

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.09.2023 15:18:02  
Уникальный идентификатор:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2a2d8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан лечебного факультета  
д.м.н. О.Н. Красноруцкая

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Психодиагностика»**

для специальности **37.05.01** **клиническая психология**

форма обучения **очная**

факультет **лечебный**

кафедра **психологии и поведенческой медицины**

курс **3**

семестр **V**

лекции **10 часов**

практические занятия **45 часов**

самостоятельная работа **80 часов**

экзамен **9 часов в V семестре**

всего часов **144 часа (4 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 683 от 26.05.2020 (Далее – ФГОСВО (3++))

Рабочая программа по дисциплине «Психодиагностика» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 22.03.2023 г. (протокол №6)

Рецензент:

Доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой социальной психологии ТГУ им. Г.Р. Державина Коваль Н.А.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности Лечебное дело от 31.05.2023 года, протокол № 5

## 1.ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** состоит в формировании у студентов представления о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности клинического психолога, формировании понимания принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач, являющихся наиболее универсальными и широко используемыми в научной и прикладной психологии.

### **Задачи:**

- изучить методологические, теоретические и конкретно-методические принципы построения психодиагностических инструментов;
- сформировать представление об этических принципах работы клинического психолога, выработать понимание необходимости их соблюдения;
- научить ориентироваться во всем многообразии психодиагностических методов, понимать их преимущества и недостатки, уметь производить обоснованный выбор методик в соответствии с конкретными практическими задачами;
- выработать умения постановки психодиагностических задач и комплектования психодиагностических батарей;
- сформировать представление об особенностях формулирования психодиагностического портрета (профиля) личности и о психологическом диагнозе;
- сформировать понимание необходимости проведения всего комплекса мероприятий, обеспечивающих адекватность методики в конкретных условиях ее применения;
- ознакомить с основными понятиями и символами, технологиями, необходимыми и достаточными для проведения психодиагностического исследования;
- выработать навыки самостоятельного психодиагностического обследования пациентов.

## 2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина Психодиагностика относится к базовой части профессионального цикла подготовки (Б1.Б.32) и выступает непосредственной теоретической основой диагностической деятельности клинического психолога.

1.1 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: математика, химия, практикум по психофизиологии, педагогика.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Математика	Основные математические законы, законы моделирования	Применение математических методов для обработки	Решение задач о количественных и качественных соотношениях.

		экспериментов.	научных данных.	
2	Химия	Строение и функции наиболее важных химических соединений; основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ.	Прогнозировать направление и результаты физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ.	Владеть понятием ограничения и достоверности и спецификой наиболее часто встречающихся лабораторных тестов.
3	Практикум по психофизиологии	основные законы и закономерности формирования отдельных психических процессов, психических состояний, высших психических функций.	Анализирование физиологических процессов возникновения и развития психики	Проведение психофизиологических, клинических, диагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами.
4	Педагогика	Принципы обучения и воспитания Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания	Способность определять и осуществлять задачи, содержание и процесс организации деятельности	Определение нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями.

### 3.КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции.
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
ОПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы.
ПК-5	Способен осуществлять (принимать участие) различные виды экспертизы (медико-социальную, психолого-педагогическую, психолого-психиатрическую, судебно-психиатрическую и др.).
ПК-7	Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей.
ПК-8	Способен к организации и проведению научных исследований в сфере клинической психологии.

ПК-10	Способен осуществлять консультирование специалистов (сотрудников) органов и организаций социальной сферы, в том числе системы здравоохранения по вопросам формирования профессиональной идентичности, а также профотбора и кадровых ротаций, формирования кадрового резерва и работы с ним.
ПК-11	Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- Основные принципы отбора и применения психодиагностических методик
- Специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса
- Классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию
- Основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (тестах)
- Основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество (репрезентативность, надежность, валидность, достоверность)

**Уметь:**

- Подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям
- Проводить математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию
- Конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью
- Описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации

**Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:**

- Методическим аппаратом психодиагностики
- Навыками обработки данных в процессе выполнения психодиагностических процедур
- Навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур
- Навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем
- Навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции	Индекс достижения
1	2	3	4
<p>Знать: теоретические основы проведения психологических исследований</p> <p>Уметь: анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач, используя системный подход.</p> <p>Владеть: способами оценки качества и учебного материала в ходе изучения общей психологии</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	УК-1	<p>ИД1 УК-1</p> <p>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)</p>
<p>Знать: этапы развития и становления этических концепций профессиональной деятельности клинического психолога; основные компоненты иерархии профессиональных ценностей психологической работы и ее детерминаты; типовые сценарии взаимодействия клинического психолога</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	УК-1	<p>ИД-2 УК-1</p> <p>Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки</p>

<p>с клиентом/пациентом</p> <p>Уметь: определять, интерпретировать и анализировать тенденции развития ценностно-этических оснований психологической работы</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) навыком выявления зон ценностно-этических противоречий и конфликтов в психологической работе; практическим опытом их разрешения; практическим опытом ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования</p>			
<p>Знать: нормативно-правовые акты и документы различного уровня (международные, федеральные, региональные), регламентирующие практическую деятельность клинического психолога</p> <p>Уметь: осуществлять поиск необходимых данных по различным информационным базам;</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД-3 УК-1</p> <p>Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных.</p>

<p>работать с правовой и нормативно-организационной литературой соответствующей тематики по различным типам запросов</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом поиска необходимой информации для подготовки и написания компетентного ответа по различным типам запросов</p>			
<p>Знать: предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы клинической психологии, как основу формирования собственной мировоззренческой позиции по основным вопросам психодиагностики, психологической коррекции и психотерапии</p> <p>Уметь: при обработке полученной информации уметь опираться на собственные суждения, полученные на основе базового теоретико-практического</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД-4 УК-1</p> <p>Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи</p>

<p>образования в высшей школе</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) навыком решения профессиональных задач в разнообразных ситуациях с правовых и этических позиций; практическим опытом логической аргументации собственной точки зрения</p>			
<p>Знать: алгоритмы анализа и решения теоретических и практических задач, возникающих в практической деятельности клинического психолога</p> <p>Уметь: на основе анализа оценивать преимущества и ограничения различных точек зрения по решению конкретной задачи</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом анализа условий поставленной теоретической или практической задачи;</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД-5 УК-1</p> <p>Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</p>

<p>практическим опытом разработки различных вариантов решения поставленных задач</p>			
<p>Знать: основные принципы определения проблемы и формулирования основных методологических параметров исследования</p> <p>Уметь: пользоваться принципами научного мышления при формулировании проблемного поля, определении объектно-предметного пространства и методологии исследования.</p> <p>Владеть: практическим опытом определения проблемы, объекта, предмета исследования, формирования методологии исследования</p>	<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1</p>	<p>ИД-1 ОПК-1</p> <p>Определяет проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования, формирует методологию</p>
<p>Знать: постулаты и положения современной методологии, принципы планирования исследования.</p> <p>Уметь: корректно подбирать критерии для построения схемы</p>	<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1</p>	<p>ИД-2 ОПК-1</p> <p>Осуществляет планирование исследования в сфере клинической психологии на основе современной методологии</p>

<p>исследования, использовать актуальные методы планирования</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): планирования исследования в сфере клинической психологии</p>			
<p>Знать: основные виды дизайна исследования, требования к разработке и методическому обеспечению дизайна научной работы</p> <p>Уметь: разрабатывать дизайн научного исследования с использованием различных методик</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): формирования дизайна научного исследования в соответствии с поставленными задачами</p>	<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1</p>	<p>ИД-3 ОПК-1</p> <p>Формирует дизайн научного исследования, его методическое обеспечение</p>
<p>Знать: основные принципы, методы и технологии сбора и анализа информации с использованием современных наукометрических систем в ходе научного</p>	<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной</p>	<p>ОПК-1</p>	<p>ИД-4 ОПК-1</p> <p>Осуществляет сбор и анализ профессионально релевантной информации с использованием</p>

<p>исследования, оценки её профессиональной релевантности, методы интерпретации полученных результатов</p> <p>Уметь: осуществлять сбор профессионально релевантной информации с использованием современных наукометрических систем, с применением выбранных методов и методик, интерпретировать полученные результаты</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): сбора профессионально релевантной информации с использованием выбранных методов и методик, с последующей интерпретацией полученных результатов исследования</p>	<p>методологии</p>		<p>современных наукометрических систем, с применением выбранных методов и методик, с последующей интерпретацией полученных результатов</p>
<p>Знать: технологии поиска и оценки результатов существующих исследований для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1</p>	<p>ИД-5 ОПК-1</p> <p>Применяет профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практикоориентированных задач и осуществления</p>

<p>Уметь: применять полученные результаты исследования для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): применения полученных результатов исследования для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p>			<p>профессиональной деятельности</p>
<p>Знать: актуальные и адекватные поставленным задачам методы диагностики</p> <p>Уметь: подбирать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): подбора научно обоснованных методов оценки психических функций и состояний.</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>ИД-1 ОПК-2</p> <p>Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>

