт. Стадии волевого акта по С. Л. Рубинштейну. Узнать виды расстройств воли. Гипербулия. Гипобулия. Парабулия. Возрастные особенности расстройств воли. Причины возникновения волевых расстройств. Изучить особенности появления расстройств воли при разных психических заболеваниях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	7

<p>6. Расстройства двигательной активности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>Цель: ознакомиться с расстройствами двигательной активности.</p> <p>Задачи: гиперкинетические расстройства и причинных их возникновения. Гипокинетические расстройства и причины их возникновения. Паракинетические расстройства и причины их возникновения. Изучить особенности появления расстройств двигательной активности при разных психических заболеваниях. Паракинезия. Навязчивые и импульсивные действия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>7</p>
<p>7. Расстройства влечений (инстинктов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: ознакомиться с расстройствами влечений.</p> <p>Задачи: изучить виды расстройств влечений. Пищевые влечения: полифагия, парорексия. Инстинкт самосохранения: извращение и ослабление инстинкта самосохранения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>7</p>
<p>8. Расстройства речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных 	<p>Цель: ознакомиться с расстройствами речи.</p> <p>Задачи: изучить понятие речи и виды речи. Дисфония. Брадилалия и тахилалия. Дислалия. Ринолалия. Дизартрия. Алалия, афазия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>7</p>

	источников информации.			
Итого				57

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Общее кол-во компетенций (Σ)
		УК-1	УК-6	УК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-6	ОПК-10	ПК-4	ПК-7	
Раздел 1	48										70
Тема 1		+		+		+	+	+		+	6
Тема 2				+	+						2
Тема 3		+	+			+	+			+	5
Тема 4		+	+				+		+		4
Тема 5			+		+			+	+		4
Тема 6		+			+		+	+	+	+	6
Тема 7		+	+	+	+		+	+			6
Тема 8		+	+		+					+	4
Тема 9			+	+	+	+		+			5
Тема 10		+	+		+		+			+	5
Тема 11			+	+			+		+	+	5
Тема 12 Коллоквиум №1		+	+	+	+	+	+	+	+	+	9
Тема 13. Зачет		+	+	+	+	+	+	+	+	+	9
Итого	48	9	10	7	9	5	9	7	6	8	70

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИКУМ ПО ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ И ЭКСПЕРТИЗЕ»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-2УК-6; ИД-4УК-6; ИД-1УК-9; ИД-1ОПК-1; ИД-2ОПК-1; ИД-5 ОПК-1; ИД-1 ОПК-2; ИД-2 ОПК-2; ИД-2 ОПК-6; ИД-2ОПК-10; ИД-1 ПК-4; ИД-1 ПК-7; ИД-2 ПК-7.

Примеры реферативных сообщений

1. Сравнительный анализ нарушений эмоционально-личностной сферы при невротических расстройствах и психопатии по Б.С. Братусю.
2. Исследование нарушений мышления при шизофрении в школе Ю.Ф. Полякова. Патология и творчество.
3. Проблема соотношения мышления и интеллекта в патопсихологии.

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости. Выберите один правильный ответ.

1. СУЩЕСТВЕННЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ВНИМАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ ВСЕ УКАЗАННЫЕ, КРОМЕ:
 - 1) устойчивость,
 - 2) разноплановость
 - 3) переключаемость
 - 4) концентрация
2. ОСНОВАТЕЛЕМ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ШКОЛЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ:
 - 1) Выготский Л.С.
 - 2) Корсаков С.С.
 - 3) Ананьев Б.Г.
 - 4) Зейгарник Б.Ф.
3. К ТИПИЧНЫМ НАРУШЕНИЯМ МЫШЛЕНИЯ ПРИ ШИЗОФРЕНИИ ОТНОСЯТСЯ ВСЕ УКАЗАННЫЕ, КРОМЕ:
 - 1) резонерство
 - 2) разноплановость
 - 3) соскальзывания
 - 4) склонность к детализации
4. ПАМЯТЬ МОЖЕТ ХАРАКТЕРИЗОВАТЬСЯ ВСЕМИ УКАЗАННЫМИ ВИДАМИ, КРОМЕ:
 - 1) оперативной

- 2) познавательной
- 3) кратковременной
- 4) отсроченной
5. К ТРЕБОВАНИЯМ МЕТОДИК В ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ЭКСПЕРИМЕНТЕ ОТНОСЯТСЯ ВСЕ, КРОМЕ:
 - 1) соотношение качественных количественных методов исследования
 - 2) использование только количественных методов исследования
 - 3) множественность методик при обследовании
 - 4) применение методов в соответствии с целью исследования
6. К НАРУШЕНИЯМ МЫШЛЕНИЯ ОТНОСЯТ УКАЗАННЫЕ, КРОМЕ:
 - 1) нарушения операциональной стороны мышления
 - 2) нарушение динамики мышления
 - 3) нарушение опосредованности мышления
 - 4) нарушение мотивационного компонента мышления
7. ПРИ НАЛИЧИИ СВЕРХЦЕННЫХ ИДЕЙ:
 - 1) человек способен относиться к ним критически;
 - 2) человек страдает от их наличия и хочет от них избавиться;
 - 3) человек воспринимает их как часть своего мировоззрения.

