

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2023 15:18:03
Уникальный идентификатор:
691eebef92031be66ef61648f97525a2a2d8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
профессор д.м.н. О.Н. Красноруцкая

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Психологическое консультирование»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**
форма обучения **очная**
факультет **лечебный**
кафедра **психологии и поведенческой медицины**
курс **4**
семестр **VIII**
лекции **12 часов**
практические занятия **54 часа**
самостоятельная работа **69 часов**
экзамен **9 часов в VIII семестре**
всего часов **144 час (4 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Психологическое консультирование» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 14.05.2023. (протокол №6).

Рецензент:

Доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой социальной психологии ТГУ им. Г.Р. Державина Коваль Н.А.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «лечебное дело» от 31.05. 2023 года, протокол № 5.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель состоит в формировании у обучающихся знаний о психологическом консультировании; а также в подготовке обучающихся к реализации практических задач в учреждениях здравоохранения.

Задачи:

- сформировать систему знаний об основных подходах и концепциях, лежащими в основе ведущих направлений консультативной психологии;
- развить умения использовать категориальный аппарат консультативной психологии;
- изучить основные области приложения консультационных знаний, а именно: в консультировании по вопросам брака и семьи, в групповом консультировании, в организационном консультировании, в консультировании по вопросам психического здоровья и в др.;
- сформировать способность самостоятельно анализировать научную литературу, посвященную теоретическим и практическим вопросам психологии.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Психологическое консультирование» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в восьмом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология, психология развития и возрастная психология, общепсихологический практикум.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Общая психология	- определения фундаментальных психологических категорий сознания, поведения, бессознательного и деятельности; - типология крупнейших психологических направлений и школ, их теоретический базис и основные эмпирические исследования; - принципы активности, системности, развития, целостности,	- проводить критический анализ основных подходов к изучению психики, - сопоставлять теоретический базис и результаты эмпирических исследований, полученных в рамках данного подхода.	- владение научным понятийным языком и критическим анализом теоретических подходов к изучению психики и сознания.

		<p>единства сознания и деятельности и их роли в формировании поведения и психики;</p> <p>- понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности и их соотношения.</p>		
2	<p>Психология развития и возрастная психология</p>	<p>- особенности строения психики и закономерности её развития в онтогенезе;</p> <p>- методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах, особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе.</p>	<p>- взаимодействовать с детьми и подростками, применять методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах;</p> <p>- применять знания индивидуальных особенностей детей и подростков;</p> <p>- определять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии.</p>	<p>- владеть навыками осмысления и критического анализа научной информации, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</p> <p>- владеть навыками определения актуальных задач исследования, формирования программы исследования в соответствии с задачами определенного периода онтогенеза.</p>
3.	<p>Общепсихологический практикум.</p>	<p>- этические и правовые основы работы практического психолога.</p>	<p>- осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;</p> <p>- проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии.</p>	<p>- владеть понятийным аппаратом практической психологии, психологической практики;</p> <p>- владеть стандартными способами представления и обработки данных, анализа результатов,</p>

				планирования эмпирических исследований; - владеть методами наблюдения и беседы; - владеть техниками активного слушания.
--	--	--	--	---

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
ПК-3	Способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование представителям социально уязвимых слоев населения.
ПК-6	Способен консультировать сотрудников организаций социальной сферы по вопросам внутри- и межорганизационного взаимодействия и коммуникации.
ПК-10	Способен осуществлять консультирование специалистов (сотрудников) органов и организаций социальной сферы, в том числе системы здравоохранения по вопросам формирования профессиональной идентичности, а также профотбора и кадровых ротаций, формирования кадрового резерва и работы с ним.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- основные понятия консультативной психологии;
- этапы психологического консультирования;
- содержание моделей личности, составляющих теоретическую основу психоаналитического, когнитивно-поведенческого, экзистенциально-гуманистического направлений;
- базовые принципы осуществления психологической помощи личности;
- роль и место психолога в консультировании;
- основы вербальной и невербальной коммуникации;
- проблемы профессиональной подготовки психолога-консультанта;
- условия формирования гармоничной личности в онтогенезе.