<p>Знать: принципы составления программ оценки психических функций</p> <p>Уметь: формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): определения актуальных задач исследования и составлять в соответствии с ними программу исследования.</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>ИД-2 ОПК-2</p> <p>Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научнообоснованных результатов</p>
<p>Знать: правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций.</p> <p>Уметь: на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную интерпретацию</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): качественной и</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>ИД-3 ОПК-2</p> <p>Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам обоснованных методов</p>

<p>количественной оценки данных и последующей их интерпретации.</p>			
<p>Знать: структуру и принципы написания психологического заключения исходя из поставленных задач, имеющейся проблематики, специфики запроса</p> <p>Уметь: грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении.</p> <p>Владеть: практическим знанием комплексной оценки и интеграции полученных данных в целостное заключение</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>ИД-4 ОПК-2</p> <p>Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>
<p>Знать: показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека</p> <p>Уметь: грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и</p>	<p>Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p>ОПК-3</p>	<p>ИД-1 ОПК-3</p> <p>Оценивает показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека</p>

<p>целостном заключении</p> <p>Владеть: практическим умением применения на практике методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека</p>			
<p>Знать: показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека</p> <p>Уметь: грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении</p> <p>Владеть: практическим умением применения на практике методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных,</p>	<p>Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p>ОПК-3</p>	<p>ИД-2 ОПК-3</p> <p>Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека</p>

<p>прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека</p>			
<p>Знать: принципы построения протокола клинико-психологической диагностики исходя из поставленных задач</p> <p>Уметь: разрабатывать формы протокола на основании поставленных задач</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): оценки имеющихся протоколов и разработки новых с учетом поставленных задач.</p>	<p>Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>ОПК-4</p>	<p>ИД-1 ОПК-4</p> <p>Разрабатывает форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи</p>
<p>Знать: принципы организации и построения психологического заключения</p> <p>Уметь: на основании полученных данных составлять комплексное клинико-психологическое заключение</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми</p>	<p>Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>ОПК-4</p>	<p>ИД-2 ОПК-4</p> <p>Составляет заключение по результатам клинико-психологической диагностики и экспертизы в соответствии с поставленной профессиональной задачей</p>

<p>действиями):          комплексной оценки          полученных результатов          и составления на их          основе целостного          заключения.</p>			
<p>Знать: принципы          предоставления          обратной связи,          закономерности          коммуникации с          различными          категориями граждан</p> <p>Уметь:          взаимодействовать с          различными          категориями граждан,          предоставляя им          необходимую          информацию</p> <p>Владеть: практическим          опытом (трудовыми          действиями):          предоставления          информации на          доступном или          профессиональном          языке в зависимости от          объекта презентации          информации.</p>	<p>Способен вести          протокол и          составлять          заключение по          результатам          психологической          диагностики и          экспертизы, а также          представлять          обратную связь по          запросу заказчика</p>	<p>ОПК-4</p>	<p>ИД-3 ОПК-4</p> <p>Представляет          обратную связь по          запросу заказчика в          форме экспертного          заключения с          указанием          аргументации по          поставленным          вопросам</p>
<p>Знать: принципы работы          аппаратных          диагностических систем,          психофизиологические          закономерности и          способы интерпретации          полученных результатов</p>	<p>Способен вести          протокол и          составлять          заключение по          результатам          психологической          диагностики и          экспертизы, а также          представлять</p>	<p>ОПК-4</p>	<p>ИД-4 ОПК-4</p> <p>Применяет технологии и          процедуры аппаратной          клинико-          психологической          диагностики с учетом          поставленных клинико-          психологических задач</p>

<p>Уметь: использовать современные технологии и процедуры аппаратной клинико-психологической диагностики</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями работы на специализированной аппаратуре с последующей интерпретацией полученных данных.</p>	<p>обратную связь по запросу заказчика</p>		
<p>Знать: принципы разработки и реализации, критерии оценки эффективности программ клинико-психологической помощи в зависимости от нозологических и индивидуально-психологических характеристик; показания и противопоказания к оказанию клиникопсихологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях; организационно-правовые основы оказания психологической помощи консультационного</p>	<p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>ИД-1 ОПК-5</p> <p>Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>

<p>характера населению</p> <p>Уметь: применять методы психологического консультирования и психодиагностики; формулировать рекомендации в соответствии с актуальным уровнем познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования</p> <p>Владеть:</p> <p>программами психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>			
<p>Знать: особенности оказания психологической помощи при различных видах дизонтогенеза; возможные осложнения, нежелательные реакции в познавательной и эмоционально-личностной сфере,</p>	<p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного,</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>ИД-2 ОПК-5</p> <p>Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего, коррекционного и психотерапевтического характера для решения</p>

<p>психологическом, социальном и семейном функционировании в зависимости от заболевания и (или) состояния, в том числе в кризисной и экстремальной ситуации; требования профессиональной этики</p> <p>Уметь: определять цели и составлять программы клиникопсихологической коррекции, профилактики, немедикаментозной психотерапии на всех этапах оказания квалифицированной помощи; разрабатывать методические материалы по реализации программ психологической работы, направленной на гармонизацию психологического здоровья; применять современные технологии коррекционно-развивающей, коррекционной и психотерапевтической работы в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками составления программ клиникопсихологическо</p>	<p>развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>		<p>конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>
--	--	--	---

<p>й коррекции и профилактики в индивидуальной и групповой форме; клиникопсихологической оценки познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования в динамике; проведения немедикаментозной психотерапии с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов</p>			
<p>Знать:</p> <p>различные подходы с целью проведения процедур психологического вмешательства с целью психопрофилактики состояний в том числе и у лиц с ОВЗ; принципы организации проведения программ психологического психопрофилактического вмешательства</p> <p>Уметь: анализировать с научных позиций ситуацию, при которой необходимо разрабатывать и реализовывать программы</p>	<p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>ИД-3 ОПК-5</p> <p>Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>

<p>психологического вмешательства; разрабатывать и реализовывать программы по психопрофилактике</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): поиска, анализа, систематизации, использования информации для разработки и создания комплексных программ психопрофилактического характера для лиц с психическими нарушениями , в том числе с ОВЗ; разработки и реализации программ психологического вмешательства психопрофилактического характера с учетом выявленных психических нарушений у ребенка , в том числе у детей с ОВЗ</p>	<p>числе лицам с ОВЗ</p>		
<p>Знать:</p> <p>клинико-психологическую структуру различных видов дизонтогенеза; методы и методики оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и</p>	<p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного,</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>ИД-4 ОПК-5</p> <p>Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психореабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе</p>

<p>экстремальных ситуациях; способы предотвращения или устранения осложнений, нежелательных реакций при оказании клинко-психологической помощи на всех этапах реабилитационного процесса</p> <p>Уметь: анализировать индивидуально-психологические особенности психического развития в норме и при патологии; разрабатывать и адаптировать программы клинко-психологической реабилитации и (или) сопровождения с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; давать клинические рекомендации по диагностике, лечению и реабилитации при отклоняющемся развитии</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим навыками назначения комплекса мероприятий реабилитационного воздействия на основе результатов</p>	<p>психотерапевтическо го, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>		<p>лицам с ОВЗ</p>
---	---	--	--------------------

<p>дифференцированной диагностики; организации маршрутизации клиничко-диагностических и реабилитационных мероприятий; подготовки и реализации клиничко-психологического сопровождения на всех этапах реабилитационного процесса</p>			
<p>Знать: общие принципы организации психологического профотбора и медико-социальной экспертизы, в том числе в целях реадaptации и ресоциализации пациента (клиента)</p> <p>Уметь: осуществлять подбор наиболее подходящих критериев для осуществления поставленных задач профотбора и медико-социальной экспертизы, в том числе в целях реадaptации и ресоциализации пациента (клиента), в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками</p>	<p>Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>	<p>ОПК-7</p>	<p>ИД-1 ОПК-7</p> <p>Разрабатывает программы психологического профотбора и профподбора в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическим и возможностями и личностными характеристиками претендента</p>

<p>претендента</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): проведения клинико-психологического обследования в рамках психологического профотбора, в том числе в целях реадaptации и ресoциализации пациента (клиента), в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</p>			
<p>Знать: этические принципы коммуникативного взаимодействия с пациентом (клиентом), медицинским персоналом и другими представителями смежных специальностей</p> <p>Уметь: устанавливать эффективное взаимодействие с пациентом (клиентом), медицинским персоналом и другими представителями смежных специальностей</p>	<p>Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и</p>	<p>ОПК-7</p>	<p>ИД-2 ОПК-7</p> <p>Осуществляет управление коммуникациями в организациях (медицинских, образовательных, социального развития)</p>

<p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): эффективного взаимодействия с пациентом (клиентом), медицинским персоналом и другими представителями смежных специальностей; организации управления коммуникаций в организациях</p>	<p>контролировать результаты работы</p>		
<p>Знать: общие принципы организации психологических служб</p> <p>Уметь: специфику работы психологических служб в различных организациях (медицинских, образовательных, социального развития)</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): изучения, анализа и описания специфики работы психологических служб в различных организациях</p>	<p>Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>	<p>ОПК-7</p>	<p>ИД-3 ОПК-7</p> <p>Осуществляет руководство психологическими службами в организациях (медицинских, образовательных, социального развития)</p>
<p>Знать: основные принципы организации клинико-психологической работы</p>	<p>Способен выполнять основные функции управления психологической</p>	<p>ОПК-7</p>	<p>ИД-4 ОПК-7</p> <p>Обеспечивает комплексные</p>