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля

1. Условия организации патопсихологического исследования: время и место, дополнительные инструменты и оборудование.
2. Задачи патопсихологического исследования и экспертизы.
3. Способы и правила качественной и количественной обработки данных исследования.
4. Психосоциальное лечение и психосоциальная терапия.
5. Эффективность групповых психосоциальных методов.

Пример ситуационной задачи

Ситуационная задача №1:

Пациент, выполняя методику «Таблицы Шульце» не может найти следующее число, раздражается, настаивает, что такого числа в таблице нет.

Сформулируйте гипотезу о возможном нарушении и его механизме. Предложите вариант вмешательства.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

**Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет) по итогам освоения дисциплины
«Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе»:**

1. Условия организации патопсихологического исследования: время и место, дополнительные инструменты и оборудование.
2. Задачи патопсихологического исследования и экспертизы.
3. Способы и правила качественной и количественной обработки данных исследования.
4. Психосоциальное лечение и психосоциальная терапия.
5. Эффективность групповых психосоциальных методов.
6. Задачи патопсихолога в реабилитации.
7. Психотехнические средства оптимизации общения в группе.
8. Наблюдение за характером поведения и анализ высказываний больного.
9. Структура написания заключения, правила оформления.
10. Этапы проведения патопсихологического исследования.

**Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)
Выберите один правильный ответ**

1. К ТРЕБОВАНИЯМ МЕТОДИК В ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ЭКСПЕРИМЕНТЕ ОТНОСЯТСЯ ВСЕ, КРОМЕ:

- 1) соотношение качественных количественных методов исследования
- 2) использование только количественных методов исследования
- 3) множественность методик при обследовании
- 4) применение методов в соответствии с целью исследования

2. ОСНОВАТЕЛЕМ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ШКОЛЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) Выготский Л.С.
- 2) Корсаков С.С.
- 3) Ананьев Б.Г.
- 4) Зейгарник Б.Ф.

3. ... – ЭТО СОЧЕТАНИЕ ГЛУБОКОЙ ДЕЗОРИЕНТИРОВКИ В ОКРУЖАЮЩЕМ С СОХРАНЕНИЕМ ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ ДЕЙСТВИЙ И ПОСТУПКОВ, КОТОРОЕ СОПРОВОЖДАЕТСЯ ЯРКИМИ ГАЛЛЮЦИНАЦИЯМИ И СИЛЬНЫМ АФФЕКТОМ СТРАХА, ЗЛОБЫ И ТОСКИ, И ПРИ КОТОРОМ ПОЯВЛЯЕТСЯ СТРЕМЛЕНИЕ К АГРЕССИВНЫМ ДЕЙСТВИЯМ

- 1) Оглушение
- 2) Кома
- 3) Онейроид
- 4) Аменция

5) Сумеречное помрачение сознания

4. ПРИНЦИП, ПРИНЯТЫЙ В ШКОЛЕ В.М. БЕХТЕРЕВА, КОТОРЫЙ СТАЛ ТРАДИЦИЕЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ, – ЭТО ПРИНЦИП ...

- 1) качественного анализа нарушений психической деятельности
- 2) количественного анализа нарушений психической деятельности
- 3) аналитического подхода в решении задач психологии
- 4) гуманного отношения к больным

5. КАК НАЗЫВАЮТСЯ НАРУШЕНИЯ ПАМЯТИ, КОГДА БОЛЬНЫЕ ВДРУГ ЗАБЫВАЮТ НАЗВАНИЯ КАКИХ-ЛИБО ПРЕДМЕТОВ, ЯВЛЕНИЙ, А ЧЕРЕЗ КОРОТКОЕ ВРЕМЯ СПОНТАННО ИХ ВСПОМИНАЮТ?

- 1) постремнищенциями
- 2) афазиями
- 3) амнестическими западаниями в речи
- 4) старческим склерозом

6. БЕССМЫСЛЕННОЕ ПОВТОРЕНИЕ ОДНИХ И ТЕХ ЖЕ ФРАЗ – ЭТО ...