2. Уметь:

- применять этические и правовые принципы психологического консультирования;
- осуществлять психологический контакт;
- анализировать механизмы нарушений развития личности в рамках каждого из подходов и формулировать соответствующие им цели психологического вмешательства.

3. Владеть:

- навыками использования основных техник психологического консультирования;
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;
- навыками формулировки рекомендации по формированию гармоничной личности в процессе воспитания (семейного, институционального) и самовоспитания у разных групп населения.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции	Индекс достижения
1	2	3	4
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход; - методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; - механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий. 	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	УК-1	<p>ИД-1 УК 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);
<p>Знать: принципы и методы системного подхода.</p> <p>Уметь: применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Владеть: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	УК-1	<p>ИД-2 УК 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки.
<p>Знать: алгоритм формирования суждений и оценок.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в 	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе</p>	УК-1	<p>ИД-3 УК 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных

<p>рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>- критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>Владеть: способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные выводы.</p>	<p>системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>		<p>данных.</p>
<p>Знать: теоретико-методологические основы формирования методов групповой работы в зарубежной и отечественной психологии; специфику и основные парадигмы тренинга; феноменологию групповой сплоченности; стили руководства тренинговой группой</p> <p>Уметь: применять групповые нормы общения и взаимодействия; определять ролевые позиции тренинговой группы; структурные характеристики тренинговой группы; направлять и контролировать процессы групповой динамики</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками ведения групповой дискуссии, игровых методов, применения техник невербального воздействия; психологической рефлексии в тренинговой работе; методами телесноориентированной практики и социальной перцепции; приемами разрешения внутригрупповых конфликтов в тренинге.</p>	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>УК-4</p>	<p>ИД-1 УК-4</p> <p>Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия.</p>
<p>Знать: стимулы для саморазвития.</p> <p>Уметь: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>Владеть: навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6</p>	<p>ИД-2 УК-6</p> <p>Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p>
<p>Знать: основы планирования профессиональной траектории</p>	<p>Способен определять и</p>	<p>УК-6</p>	<p>ИД-4 УК-6</p> <p>Строит и определяет</p>

<p>с учетом особенностей профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Уметь: подвергать критическому анализу проделанную работу.</p> <p>Владеть: находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p>	<p>реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.</p>		<p>стратегию профессионального развития на основе индивидуальных достижений.</p>
<p>Знать: основные направления клинико-психологических вмешательств.</p> <p>Уметь: разрабатывать и формировать программы психологического консультирования в формате подхода индивидуального, группового, семейного консультирования и неврачебной психотерапии.</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыком проведения консультирования и неврачебной психотерапии по разработанным комплексным программам.</p>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.</p>	ОПК-6	<p>ИД-1ОПК-6 Формирует комплексные программы предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.</p>
<p>Знать: особенности методологии формирования комплексных программ по индивидуальному, групповому, семейному психологическому консультированию</p> <p>Уметь: разрабатывать, реализовывать, структурировать этапы проведения психологического консультирования с учетом выбора направления коррекции в индивидуальном, групповом и семейном аспекте</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) навыками проведения и реализации разработанных комплексных программ</p>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического</p>	ОПК-6	<p>ИД-2ОПК-6 Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p>

психологической коррекции в индивидуальном, групповом и семейном варианте психологического консультирования	психолога		
<p>Знать: аспекты осуществления психологопрофилактической деятельности среди различных категорий населения.</p> <p>Уметь: реализовывать психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры.</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками корректного применения методов психолого-профилактическую деятельности среди различных категорий населения.</p>	<p>Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p>	ОПК-9	ИД-2ОПК-9 Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры.
<p>Знать: методологию различных видов психологического вмешательства консультационного характера; технологии решения консультационно-развивающих задач в ходе профессиональной деятельности; соблюдение этических требований при оказании клинико-психологической помощи.</p> <p>Уметь: проводить клинико-психологическое обследование, включая клиническую беседу и наблюдение с использованием диагностического инструментария; давать клинические рекомендации по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальновозрастных</p>	<p>Способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование представителям социально уязвимых слоев населения.</p>	ПК-3	ИД-1ПК-3 Владеет современными методами и технологиями индивидуального и группового консультирования детей