<p>в различных сферах</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию со специалистами в организациях (медицинских, образовательных, социального развития)</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): эффективной профессиональной коммуникации со специалистами в организациях (медицинских, образовательных, социального развития)</p>	<p>практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>		<p>взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, сообществами и организациями социальной сферы</p>
<p>Знать: принципы и правила экспертизы, принципы разработки и адаптации программ исследований в соответствии с экспертной задачей</p> <p>Уметь: формировать и методологически обосновывать программу научного исследования с учетом экспертных задач</p> <p>Владеть: практическим разработкой собственной</p>	<p>Способен осуществлять (принимать участие) различные виды экспертизы (медико-социальную, психолого-педагогическую, психолого-психиатрическую, судебно-психиатрическую и др.)</p>	<p>ПК-5</p>	<p>ИД-1 ПК-5</p> <p>Разрабатывает программу исследования в соответствии с поставленной экспертной задачей</p>

<p>программы исследования с учетом поставленной экспертной задачи</p>			
<p>Знать: задачи, общие принципы и методы профессиональной экспертизы в процессе междисциплинарного взаимодействия с другими специалистами</p> <p>Уметь: использовать программы экспертизы в процессе междисциплинарного взаимодействия с другими специалистами</p> <p>Владеть : практическим опытом (трудовыми действиями): профессиональной экспертизы, в том числе, в рамках междисциплинарного взаимодействия с другими специалистами под руководством квалифицированного специалиста в области клинической психологии</p>	<p>Способен осуществлять (принимать участие) различные виды экспертизы (медико-социальную, психолого-педагогическую, психолого-психиатрическую, судебно-психиатрическую и др.)</p>	<p>ПК-5</p>	<p>ИД-2 ПК-5</p> <p>Осуществляет междисциплинарное взаимодействие с другими специалистами в рамках проводимой экспертизы</p>
<p>Знать: методы формирования экспертного заключения в соответствии с поставленной задачей исследования</p> <p>Уметь: формировать и</p>	<p>Способен осуществлять (принимать участие) различные виды экспертизы (медико-социальную, психолого-педагогическую, психолого-</p>	<p>ПК-5</p>	<p>ИД-3 ПК-5</p> <p>Формирует экспертное заключение в соответствии с поставленной задачей исследования</p>

<p>методологически обосновывать программу научного исследования с учетом экспертных задач</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): профессиональной экспертизы, в том числе, в рамках междисциплинарного взаимодействия с другими специалистами под руководством квалифицированного специалиста в области клинической психологии</p>	<p>психиатрическую, судебно-психиатрическую и др.)</p>		
<p>Знать: теорию и методологию оценки динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии, критерии оценки психологического здоровья детей</p> <p>Уметь: выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): оценивать динамические параметры психической</p>	<p>Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей</p>	<p>ПК-7</p>	<p>ИД-1 ПК-7</p> <p>Определяет критерии психологического здоровья детей</p>

<p>деятельности детей с различными формами психосоматической патологии, используя соответствующий инструментарий; владеть навыком сбора анамнестических сведений, касающихся детского развития</p>			
<p>Знать: различные методы психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сфер, типологических, поведенческих особенностей личности, их применение, динамические характеристики личности.</p> <p>Уметь: оценивать динамику состояния психических функций.</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): динамической оценки состояния психических функций.</p>	<p>Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей</p>	<p>ПК-7</p>	<p>ИД-2 ПК-7</p> <p>Оценивает динамику состояния психических функций</p>
<p>Знать: динамику психических процессов у детей с психическими нарушениями</p>	<p>Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического</p>	<p>ПК-7</p>	<p>ИД-3 ПК-7</p> <p>Оценивает динамику психических функций в процессе коррекционно-развивающего обучения</p>

<p>Уметь: оценивать динамику изменений состояния ребенка в период проведения коррекционно-развивающего обучения</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками оценки критериев динамики развития изменений психических процессов на этапе реабилитации у взрослых, а также определять критерии психологического здоровья в процессе в коррекционно-развивающем обучении детей</p>	<p>здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей</p>		<p>детей</p>
<p>Знать: принципы разработки и планирования научного исследования в сфере клинической психологии.</p> <p>Уметь: формировать и обосновывать методический аппарат при планировании и разработке программы научного исследования</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): планирования,</p>	<p>Способен к организации и проведению научных исследований в сфере клинической психологии</p>	<p>ПК-8</p>	<p>ИД-1 ПК-8</p> <p>Осуществляет планирование и разрабатывает программу научного исследования в сфере клинической психологии</p>

<p>адаптации существующих программ научного исследования.</p>			
<p>Знать: методологию, принципы организации и проведения клинико-психологического исследования</p> <p>Уметь: обеспечивать организацию и проведение научного исследование в сфере клинической психологии.</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): планирования, организации и проведения научно обоснованного психологического исследования под научным руководством.</p>	<p>Способен к организации и проведению научных исследований в сфере клинической психологии</p>	<p>ПК-8</p>	<p>ИД-2 ПК-8</p> <p>Обеспечивает организацию и проведение научного исследование в клинической психологии</p>
<p>Знать: способа анализа и представления результатов клинико-психологического исследования в форме научных тезисов</p> <p>Уметь: анализировать и представлять результаты научного исследования в форме научных докладов и тезисов;</p>	<p>Способен к организации и проведению научных исследований в сфере клинической психологии</p>	<p>ПК-8</p>	<p>ИД-3 ПК-8</p> <p>Анализирует и представляет результаты проведенного научного исследования в клинической психологии</p>

<p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): анализа и представления результатов научного исследования и представления их в форме научных докладов и тезисов.</p>			
<p>Знать: основные принципы психологического консультирования</p> <p>Уметь: формировать элементы регламента психоконсультативной сессии в зависимости от профессиональной ситуации</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): проведения процедуры психологической консультации</p>	<p>Способен осуществлять консультирование специалистов (сотрудников) органов и организаций социальной сферы, в том числе системы здравоохранения по вопросам формирования профессиональной идентичности, а также профотбора и кадровых ротаций, формирования кадрового резерва и работы с ним</p>	<p>ПК-10</p>	<p>ИД-1 ПК-10</p> <p>ИД1 – Способен определять назначение, вид, процедуру психологической консультации; формировать сессионный регламент пролонгированной консультативной траектории</p>
<p>Знать: основные технологии психологического консультирования</p> <p>Уметь: провести методический анализ ситуации формирования профессиональной идентичности клиента</p>	<p>Способен осуществлять консультирование специалистов (сотрудников) органов и организаций социальной сферы, в том числе системы здравоохранения по вопросам формирования</p>	<p>ПК-10</p>	<p>ИД-2 ПК-10</p> <p>Применяет технологии психологического консультирования специалистов органов и организаций социальной сферы (в том числе системы здравоохранения) по вопросам формирования профессиональной</p>

<p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): представления в форме краткой формулировки действий, которые следует выполнить в клиничко-психологическом сопровождении профессионального ориентирования различных групп и общностей людей</p>	<p>профессиональной идентичности, а также профотбора и кадровых ротаций, формирования кадрового резерва и работы с ним</p>		<p>идентичности</p>
<p>Знать: современные технологии и методы профессионального отбора</p> <p>Уметь: подбирать психологический инструментарий в зависимости от запроса клиента</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): реализации технологий и методов профотбора в рамках индивидуального психоконсультирования</p>	<p>Способен осуществлять консультирование специалистов (сотрудников) органов и организаций социальной сферы, в том числе системы здравоохранения по вопросам формирования профессиональной идентичности, а также профотбора и кадровых ротаций, формирования кадрового резерва и работы с ним</p>	<p>ПК-10</p>	<p>ИД-3 ПК-10</p> <p>Разрабатывает и применяет современные технологии и методы профотбора и кадровых ротаций сотрудников организаций социальной сферы (в том числе системы здравоохранения)</p>
<p>Знать: основные функции клинического психолога в образовании</p> <p>Уметь: на основании</p>	<p>Способен осуществлять консультирование специалистов (сотрудников) органов и</p>	<p>ПК-10</p>	<p>ИД-4 ПК-10</p> <p>Применяет технологии работы с кадровым резервом в организациях социальной сферы (в том числе системы</p>

<p>анализа полученных данных результатов проведенного исследования подготовить программу клинико-психологического сопровождения клиента в ситуации профессионального самоопределения</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): реализации программы психологического просвещения в ситуации профессионального самоопределения</p>	<p>организаций социальной сферы, в том числе системы здравоохранения по вопросам формирования профессиональной идентичности, а также профотбора и кадровых ротаций, формирования кадрового резерва и работы с ним</p>		<p>здравоохранения)</p>
<p>Знать: основные этапы деятельности клинического психолога в медицинской организации</p> <p>Уметь: на основании анализа полученных данных результатов проведенного исследования подготовить программу клинико-психологического сопровождения клиента в ситуации профессионального самоопределения</p> <p>Владеть: практическим</p>	<p>ПК-10</p> <p>Способен осуществлять консультирование специалистов (сотрудников) органов и организаций социальной сферы, в том числе системы здравоохранения по вопросам формирования профессиональной идентичности, а также профотбора и кадровых ротаций, формирования кадрового резерва и работы с ним</p>	<p>ПК-10</p>	<p>ИД-5 ПК-10</p> <p>Осуществляет психологическую диагностику, профилактику и коррекцию психо-функциональных состояний сотрудников организаций социальной сферы (в том числе системы здравоохранения)</p>