- 1) эхопраксия
- 2) эхолалия
- 3) вербигерация
- 4) стереотипия

7. К НАРУШЕНИЯМ МЫШЛЕНИЯ ОТНОСЯТ УКАЗАННЫЕ, КРОМЕ:

- 1) нарушения операциональной стороны мышления
- 2) нарушение динамики мышления
- 3) нарушение опосредованности мышления
- 4) нарушение мотивационного компонента мышления

8. СОВОКУПНОСТЬ БОЛЕЗНЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, РАССУЖДЕНИЙ И ВЫВОДОВ, ОВЛАДЕВАЮЩИХ СОЗНАНИЕМ БОЛЬНОГО, ИСКАЖЕННО ОТРАЖАЮЩИХ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ И НЕ ПОДДАЮЩИХСЯ КОРРЕКЦИИ ИЗВНЕ, – ЭТО ...

- 1) бред
- 2) резонерство
- 3) иллюзии
- 4) галлюцинации

9. К ОСНОВНЫМ ПРИНЦИПАМ ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ЗЕЙГАРНИК ОТНОСЯТСЯ ВСЕ УКАЗАННЫЕ, КРОМЕ:

- 1) построения эксперимента по типу функциональной пробы;
- 2) стандартизации процедуры проведения эксперимента и анализа данных;
- 3) качественного анализа хода и результатов исследования;
- 4) изучения закономерностей распада психической деятельности в сопоставлении с закономерностями формирования психических процессов в норме.

10. ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ МЫШЛЕНИЯ ИСПОЛЗУЮТСЯ ВСЕ УКАЗАННЫЕ МЕТОДИКИ, КРОМЕ:

- 1) «классификации»;
- 2) «исключения предметов»;
- 3) методики Выготского-Сахарова;
- 4) «10 слов».

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Задачи патопсихологического исследования соматических болезней.
2. Методики по изучению мышления и личности. Личностный опросник Айзенка. Методика «Тип поведенческой активности».
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

В психиатрический стационар поступает пациент, многократно госпитализировавшийся в другие ПБ ранее и хорошо знакомый с патопсихологическими методиками.

1) Спрогнозируйте Ваши возможные трудности в процессе проведения патопсихологического обследования.

2) Предложите способы преодоления этих трудностей, базируясь на принципах проведения патопсихологического эксперимента.

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на экзамене осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз}} * 0,6 + P_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценке знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-бальная	10-бальная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

$R_{\text{до экз}} = R_{\text{итог 1 семестр}} + R_{\text{итог 2 семестр}}$

$R_{\text{итог}} = \text{Итоговое занятие} * 0,5 + \text{защита проекта} * 0,4 + \text{посещаемость занятий} * 0,1$

Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

$R_{\text{экз}} = R_{\text{тесты}} * 0,1 + R_{\text{ситуационная задача}} * 0,4 + R_{\text{собеседование}} * 0,5$

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Кромская, Н. Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Ф. Кромская. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 120 с. – ISBN 978-5-8114-7455-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160135>. – Текст: электронный.
2. Ларенцова, Л. И. Психология взаимоотношений врача и пациента: учебное пособие / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2014. – 152 с. – ISBN 978-5-9704-2935-8. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html>. – Текст: электронный.
3. Сидоров, П. И. Клиническая психология / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 880 с. – ISBN 978-5-9704-1407-1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>. – Текст: электронный.
4. Якуничева, О. Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление : учебное пособие для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 44 с. – ISBN 978-5-8114-7467-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160149>. – Текст: электронный.

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed

7. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
9. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
10. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
11. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
12. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
13. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)
14. Видео материал: Азбука жестов.
(https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb_So4&index=2)
15. Психология личности
(<https://www.youtube.com/watch?v=LTX9ZyGtQkM&list=PLt3fgqeygGTV8rqgZSH5a6S11qX08j5R->)
16. Видео - лекция Психология личности как междисциплинарная наука (<https://www.youtube.com/watch?v=c1mNSL9nQ4A>)
17. Видео - интервью на тему Формирование личности. Как формируется характер (<https://www.youtube.com/watch?v=Sy-uRXI1380>)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:
Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Кольцовская, д. 2):

1. Аудитория 1.
2. Аудитория 2.
3. ЦМА.

Учебные аудитории ВГМУ по адресу: ул. 20 лет октября, 73

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)
3. Учебная аудитория (комната № 3)
4. Учебная аудитория (комната № 4)

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).