<p>особенностей. Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): психологического консультирования в рамках реабилитационного процесса с целью содействия процессам развития и адаптации личности; оценки эффективности и совершенствования навыков консультативной деятельности; психологической экспертизы безопасности и комфортности среды жизнедеятельности.</p>			
<p>Знать: теоретические основы индивидуального и группового консультирования с учетом соматического состояния представителей группы. Уметь: проводить индивидуальное и групповое консультирование применяя современные методы терапии с учетом соматического состояния членов группы. Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками проведения групповой и индивидуальной терапии, используя современные техники терапии с учетом соматического статуса консультируемых</p>	<p>Способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование представителям социально уязвимых слоев населения.</p>	<p>ПК-3</p>	<p>ИД-2ПК-3 Владеет современными методами и технологиями индивидуального и группового консультирования взрослых.</p>
<p>Знать: приемы индивидуального и группового консультирования детей с учетом их индивидуальных особенностей консультирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с индивидуально-возрастными нормами; нормативно-правовые акты ведения профессиональной деятельности. Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по</p>	<p>Способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование представителям социально уязвимых слоев населения.</p>	<p>ПК-3</p>	<p>ИД-3ПК-3 Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование детей с учетом их индивидуальных особенностей.</p>

<p>вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; анализировать возрастные особенности психического развития, факторы психического дизонтогенеза, причины социальной дезадаптации и депривации.</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностного развития; мониторинга эффективности консультативной деятельности</p>			
<p>Знать: общие проблемы и задачи, с которыми сталкиваются клинические психологи в клинике, этические принципы клинического психолога.</p> <p>Уметь: выстраивать эффективную коммуникацию с представителями различных организаций и специальностей.</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): взаимодействия с медицинским персоналом, работниками социальной сферы и представителями других организаций</p>	<p>Способен консультировать сотрудников организаций социальной сферы по вопросам внутри- и межорганизационного взаимодействия и коммуникации.</p>	<p>ПК-6</p>	<p>ИД-1ПК-6</p> <p>Обеспечивает эффективное взаимодействие психологических служб организаций социальной сферы с другими структурными подразделениями и сторонними организациями.</p>
<p>Знать: основные принципы психологического консультирования.</p> <p>Уметь: формировать элементы регламента психоконсультативной сессии в зависимости от профессиональной ситуации.</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): проведения процедуры психологической консультации</p>	<p>Способен осуществлять консультирование специалистов (сотрудников) органов и организаций социальной сферы, в том числе системы здравоохранения по вопросам формирования про</p>	<p>ПК-10</p>	<p>ИД-1ПК-10</p> <p>Способен определять назначение, вид, процедуру психологической консультации; формировать сессионный регламент пролонгированной консультативной траектории.</p>

	<p>фессиональной идентичности, а также профотбора и кадровых ротаций, формирования кадрового резерва и работы с ним.</p>		
<p>Знать: основные технологии психологического консультирования. Уметь :провести методический анализ ситуации формирования профессиональной идентичности клиента. Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): представления в форме краткой формулировки действий, которые следует выполнить в клинико-психологическом сопровождении профессионального ориентирования различных групп и общностей людей.</p>	<p>Способен осуществлять консультирование специалистов (сотрудников) органов и организаций социальной сферы, в том числе системы здравоохранения по вопросам формирования профессиональной идентичности, а также профотбора и кадровых ротаций, формирования кадрового резерва и работы с ним.</p>	<p>ПК-10</p>	<p>ИД-2ПК-10 Применяет технологии психологического консультирования специалистов органов и организаций социальной сферы (в том числе системы здравоохранения) по вопросам формирования профессиональной идентичности.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Психологическое консультирование» составляет 4 зачётных единицы – 144 часа.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Содержание консультативной психологии	4		12	54		69	В, Т, З
	Экзамен							В, Т, З
	Итого:			12	54		69	