<p>опытом (трудовыми действиями): реализации программы психологического сопровождения в ситуации профессионального самоопределения</p>			
<p>Знать: основные понятия динамики развития изменений и улучшения состояний в психическом статусе у взрослых и детей на этапе реабилитации; ключевые технологии определения критериев психологического здоровья применительно в процессе коррекционно-развивающего обучения населения</p> <p>Уметь: применять специальные техники, методы коррекционно-развивающего обучения на этапе ремиссии у населения с психическими расстройствами</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками оценки состояния психических функций в реабилитационном процессе и выявлять критерии психологического</p>	<p>Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p>	<p>ПК-11</p>	<p>ИД-1 ПК-11</p> <p>Определяет критерии психологического здоровья населения</p>

здоровья у населения			
<p>Знать: основные направления и тенденции программ психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p> <p>Уметь: применять специальные техники, методологию программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): реализации на практике программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p>	Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения	ПК-11	ИД-2 ПК-11 Разрабатывает программы психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения
Знать: основные критерии оценки эффективности программ психологического	Способен разрабатывать программы психологического сопровождения,	ПК-11	ИД-3 ПК-11 Осуществляет оценку эффективности программ психологического сопровождения,

<p>сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p> <p>Уметь: применять специальные техники, методологию оценки эффективности программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p> <p>Владеть: информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований, оценке эффективности программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p>	<p>направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p>		<p>направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</p>
---	--	--	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Психодиагностика» составляет 4 зачётных единицы – 144 часа.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	В, Т, З
1	Теоретико-методологические и профессионально-этические основы психодиагностики.	5		2	9		16	В, Т, З
2	Классификация и основные характеристики психодиагностических методик.	5		2	9		16	В, Т, З
3	Психометрические основы психодиагностики.	5		2	9		16	В, Т, З
4	Психодиагностические методики и деятельность клинического психолога по их применению.	5		2	9		16	В, Т, З
5	Теоретические основы постановки психологического диагноза: психологическое заключение.	5		2	9		16	В, Т, З
6	Экзамен	5						В, Т, З
	Итого: 144	5		10	45		80	

#### 4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Теоретико-методологические и профессионально-этические основы психодиагностики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучить функции психодиагностики и ее соотношение с медицинской, педагогической, профессиональной диагностикой</li> <li>– Рассмотреть теоретические подходы к определению психологической диагностики, понятие психологического диагноза и прогноза</li> <li>– Ознакомиться с историей зарубежной и отечественной психодиагностики</li> </ul>	Отечественная психодиагностика до запрета педологии и психотехники. Профили Г. И. Россолимо. Различие задач исследования и обследования. Тестовые и экспертные методы в психологической диагностике. Профессионально-этические аспекты психодиагностики. Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам, требования к психодиагностическим инструментам. Требования к показателям. Международные и национальные профессиональные стандарты в области психодиагностики. Система принципов и конкретных требований (профессиональных стандартов) к разработчикам и пользователям методик. Использование методик специалистами смежных направлений. Профессиональные принципы в психодиагностике. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых тестированию.	2
2	Классификация и основные характеристики психодиагностических методик.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучить назначение классификаций психодиагностических методик и основания их классификации</li> <li>– Рассмотреть классификации методов различных авторов</li> <li>– Ознакомиться с новыми технологиями в тестировании</li> </ul>	Классификация методов по Й. Шванцаре, В.К. Гайде, В.П. Захарову, А.А. Бодалеву, В.В. Столину. Технологический подход и операциональная классификация методик. Операциональная классификация методик в психодиагностике: психофизиологические измерения и аппаратурная регистрация поведенческих реакций, объективные тесты решения задач, стандартизированные самоотчеты, проективные техники и их разновидности, наблюдение в психодиагностике, метод контент-анализа,	2

			диалоговые техники. Критериально-ориентированное тестирование (КОРТ): концепции, критерии, разборка и применение. Отличия КОРТ и НОРТ (нормативно-ориентированного тестирования). Круг задач и ситуаций, в которых эффективнее КОРТ. Теория IRT как базис современной тестологии на Западе. Понятие кейс-упражнения и кейс-теста в психодиагностике.	
3	Психометрические основы психодиагностики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучить историю вопроса валидности тестовых методик</li> <li>– Рассмотреть критерии оценка качества тестовых процедур</li> <li>– Ознакомиться с первичным анализом тестовых заданий, стандартизацией теста и проверки его надежности</li> </ul>	Понятие психометрики. Диагностические нормы и их виды. Статистическое обоснование тестовых норм. Норма как критическая точка на шкале тестовых баллов. Распределение эмпирических данных, шкалирование в практической психологии. Перцентильные нормы, параметрические нормы, конверсионные таблицы, гистограмма и кумулятивная кривая распределения, стандартные шкалы в психодиагностике. Оценка надежности и валидности, типы валидности. Построение первичной формы теста. Приемы группировки и отображения психодиагностической информации в электронных таблицах и базах данных. Стандартизация сырых тестовых баллов в электронных таблицах.	2
4	Психодиагностические методики и деятельность клинического психолога по их применению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучить общую характеристику компьютеризированных психодиагностических методик, используемых в современной отечественной психологической практике</li> <li>– Рассмотреть основные</li> </ul>	Предметная направленность психодиагностических методик: психодиагностика психических функций и психических состояний, диагностика способностей и умственного развития, диагностика конституциональных, индивидуально-стилевых и ценностно-мотивационных черт, диагностика сознания и самосознания, диагностика социально-психологический свойств личности, межличностных отношений, стиля общения, группового взаимодействия,	2

		<p>области практического использования методов психологической диагностики (в медицинских учреждениях, судебно-психологической экспертизе, психологическом консультировании, для решения проблем, относящихся к сфере трудовой деятельности)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомиться с адаптивным тестированием</li> </ul>	<p>психодиагностика организаций. Компьютеризация психодиагностических процедур. Понятие рандомизированного формирования тестовых заданий на основе банка заданий. Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания на разных этапах возрастного развития (психодиагностика в дошкольном, школьном, подростковом и юношеском возрасте).</p>	
5	<p>Теоретические основы постановки психологического диагноза: психологическое заключение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучить структуру клинического психологического заключения: общая и итоговая часть, их содержание</li> <li>– Рассмотреть основные правила формирования клинического психологического заключения</li> <li>– Ознакомиться с основными правилами постановки клинического психологического диагноза</li> </ul>	<p>Психологическое заключение. Понятие психологического заключения. Общая часть психологического заключения как комплексный портрет человека. Прогностическая составляющая психологического заключения. Рекомендации по дальнейшему психологическому сопровождению. Психологический диагноз.</p>	2

#### 4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
<b>1 Раздел. Теоретико-методологические и профессионально-этические основы психодиагностики.</b>						
1.	Предмет и задачи психодиагностики	Демонстрировать целостные знания о теоретико-методологических основах психодиагностического процесса и особенностях его проявления	<p>Психодиагностика как область психологической науки и форма психологической практики. Предмет психодиагностики. Содержание основных задач психодиагностики. История развития психодиагностики. Истоки психодиагностики. Практика применения психологических тестов в России и за рубежом. Анализ методологических причин краха психотехники и педологии в 30-х годах. Место психодиагностики в системе психологических наук. Основные понятия психодиагностики. Дифференциальная психометрика и ее психологические принципы. Диагностический процесс как форма научного исследования</p>	<p>Теоретико-методологические основы психодиагностического процесса, основанные на тенденции развития психодиагностики на современном этапе, о возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных психодиагностических методов.</p>	Использовать данные библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей.	3

			и как процесс принятия решений.			
2.	Профессионально-этические нормы в психодиагностике	Владеть навыками организации и проведения психологического исследования детей и взрослых с помощью разнообразных методик.	Уровень квалификации специалистов. Принцип личной ответственности. Принцип профессиональной тайны. Принцип обеспечения прав личности. Принцип объективности. Принцип конфиденциальности. Принцип психопрофилактического изложения. Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам. Экспертные методы. Понятие о измерительных методиках, тестах. Экспертные методы. Правовые акты психодиагностического обследования.	Критерии эффективности практической работы клинического психолога. Социально-психологические основания этического кодекса.	Владеть навыками организации и проведения психологического исследования детей и взрослых с помощью разнообразных методик	3
3.	Теория личности как основа психодиагностики	Сформировать понимание относительно структуры личности: направленности, способностей, темперамента,	Теория черт, теория типов и теория инстанций при описании личности. Концепция Big five (большой пятерки). Принципы построения комплексного психологического портрета	Психические свойства, процесса и состояния.	Составлять психологический портрет личности в соответствии с заявленными требованиями.	3

		характера, самосознания.	личности.			
<b>2 Раздел. Классификация и основные характеристики психодиагностических методик</b>						
1.	Классификация психодиагностических методик	Изучить основания классификации психодиагностических методик: предмет и операциональную структуру.	Мало формализованные и высоко формализованные методики. Предметная классификация. Психические функции: когнитивные и регулятивные. Общие способности и проблемы диагностики умственного развития. Диагностика функциональных и эмоциональных состояний. Диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностно-мотивационных черт личности. Диагностика межперсональных отношений. Операциональная классификация. Стандартизированный самоотчет: тест-опросники, оценочные рейтинг-процедуры субъектов,	Типы диагностических методик	Отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.	3

			<p>классификация и оценка сходства—различия.          Проективные техники — стимульные и рисуночные.          Диалоговые техники: беседа, интерактивные игры.</p>			
2.	Патопсихологическая диагностика	Особенности патопсихологического обследования.	<p>Понятие «нормы» и «патологии» и их относительность. Функции психологического диагноза в клинике. Возможности теста Д. Векслера в дифференциальном диагнозе. Тест-опросник ММРІ. Основные и служебные шкалы. Отечественные версии СМІЛ, ММІЛ, и СМОЛ. Невротические и психотические нарушения и их проявления в профиле ММРІ. Патопсихологический диагностический опросник А. Личко. Методы диагностики неврозов, психозов, пограничных состояний и отклоняющегося поведения. Психодиагностическая система Г. Келлермана и Р. Плутчика. Проективные</p>	Основные методы, используемые в клинической психодиагностике.	Проводить нейропсихологическую диагностику: назначение, особенности, методики.	3

			методы ТАТ, ДАТ, РАТ, метод пиктограмм, метод незаконченных предложений.			
3.	Взаимодействие психодиагноста и обследуемого	Особенности использования психодиагностических методик у обследуемых различных возрастов.	Специфика психодиагностики дошкольников. Нормативная регуляция деятельности психодиагноста, работающего с дошкольниками. Специфика психодиагностика детей младшего школьного возраста. Особенности использования психодиагностических методик с подростками и юношами. Психологическая диагностика лиц зрелого и пожилого возраста. Специфика группового психодиагностического обследования. Основные требования к предъявлению психодиагностического материала при индивидуальном и групповом тестировании. Возможности и ограничения группового тестирования.	Проблему мотивации тестируемого и способы ее решения.	Грамотно выстраивать коммуникацию с обследуемыми.	3
<b>3 Раздел. Психометрические основы психодиагностики</b>						

1.	Психометрические основы психодиагностики	Владеть методами и алгоритмами психометрической оценки психодиагностического инструментария.	Требования к пользователям психологического инструментария и проведению психодиагностического исследования. Технология создания и адаптации методик. Формальные критерии стандартизации как условия эффективности психодиагностических методик. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Виды надежности. Надежность в экспертных оценках. Точность измерительной процедуры. Валидность как комплексное свидетельство соответствия теста измеряемой области. Валидность и надежность. Виды валидности. Достоверность и критерии объективности психодиагностических результатов. Диагностическое поле методик. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности. Виды	Требования к психодиагностическим методикам.	Воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии.	3
----	--	--	---	--	--	---

			<p>диагностических норм: абсолютные, статистические (популяционные), критериальные. Получение репрезентативных норм на базе эмпирического распределения тестовых баллов. Конкретные примеры стандартных шкал в психодиагностике. Фактор личного контакта в клинической психологической диагностике.</p>			
2.	Создание надежных тестов	Особенности и структура личностных опросников.	<p>Правила для формулировки заданий. Содержание вопросов (утверждений). Создание тестов для диагностики интеллекта и способностей. Задания для тестов интеллекта. Аналогии, последовательность, альтернативные задания, задания других типов</p> <p>Создание проективных тестов. Шкалы настроений и состояний, измерение аттитюдов.</p>	Проблему конструирования личностных опросников.	Разрабатывать задания личностных опросников	3

3.	Стандартизация новых тестов	Вычисление надежности тестов и значения истинных показателей	Ретестовая надежность. Вычисление коэффициента надежности. Вычисление валидности теста. Содержательная валидность. Конструктивная валидность. Прогностическая валидность. Правила для общих норм. Нормализация показателей. Представление норм.	Источники неудовлетворительной надежности по внутренней согласованности.	Определять стандартизацию выборки и ее объем.	3
----	-----------------------------	--	--	--	---	---

**4 Раздел. Психодиагностические методики и деятельность клинического психолога по их применению.**

1.	Диагностика психофизиологических основ личности	Понятие о природных особенностях человека. Основные направления и возможности конституциональной диагностики.	Аппаратурные и бланковые методики. Опросник ПА (порог активности). Ассоциативный эксперимент. Психомоторные диагностические методики. Теппринг-тест по Е.П. Ильину. Тест МКД Е. Мира-и-Лопеса. Темперамент и его проявления. Основные индикаторы нейродинамических характеристики личности. Возможности диагностики темперамента. Методы, наблюдения, тест-опросники. Карты наблюдения Д. Скотта,	Свойства нервной системы: принципы и методы диагностики.	Диагностировать энергопотенциал и реактивность пациента.	3
----	---	---	---	--	--	---

			самонаблюдения ЧХТ, методики списков черт темперамента. Опросники Я. Стреляу, Г. Айзенка, В. Русалова, методика Д. Кейрси.			
2.	Диагностика общих и специальных способностей	Изучить группы специальных способностей: сенсорные, моторные, технические и профессиональные.	Методики изучения свойств память, восприятия. Внимания. Методики оценки свойств логического образного и практического мышления. Креативные (творческие) способности и методические принципы их диагностики. Возможности проективных методов в диагностике творческих способностей. Профдиагностика: цели и средства. Тесты Х.Мюнстерберга, Э.Торндайка, А.Кюсси. Корректная проба Б.Бурдона и ее модификации. Таблицы Ф.Горбова и таблицы Ф.Горбова-Шульте. Тест Дж.Струпа. Тесты креативности Е.Торренса, С.Медника, Дж.Гилфорда.	Диагностические индикаторы способностей. Проблему диагностики общих способностей.	Применять методические принципы, приемы и средства диагностики специальных способностей.	3

			ТСИ .			
3.	Диагностика умственного развития и интеллекта.	Рассмотреть интеллект как индивидуально-личностную систему познавательных функций	<p>Модели структуры интеллекта Д.Векслера, Дж.Гилфорда, Р.Амтхауэра. Академические и социальный интеллект. Эмоциональный интеллект. Вербальный и невербальный интеллект. Умственное развитие личности, интеллект, обучаемость: показатели и методические принципы диагностики. Тестовые методики, состав субшкал и субтестов, особенности проведения, обработки и интерпретации: ГИТ (Дж.Вана), ТСИ (Р.Амтхауэр), ШТУР (К.Гуревич), WAIS и WISC-R (Д.Векслер), РМ (Дж.Равен), «Культурно-независимый» тест (Р.Кеттелл), ТИП, КОТ (Вандерлик), TSI (Дж.Гилфорд). Тест Л.Бендер. Диагностика школьной готовности (Ф.Гудинаф, Я.Йирасек-А.Керн,</p>	Проблему структуры интеллекта и возможности диагностики.	Способность организовывать и проводить психологическое изучение детей и взрослых с помощью различного психодиагностического инструментария.	3

			Н.И.Гуткина, Г.С.Абрамова, Н.Е.Водопьянова, Л.А.Ясюкова и др.).			
--	--	--	---	--	--	--

**5 Раздел. Теоретические основы постановки психологического диагноза: психологическое заключение.**

1.	Теоретические основы постановки психологического диагноза: психологическое заключение	Изучить общую часть психологического заключения как комплексный психологический портрет человека.	Психологическое заключение. Структура психологического заключения: общая и итоговая часть, их содержание. Прогностическая составляющая психологического заключения.	Понятие психологического заключения и основные правила его формирования.	Описывать рекомендации по дальнейшему сопровождению пациента.	3
2.	Психологический диагноз	Осуществлять оценку степени применимости конкретной методики, выбор наиболее адекватных методик и комплектации психодиагностической батареи в зависимости от поставленной задачи и особенностей испытуемых. Анализировать полученные результаты, корректно и грамотно формулировать	Психологический диагноз. Психологический диагноз как отнесение конкретного случая к типологической группе. Основные правила постановки психологического диагноза.	Структуру разработки системы диагностических средств для выявления психических характеристик личности.	Уметь осуществлять подбор основных метрических показателей, характеризующих психодиагностические методики.	3

		психологический диагноз.				
3.	Современные тенденции развития психодиагностики	Изучить развитие малоформализованных методов сбора психодиагностической информации.	Тесты обучаемости и критериально-ориентированные тесты. Принцип коррекционности. Цели и принципы ситуативной психодиагностики. Метод репертуарных конструктов и ко-терапевтическая система «Келли-98». Психосемантический подход в психодиагностике и новые возможности диагностики сферы самосознания личности. ПДСМ И. Соломина. Исследование жизненного пути — новые возможности биографического метода (И. Соломина). Психодиагностика в решении прикладных задач профориентации и профотбора, образования и здравоохранения.	Современные компьютерные методики	Использовать компьютерные возможности а диагностике состояний и скрытых проблем личности.	3