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	История консультативной психологии. Предмет, цели и содержание психологического консультирования.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить понятие консультативной психологии. - Изучить предмет консультативной психологии. - Рассмотреть специальную и общую цели. - Ознакомиться с историческим 	Понятие консультативной психологии. Предмет и ключевые цели дисциплины. Роль теории в консультировании. История становления консультативной психологии как науки и практики. Место психологического консультирования в системе психологической практики. Обобщенная модель консультативного процесса.	4

		аспектом консультативной психологии. - Разобрать модель консультативного процесса.		
2	Личность консультанта	- Рассмотреть этические принципы консультирования. - Изучить свойства личности, рекомендуемые для консультирования.	Роль и место консультанта в консультировании. Личность специалиста, свойства его характера и темперамента. Неподходящие качества для консультативного процесса. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Этические принципы.	2
3.	Процесс психологического консультирования: первая встреча.	- Изучить особенности первого знакомства с клиентом. - Ознакомиться с психологическим анамнезом и его структурой.	Особенности первой встречи с клиентом. Роль вербальной и невербальной коммуникации при знакомстве. Психологический анамнез. Структура (по Р. Кочюнасу).	2
4.	Консультативный контакт.	- Изучить понятие консультативного контакта. - Изучить понятия переноса и контрпереноса. - Разобрать параметры консультативного контакта.	Определение консультативного контакта. Основные параметры консультативного контакта. Терапевтический климат: физические и эмоциональные компоненты. Эмпатия в консультировании. Вербальное и невербальное общение. Понятия переноса и контрпереноса.	2
5.	Частые проблемы психологического консультирования.	- Изучить специфику консультирования пострадавших от насилия в детском возрасте. - Разобрать симптомы. - Изучить процесс горевания и виды горя. - Рассмотреть принципы и стратегии психологической помощи в горе.	Консультирование пострадавших от насилия в детском возрасте. Группы симптомов соответствующего поведения. Особенности клиентов. Консультирование людей, переживших утрату. Психология горя. Виды горя. Стадии горя. Психологическая картина горевания. Общие принципы и стратегии психологической помощи в горе.	2

4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
---	------	---------------	-----------------	--------------------------	--------------------------	------

1 Раздел. Содержание консультативной психологии.

1.	Гуманистическое направление в консультировании.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить личностно-центрированное направление в консультировании. - Изучить гештальт-консультирование. - Изучить транзактный анализ в консультировании. 	<p>Личностно-центрированное направление. Теоретики консультативного подхода (А.Бой, Дж. Пайн, К. Роджерс). Основные цели личностно-центрированного консультирования. Открытость переживанию, рациональность, самоуважение и т.д. Методы личностно-центрированного консультирования. Достоинства и ограничения личностно-центрированного консультирования. Гештальт-консультирование. Теоретики консультативного подхода (Ф. Перлз, Л. Перлз, Ирма Ли Шеперд). Цели, методы. Акцент на «здесь и сейчас». Достоинства и ограничения подхода. Транзактный анализ. Теоретики консультативного подхода (Э.Берн, К. Штайнер). Цели, методы. Достоинства и ограничения подхода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - открытость переживанию; - самоуважение; - эмпатия; - конгруэнтность; - «здесь и сейчас»; - ответственность за выбор. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными техниками и приемами личностно-центрированного консультирования; - владеть основными техниками и приемами гештальт-консультирования; - владеть основными техниками и приемами транзактного анализа. 	3
2.	Экзистенциальное направление в консультировании.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить экзистенциальное направление в консультировании. - Разобрать основные техники. 	<p>Теоретики консультативного подхода (А. Маслоу, Р. Мэй, В. Франкл, И. Ялом). Цели экзистенциального консультирования. Помощь клиентам в осознании своей ответственности и свободы. Методы. Открытость и искренность консультанта. Признание уникальности клиента. Достоинства и ограничения подхода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление неопределенности; - свобода выбора; - ответственность за выбор; - значение непрерывности роста клиента. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными техниками и приемами экзистенциального направления. 	3
3.	Психоаналитическое направление в консультировании.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить психоаналитическое направление в 	<p>Теоретики консультативного подхода (Х. Когут, З. Фрейд, А. Фрейд). Цели консультирования. Методы. Свободные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - бессознательное; - сознание; - защитные 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными техниками и приемами 	3