#### 4.4. Самостоятельная работа студентов

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы

3 курс 5семестр – 80 часов

**Раздел 1: Теоретико-методологические и профессионально-этические основы психодиагностики.**

3 курс 5семестр – 80 часов				
<b>Раздел 1: Теоретико-методологические и профессионально-этические основы психодиагностики.</b>				
<p>1. Репрезентативность тестовых норм</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul>	<p>Цель: Отработка объективного средства измерения – «Прогрессивные матрицы Дж. Равена»</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики (60 задач) в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
<p>2. Надежность психологических средств измерения и ее оценка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в</li> </ul>	<p>Цель: Отработка однофакторного стандартизированного теста-опросника «Потребность в общении» (ПО) и многофакторных опросников – СУ, стиль СУ, ориентировочная анкета (ОА)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> </ul>	2

	<p>тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме</li> </ul>	<p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	
<p>3. Валидность психологических средств измерения и способы оценки ее параметров</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul>	<p>Цель: Отработать вербальной проективной методики – «Рисуночный тест фрустрации Розенцвейга».</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> </ul> <p>методические указания для студентов.</p>	2
<p>4. Применение теста, структуры работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и</li> </ul>	<p>Цель: Отработать рисуночный проективный тест «Круги Гилфорда».</p> <p>Задачи: Выполнить классический</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная</li> </ul>	2

	<p>подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<p>литература;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	
<p>5. Адаптация теста к новой выборке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – «Акцентуация характера» Личко.</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
<p>6. Разработка новых психодиагностических</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций,</li> </ul>	<p>Цель: Отработать методику для изучения психических состояний: САН и «градусник».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в</li> </ul>	2

<p>средств</p>	<p>учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<p>системе Moodle по дисциплине.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	
<p>7. Разработка диагностических батарей в соответствии с целями и задачами исследования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных</li> </ul>	<p>Цель: Отработать методику «Социометрия» для оценки статусов группы и системы отношений в ней.</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>2</p>

	источников информации.			
8. Построение психологического портрета на основе результатов комплексного психологического исследования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: Отработать построение локальных оценочных норм и оценку их соответствия шкалам, приведенным в литературе по материалам методики ПО.</p> <p>Задачи: Построить шкалу стандартных ответов к методике «Рисуночный тест фрустрации» Розенцвейга и оценить ее соответствие приведенной литературе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
<b>Раздел 2: Классификация и основные характеристики психодиагностических методик.</b>				
9. Классификация психодиагностических процедур	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> </ul>	<p>Цель: Изучить дисциплинарные связи психодиагностики.</p> <p>Задачи: изучить развитие работ по психодиагностике в XIX в. и XX в. за рубежом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации</li> <li>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> </ul>			
10. Классификация ситуация психологической психодиагностики	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> <li>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> </ul>	<p>Цель: изучить развитие работ по психодиагностике в России.</p> <p>Задачи: обозначить основания для классификации психодиагностических процедур.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2

<p>11. Требования, предъявляемые к пользователям психодиагностических процедур и источникам информации по психологическим средствам измерения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Цель: Выявить признаки, характеризующие диагностические средства разных групп, выделенных по признаку используемого методического приема.</p> <p>Задачи: Обозначить достоинства и недостатки компьютерной психодиагностики данных признаков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>2</p>
<p>12. Отработка профессиональных методик для изучения личностных особенностей и особенностей поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Цель: Провести сравнительный анализ возможности использования психодиагностических процедур в различных видах работы клинического психолога.</p> <p>Задачи: Перечислить требования, предъявляемых к психологическим тестам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>2</p>

	<p>информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> </ul>			
13. Психометрические основы психодиагностики	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Цель: Обозначить основания для дифференциации ситуаций диагностики.</p> <p>Задачи: определить коренное отличие ситуации пациента от ситуации экспертизы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
14. Репрезентативность тестовых норм	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических</li> </ul>	<p>Цель: Обозначить возможные диагностические ситуации между пациентом и экспертом.</p> <p>Задачи: Обозначить ответственность психодиагноста как основание для классификации ситуаций диагностики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для</li> </ul>	2

	<p>дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>		студентов.	
15. Надежность психологических средств измерения и ее оценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Цель: Обозначить средства психологического измерения, которые эффективнее использовать в ситуации пациента и в ситуации экспертизы.</p> <p>Задачи: Перечислить требования, предъявляемые к средствам диагностики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
16. Валидность психологических средств измерения и способы оценки ее параметров	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в</li> </ul>	<p>Цели: Обозначить требования, предъявляемые к публикациям по психодиагностике</p> <p>Задачи: Перечислить требования, предъявляемые к клиническому психологу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> </ul>	2

	<p>тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</p>		<p>✓ методические указания для студентов.</p>	
<b>Раздел 3: Психометрические основы психодиагностики.</b>				
<p>17. Разработка новых психодиагностических средств</p>	<p>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</p>	<p>Цели: Перечислить статистические приемы, на которых базируется оценка качеств психологических средств измерения.</p> <p>Задачи: Целостно описать понятие репрезентативности теста.</p>	<p>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <p>✓ основная и дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p>	2
<p>18. Разработка диагностических батарей в соответствии с целями и задачами исследования</p>	<p>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и</p>	<p>Цели: Описать, какие существуют и используются в психологии стандартные оценочные шкалы</p> <p>Задачи: Описать алгоритм</p>	<p>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <p>✓ основная и дополнительная</p>	2

	<p>подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>построения сигмальной оценочной шкалы.</p>	<p>литература;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	
<p>19. Построение психологического портрета на основе результатов комплексного психологического исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цели: Описать алгоритм проверки соответствия параметров выборки параметрам оценочной шкалы теста.</p> <p>Задачи: Описать, в каких случаях необходима рестандартизация тестовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
<p>20. Личностный рост и развитие пациента как</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по</li> </ul>	<p>Цели: Описать современные представления о целях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в</li> </ul>	2

<p>одна из универсальных целей психологического консультирования</p>	<p>конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>психологического консультирования</p> <p>Задачи: Обозначить современные подходы к понятиям личность, личностный рост, самореализация</p>	<p>системе Moodle по дисциплине.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	
<p>21. Психологическая культура и ее основные компоненты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций,</li> </ul>	<p>Цель: Обозначить сущность психологической культуры</p> <p>Задачи: Описать понятия самоконтроль, самоуправление, саморегуляция, позитивная Я-концепция.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>2</p>

	рефератов. ✓ Подготовка к тестированию.			
22. Оценка эффективности психологического консультирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цели: Описать трудности определения результатов психологического консультирования</p> <p>Задачи: Обозначить объективный и субъективный факторы как показатели эффективности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
23. История развития психодиагностики	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических</li> </ul>	<p>Цель: Целостное изучение предыстории психодиагностики (Ф. Гальтон, Дж. Кэттел, А. Бине)</p> <p>Задачи: Изучить развитие психодиагностики в 50-90-х</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для</li> </ul>	2

	<p>дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	годах.	студентов.	
24. Проведение психодиагностического обследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: описать классификацию психодиагностических ситуаций (А.Г. Шмелев, В.Н. Дружинин)</p> <p>Задачи: разобрать ситуацию экспертизы в психодиагностической работе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
<b>Раздел 4: Психодиагностические методики и деятельность клинического психолога по их применению.</b>				
25. Психологический диагноз	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических</li> </ul>	<p>Цели: Обозначить типы установок на ответ и способы минимизации влияния на результаты психодиагностического заключения различных типов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> </ul>	2

	<p>занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>установок на ответ.</p> <p>Задачи: изучить уровни психологического диагноза по Л.С. Выготскому.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	
26. Этапы конструирования и стандартизации тестов	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: пилотажное исследование и анализ заданий теста.</p> <p>Задачи: описать технологию адаптации методик и требования к психометрической подготовке клинического психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
27. Компьютерная психодиагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в</li> </ul>	<p>Цели: Описать преимущества и ограничения компьютеризированных методик.</p> <p>Задачи: изучить феномен компьютерной тревожности и его влияния на результаты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> </ul>	2

	<p>тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	
28. Диагностика темперамента	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цели: провести диагностику темперамента.</p> <p>Задачи: обозначить известные методики типологии индивидуально-типологических особенностей личности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2

<p>29. Подходы к исследованию особенностей личности на основе выделения черт и типов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: знакомство с методами диагностики черт личности.</p> <p>Задачи: Охарактеризовать основные подходы к свойствам личности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>2</p>
<p>30. Психодиагностика как наука</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> </ul>	<p>Цель: определить социальную и практическую значимость психодиагностики.</p> <p>Задачи: описать предмет и основную структуру психодиагностики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>2</p>
<p>31. Классификация консультативных приемов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной</li> </ul>	<p>Цель: обозначить основные консультационные приемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> </ul>	<p>2</p>

	<p>литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Задачи: Обозначить классификацию консультационных приемов Ю.Е. Алешиной и П.П. Горностай.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	
32. Психодиагностика и психотерапия	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цели: рассмотреть процесс психотерапии как метода глубинной диагностики.</p> <p>Задачи: психотерапевтический процесс как объект психодиагностики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
<b>Раздел 5: Теоретические основы постановки психологического диагноза: психологическое заключение.</b>				