		консультировании. - Разобрать основные техники.	ассоциации, анализ сновидений. Роль консультанта. Достоинства и ограничения подхода. Применение методов диагностики.	механизмы; - свободные ассоциации; - сновидения.	психоаналитического направления.	
4.	Когнитивно-поведенческое направление в консультировании.	- Изучить когнитивно-поведенческое направление в консультировании. - Разобрать основные техники.	Теоретики консультативного подхода (А. Бек, Дж. Вольпе, Дж. Крумболтц, Б. Скиннер). Цели консультирования. Помощь клиентам в приспособлении и изменении недостаточно адаптивного поведения. Методы. Подкрепление, самонаблюдение, планирование окружения и т.д. Роль консультанта. Активность на сессиях. Достоинства и ограничения подхода.	- адаптация; - приспособление; - самонаблюдение; - рефлексия.	- владеть основными техниками и приемами когнитивно-поведенческого направления.	3
5.	Построение отношений консультирования.	- Изучить специфику консультационного пространства.	Структурирование консультационного пространства. Обстановка консультирования. Структурирование времени. Продолжительность и частота встреч. Создание обоюдного доверия. Искренность, эмпатия, безусловное уважение. Отработка навыков структурирования.	- обоюдное доверие; - эмпатия; - безусловное уважение.	- владеть навыками структурирования процесса консультирования.	3
6.	Содержание работы в отношениях консультирования.	- Изучить типы клиентов. - Рассмотреть особенности взаимоотношений психолог – клиент. - Изучить технику постановки вопросов. - Разобрать техники ободрения и успокоивания.	Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог – клиент. Предоставление информации клиенту о процессе консультирования, условиях и правилах. Постановка вопросов как техника консультирования. Виды вопросов. Цель техники. Ободрение и успокоивание как техники для создания и укрепления консультативного контакта.	- открытые вопросы; - закрытые вопросы; - альтернативные вопросы; - ободрение; - успокоивание.	- владеть техниками постановки вопросов; - владеть техниками ободрения и успокоивания.	3

7.	Процедура и техники консультирования.	- Изучить основные техники консультирования. - Выявить особенности техник.	Техника перефразирования высказываний. Основные цели перефразирования. Внимательность к высказываниям клиента. Техника отзеркаливания. Техника резюмирования. Понимание основной мысли клиента. Техника интерпретации. Типы интерпретаций. Познание и отражение чувств клиента. Выражение чувств консультантом. Техника молчания. Терапевтическая ценность молчания. «Погружение» клиента в себя и свои собственные переживания. Конфронтация как техника консультирования. Цели использования.	- перефразировании; - резюмирование; - интерпретация; - молчание; - конфронтация; - выражение чувств.	- владеть основными техниками консультирования.	3
8.	Средний этап психологического консультирования.	- Рассмотреть психологическую оценку как стандартизированную процедуру наблюдения за поведением клиента. - Разобрать применение диагностики в консультировании.	Оценка проблем клиентов. Психологическая оценка как стандартизированная процедура наблюдения за поведением клиента. Идентификация и вербализация проблем клиента. Психологический диагноз. Диагностика в консультировании. Тестирование.	- оценка проблем; - диагностика в консультировании; - тестирование в консультировании.	- владеть спецификой идентификации и вербализации проблем клиента.	3
9.	Гипотеза в психологическом консультировании.	- Изучить определение и роль гипотезы в психологическом консультировании.	Определение гипотезы в консультировании. Роль консультативной гипотезы. Концептуальное видение. Формулирование гипотез. Проверка гипотез с помощью вопросов. Проверка гипотез через изложение мыслей консультанта клиенту. Отработка навыков	- гипотеза в психологическом консультировании; - концептуальное видение.	- владеть навыками формулирования и изложения гипотез.	3