<p>33. Компьютерная диагностика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: ознакомиться с компьютерными версиями наиболее распространенных компьютерных методик.</p> <p>Задачи: ознакомиться в возможностями идеографического подхода в психодиагностике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>2</p>
<p>34. Бланковые методы диагностики свойств нервной системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> </ul>	<p>Цели: ознакомиться с диагностическим инструментарием, получением опыта самодиагностики.</p> <p>Задачи: Провести процедуру диагностики, анализа , интерпретации и формулирований рекомендаций для повышения адаптации к</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>2</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	учебному процессу.		
35. Проективные техники	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цели: ознакомиться с наиболее распространенными проективными тестами.</p> <p>Задачи: обозначить общую характеристику методов и их отличия от других.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
36. Диагностика креативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических</li> </ul>	<p>Цель: ознакомиться с методиками диагностики творческих способностей.</p> <p>Задачи: Изучить методики диагностики Торренса и Гилфорда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> </ul>	2

	<p>занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> </ul> <p>Подготовка к тестированию.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	
37. Педагогическая психодиагностика в среде среднего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> </ul> <p>Подготовка к тестированию.</p>	<p>Цели: ознакомиться с диагностическим инструментарием, используемым в практике клинического психолога, работающего в звене среднего образования.</p> <p>Задачи: изучить работу с методиками определения готовности к обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
38. Педагогическая психодиагностика в	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по</li> </ul>	Цели: ознакомиться с диагностическим	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в</li> </ul>	2

<p>среде высшего образования</p>	<p>конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> </ul> <p>Подготовка к тестированию.</p>	<p>инструментарием, используемым в практике клинического психолога, работающего в звене высшего образования.</p> <p>Задачи: изучить работу с методиками определения готовности к обучению.</p>	<p>системе Moodle по дисциплине.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	
<p>39. Педагогическая психодиагностика в среде дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций,</li> </ul>	<p>Цели: ознакомиться с диагностическим инструментарием, используемым в практике клинического психолога, работающего в звене дошкольного образования.</p> <p>Задачи: изучить работу с методиками определения готовности к обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>2</p>

	рефератов. Подготовка к тестированию.			
40. Диагностика в профилактической медицине	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> </ul> Подготовка к тестированию.	Цели: ознакомиться с диагностическим инструментарием, используемым в практике клинического психолога, работающего в клинической медицине.  Задачи: ознакомиться с диагностическими методиками, используемыми в профилактической, соматической и психоневрологической клинике.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
Итого				80

#### 4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК.

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Общее кол-во компетенций (Σ)
		УК-1	ОПК-	ОПК-	ОПК-	ОПК-	ОПК-	ОПК-	ПК-5	ПК-7	ПК-8	ПК-	ПК-	

			1	2	3	4	5	7				10	11	
<b>Раздел 1</b>	9													16
Тема 1		+	+				+				+			
Тема 2		+				+		+	+	+		+	+	
Тема 3		+	+	+			+						+	
<b>Раздел 2</b>	9													31
Тема 1				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 2		+	+	+		+	+		+	+		+	+	
Тема 3		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
<b>Раздел 3</b>	9													15
Тема 1		+	+	+	+		+				+		+	
Тема 2		+		+	+								+	
Тема 3		+		+	+								+	
<b>Раздел 4</b>	9													23
Тема 1						+	+			+		+	+	
Тема 2		+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	
Тема 3		+	+		+	+			+	+		+	+	
<b>Раздел 5</b>	9													14
Тема 1		+					+			+				

Тема 2		+		+		+	+		+	+		+	+	
Тема 3		+	+								+			
<b>Экзамен</b>														
<b>Итого:</b>	45													99

## 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

### **Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по дисциплине «психодиагностика»**

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОДИАГНОСТИКА»**

**Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств:** ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-4УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1-ОПК-1; ИД-2-ОПК-1; ИД-3-ОПК-1; ИД-4-ОПК-1; ИД-5-ОПК-1; ИД-1-ОПК-2; ИД-2-ОПК-2; ИД-3-ОПК-2; ИД-4-ОПК-2; ИД-1-ОПК-3; ИД-2-ОПК-3; ИД-1-ОПК-4; ИД-2-ОПК-4; ИД-3-ОПК-4; ИД-4-ОПК-4; ИД-1-ОПК-5; ИД-2-ОПК-5 ; ИД-3-ОПК-5 ; ИД-4-ОПК-5; ИД-1-ОПК-7; ИД-2-ОПК-7; ИД-3-ОПК-7; ИД-4-ОПК-7; ИД-1-ПК-5; ИД-2-ПК-5; ИД-3-ПК-5; ИД-1-ПК-7; ИД-2-ПК-7; ИД-2-ПК-7; ИД-1-ПК-8; ИД-2-ПК-8; ИД-3-ПК-8; ИД-1-ПК-10; ИД-2-ПК-10; ИД-3-ПК-10; ИД-4-ПК-10; ИД-5-ПК-10; ИД-1-ПК-11; ИД-2-ПК-11; ИД-3-ПК-11

**Примеры реферативных сообщений** (раздел «Теоретико-методологические и профессионально-этические основы психодиагностики.», тема: «Классификация и основные характеристики психодиагностических методик»).

1. Психодиагностика за рубежом
2. История создания проективных методов психодиагностики
3. Вклад в психодиагностику Дж. Кеттелла, Ф. Гальтона, Ч. Спирмена
4. Аудиовизуальная психодиагностика
5. Психодиагностика эмоций
6. Психодиагностика межполушарной асимметрии
7. Диагностика склонности к алкоголизации
8. Психодиагностика особенностей памяти
9. Диагностика личностных особенностей детей дошкольного возраста

10. Психологические особенности юношеского возраста и их психодиагностика

**Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости** (раздел «Теоретико-методологические и профессионально-этические основы психодиагностики», тема: «Классификация и основные характеристики психодиагностических методик»).

**Выберите один правильный ответ.**

1. ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ИССЛЕДОВАНИЙ ЧАСТО ВОЗНИКАЕТ ВОПРОС О ТОМ, НАСКОЛЬКО ХАРАКТЕРНЫЙ МАТЕРИАЛ ВЫ ИСПОЛЬЗУЕТЕ. КАК НАЗЫВАЕТСЯ МЕРА СООТВЕТСТВИЯ ПО НЕКОЕЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ИСПЫТУЕМОГО ТОЙ ПОПУЛЯЦИИ, К КОТОРОЙ ОН ПРИНАДЛЕЖИТ:

1. валидность
2. вариабельность
3. репрезентативность
4. надежность

2. КАК НАЗЫВАЕТСЯ СТАДИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ, НА КОТОРОЙ ФОРМИРУЮТСЯ ИДЕИ О ПРИЧИНАХ И СЛЕДСТВИЯХ ИЗБРАННЫХ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ЯВЛЕНИЙ:

1. стадия наблюдения
2. корреляционная стадия
3. контрольная стадия
4. стадия формирования гипотезы

3. КАКОЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ ОПИСЫВАЕТ ПОНЯТИЕ ВАЛИДНОСТИ:

1. способность теста определять меру дефекта
2. характеристика единства способов использования теста
3. показатель того, что тест измеряет то, для чего предназначен
4. мера вероятности получения ошибочных результатов

4. РЕПРЕЗЕНТАТИВНОСТЬ ТЕСТА УКАЗЫВАЕТ НА:

1. возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте
2. степень однородности диагностируемой выборки
3. насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого
4. нет правильного ответа

5. КАКОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ ОПРЕДЕЛЯЕТ ПОНЯТИЕ СТАНДАРТИЗАЦИИ ТЕСТОВ:

1. приведение теста в соответствие со стандартами
2. использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов
3. согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами
4. нет правильного ответа

6. КАКОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ ТОЧНЕЕ ВСЕГО ОПИСЫВАЕТ, ЧТО ТАКОЕ КОЭФФИЦИЕНТ ИНТЕЛЛЕКТА:

1. характеристика имеющихся познавательных способностей
2. характеристика врожденных способностей
3. мера приобретенных интеллектуальных навыков
4. характеристика зоны ближайшего развития

7. ОЦЕНКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПРИ ПОМОЩИ СИСТЕМЫ ТЕСТОВ НАЗЫВАЕТСЯ:

1. психодиагностика
2. измерение
3. психологический эксперимент
4. диагноз

8. ОЦЕНКА КОЭФФИЦИЕНТА ИНТЕЛЛЕКТА ОПИРАЕТСЯ НА СОПОСТАВЛЕНИЕ:

1. паспортного возраста и уровня образования

2. умственного и эмоционального возраста
  3. интеллектуального и паспортного возраста
  4. максимальных и минимальных показателей
9. СИНОНИМОМ ПОНЯТИЯ «САМОНАБЛЮДЕНИЕ» ЯВЛЯЕТСЯ:

1. интроверсия
2. интроспекция
3. интроекция
4. интроскопия

10. КРАТКОЕ, СТАНДАРТИЗИРОВАННОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИСПЫТАНИЕ, В РЕЗУЛЬТАТЕ КОТОРОГО ДЕЛАЕТСЯ ПОПЫТКА ОЦЕНИТЬ ТОТ ИЛИ ИНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ИЛИ ЛИЧНОСТЬ В ЦЕЛОМ:

1. наблюдений
2. эксперимент
3. тестирование
4. самонаблюдение

**Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля** (раздел «Теоретико-методологические и профессионально-этические основы психодиагностики», тема: «Классификация и основные характеристики психодиагностических методик»).

1. Предмет, структура, задачи, инструмент психодиагностики как науки
2. Основные методы психодиагностики
3. Основные этические принципы психодиагностики
4. Понятие статистической нормы и выборки
5. Методы определения надежности, стабильности и константности психодиагностических методик
6. Валидность психодиагностических методик и ее виды
7. Контент-анализ
8. Классификация видов наблюдения
9. Содержание процедуры наблюдения
10. Проблема точности и объективности наблюдения

**Пример ситуационной задачи** (раздел «Теоретико-методологические и профессионально-этические основы психодиагностики», тема: «Классификация и основные характеристики психодиагностических методик»).

#### Ситуационная задача №1.

По результатам опросника А. Басс и А. Дарки у школьника пятого класса получены следующие показатели видов реакций:

- Косвенная агрессия (высокий уровень)
- Подозрительность (высокий уровень)
- Вербальная агрессия (средний уровень)
- Обида (высокий уровень)

Интерпретируйте результаты и дайте рекомендации родителям.

#### Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у студента, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

**Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «психодиагностика»:**

1. Психодиагностика супружеских отношений
2. Социометрический метод в диагностике малых групп
3. Отличие психологических методик от психодиагностических
4. Исследование интеллекта в дошкольном возрасте
5. Психодиагностика межличностных отношений в рабочем коллективе
6. Контент-анализ: возможности и ограничения
7. Методики субъективного шкалирования
8. Компьютерная методика ММРІ
9. Компьютерная методика Т. Лири
10. Этический кодекс клинического психолога

**Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)**

**Выберите один правильный ответ**

1. ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ИССЛЕДОВАНИЙ ЧАСТО ВОЗНИКАЕТ ВОПРОС О ТОМ, НАСКОЛЬКО ХАРАКТЕРНЫЙ МАТЕРИАЛ ВЫ ИСПОЛЬЗУЕТЕ. КАК НАЗЫВАЕТСЯ МЕРА СООТВЕТСТВИЯ ПО НЕКОЕЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ИСПЫТУЕМОГО ТОЙ ПОПУЛЯЦИИ, К КОТОРОЙ ОН ПРИНАДЛЕЖИТ:

1. валидность
2. вариабельность
3. репрезентативность
4. надежность

2. КАК НАЗЫВАЕТСЯ СТАДИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ, НА КОТОРОЙ ФОРМИРУЮТСЯ ИДЕИ О ПРИЧИНАХ И СЛЕДСТВИЯХ ИЗБРАННЫХ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ЯВЛЕНИЙ:

1. стадия наблюдения
2. корреляционная стадия
3. контрольная стадия
4. стадия формирования гипотезы

3. КАКОЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ ОПИСЫВАЕТ ПОНЯТИЕ ВАЛИДНОСТИ:

1. способность теста определять меру дефекта
2. характеристика единства способов использования теста
3. показатель того, что тест измеряет то, для чего предназначен
4. мера вероятности получения ошибочных результатов

4. РЕПРЕЗЕНТАТИВНОСТЬ ТЕСТА УКАЗЫВАЕТ НА:

1. возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте
2. степень однородности диагностируемой выборки

3. насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого
  4. нет правильного ответа
5. КАКОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ ОПРЕДЕЛЯЕТ ПОНЯТИЕ СТАНДАРТИЗАЦИИ ТЕСТОВ:
1. приведение теста в соответствие со стандартами
  2. использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов
  3. согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами
  4. нет правильного ответа
6. КАКОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ ТОЧНЕЕ ВСЕГО ОПИСЫВАЕТ, ЧТО ТАКОЕ КОЭФФИЦИЕНТ ИНТЕЛЛЕКТА:
1. характеристика имеющихся познавательных способностей
  2. характеристика врожденных способностей
  3. мера приобретенных интеллектуальных навыков
  4. характеристика зоны ближайшего развития
7. ОЦЕНКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПРИ ПОМОЩИ СИСТЕМЫ ТЕСТОВ НАЗЫВАЕТСЯ:
1. психодиагностика
  2. измерение
  3. психологический эксперимент
  4. диагноз
8. ОЦЕНКА КОЭФФИЦИЕНТА ИНТЕЛЛЕКТА ОПИРАЕТСЯ НА СОПОСТАВЛЕНИЕ:
1. паспортного возраста и уровня образования
  2. умственного и эмоционального возраста
  3. интеллектуального и паспортного возраста
  4. максимальных и минимальных показателей
9. СИНОНИМОМ ПОНЯТИЯ «САМОНАБЛЮДЕНИЕ» ЯВЛЯЕТСЯ:
1. интроверсия
  2. интроспекция
  3. интроекция
  4. интроскопия
10. КРАТКОЕ, СТАНДАРТИЗИРОВАННОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИСПЫТАНИЕ, В РЕЗУЛЬТАТЕ КОТОРОГО ДЕЛАЕТСЯ ПОПЫТКА ОЦЕНИТЬ ТОТ ИЛИ ИНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ИЛИ ЛИЧНОСТЬ В ЦЕЛОМ:
1. наблюдений
  2. эксперимент
  3. Тестирование
  4. самонаблюдение

**Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации**

### **БИЛЕТ № 1**

1. Виды диагностических норм
2. Понятие тенденции социально-желательного ответа
3. Прогностическая валидность

**Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации**

#### **Ситуационная задача к билету №1**

Для диагностики личностной сферы старшеклассника была использована методика Дж. Роттера УСК (уровень субъективного контроля). Получены результаты и даны

рекомендации. Правильно ли подобрана методика для диагностики и будет ли она валидна?

**Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психодиагностика».**

**Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психодиагностика».**

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$P \text{ пром} = P \text{ до экз} * 0,6 + P_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

#### **Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:**

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценке знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-балльная	10-балльная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

#### **Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:**

$P \text{ до экз} = P \text{ итог 1 семестр} + P \text{ итог 2 семестр}$

$P \text{ итог} = \text{Итоговое занятие} * 0,5 + \text{защита проекта} * 0,4 + \text{посещаемость занятий} * 0,1$

#### **Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:**

$P \text{ экз} = P \text{ тесты} * 0,1 + P \text{ ситуационная задача} * 0,4 + P \text{ собеседование} * 0,5$

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### а) литература:

1. Бурлачук, Л. Психодиагностика / Л. Бурлачук. — СПб.: Питер, 2018. — 384 с.
2. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 353 с
3. Ермакова, Н. И. Психодиагностика: учебное пособие / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с
4. Каменская, В.Г. Психодиагностика ребенка: Уч. / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. - М.: Инфра-М, 2018. — 480 с.
5. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/431829>
6. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. 1-4 5 ЭБС - 24 — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/433624>
7. Психодиагностика: Учебное пособие / Под ред. Белоусовой А.К., Юматовой И.И.. — Рн/Д: Феникс, 2018. — 256 с.
8. Туник, Е. Психодиагностика супружеских отношений / Е. Туник. — СПб.: Питер, 2018. — 92 с

#### б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных «Medline With Fulltext» на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
7. [www.medscape.com](http://www.medscape.com) Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
8. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
9. [www.bibliomed.ru](http://www.bibliomed.ru) Электронная библиотечная система
10. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
11. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
г. Воронеж, ул. Чайковского 3а (ВГМУ им. Н.Н. Бурденко), 2 этаж, кафедра психологии и поведенческой медицины <b>Учебная аудитория (комната №1)</b> – помещение для самостоятельной работы	1. мультимедийный проектор 2. экран для проектора 3. ноутбук 4. доски учебные
г. Воронеж, ул. Чайковского 3а (ВГМУ им. Н.Н. Бурденко), 2 этаж, кафедра психологии и поведенческой медицины <b>Учебная аудитория (комната №2)</b>	5. учебные парты 6. учебные стулья 7. стулья
г. Воронеж, ул. Чайковского 3а (ВГМУ им. Н.Н. Бурденко), 2 этаж, кафедра психологии и поведенческой медицины <b>Учебная аудитория (комната №5)</b>	8. персональные стационарные компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" - 2,3,4,5,6,7 9. персональный компьютер для самостоятельной работы с возможностью с возможностью подключения к сети «Интернет» - 1
г. Воронеж, ул. Ярославская, 24 -1 эт. БУЗ ВОВОКНД <b>Учебная аудитория (комната №1)л.</b> Ярославская, 24 -1 эт. БУЗ ВОВОКНД <b>Учебная аудитория (комната №2)</b>	10. столы преподавательские 11. тумбочки
ООО "Модус вивенди", Воронеж, ул. Кирова, д. 9, оф. 28, этаж 3 <b>Учебная аудитория (комната №1)</b>	12. шкафы 13. многофункциональное устройство 14. принтеры 1,2
ООО «Модус вивенди», Воронеж, ул. Кирова, д. 9, оф. 28, этаж 3 <b>Учебная аудитория (комната №2)</b>	