			изложения гипотез.			
10.	Завершение отношений консультирования.	- Ознакомиться с процессом завершения консультирования. - Изучить функции завершения. - Рассмотреть причины завершения.	Функции завершения отношений. Усвоение опыта на личном или профессиональном уровне. Зрелость клиента. Выбор времени завершения. Достижение целей контракта. Постконсультационное сопровождение. Способы. Причины завершения консультирования: направление к другому специалисту; неопытность консультанта в конкретной области; несовместимость клиента и психолога; остановка отношений «клиент-психолог» на начальной стадии.	- завершение консультирования; - постконсультационное сопровождение; - функции завершения.	- владеть спецификой завершения консультирования; - владеть спецификой постконсультационного сопровождения.	3
11.	Сопротивление в психологическом консультировании.	- Изучить процесс сопротивления с клиентской позиции. - Изучить процесс сопротивления с позиции психолога.	Сопротивление процессу консультирования. Сопротивление клиента: отмены встреч, опоздания, уход от разговора, невыполнение домашних заданий и т.д. Сопротивление при завершении консультирования. Сопротивление клиента: продление сессии в конце консультирования, дополнительная встреча, боязнь перемен. Сопротивление консультанта: прекращение значимых отношений, беспокойство о клиенте, чувство вины и синдром самозванца, внутренний психологический конфликт, символическое повторение других расставаний в жизни консультанта.	- сопротивление; - способы сопротивления.	- владеть навыками работы с сопротивлением клиента.	3
12.	Специальные проблемы в психологическом консультировании: консультирование	- Рассмотреть специфику консультирования тревожных клиентов.	Консультирование тревожных клиентов. Тревога и тревожность. Физиологические и психологические проявления тревожности. Особенности консультирования тревожных клиентов. Особенности консультирования	- тревога; - тревожность; - реакция страха; - фобические расстройства.	- владеть навыками консультирования тревожных и плачущих клиентов; - владеть навыками	3

	тревожных клиентов.	- Рассмотреть специфику консультирования плачущих клиентов. - Рассмотреть специфику консультирования клиентов со страхами и фобиями.	плачущих клиентов. Специфика консультирования клиентов при реакции страха. Типы страхов в консультировании. Особенности консультирования клиентов со страхами и фобическими расстройствами.		консультирования клиентов со страхами.	
13.	Специальные проблемы в психологическом консультировании: консультирование враждебно настроенных и истерических личностей.	- Рассмотреть специфику консультирования враждебно настроенных и истерических личностей. - Изучить специфику работы со злостью.	Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов. Особенности и возможные причины враждебно настроенных и агрессивных клиентов. Консультирование озлобленных клиентов. Оскорбления в адрес консультанта. Работа со злостью. Консультирование истерических личностей. Характеристика поведения. Особенности работы.	- агрессивность; - истерические клиенты; - работа со злостью.	- владеть навыками консультирования враждебно настроенных и истерических клиентов; - владеть техниками работы со злостью.	3
14.	Специальные проблемы в психологическом консультировании: консультирование клиентов с депрессией.	- Изучить специфику консультирования клиентов с депрессией. - Изучить специфику консультирования клиентов с суицидальными намерениями.	Консультирование клиентов с депрессией и суицидальными намерениями. Антисуицидальный контракт. Психологическая помощь лицам с депрессией. Симптомы депрессии. Основные задачи консультанта.	- депрессия; - особенности депрессивного состояния; - суицидальные намерения; - суицидальные мысли.	- владеть навыками консультирования клиентов с депрессией; - владеть навыками консультирования клиентов с суицидальными намерениями.	3
15.	Этические принципы в психологическом	- Изучить этические принципы	Этические принципы консультирования: предоставление максимум информации о	- этика; - этические	- сформировать представление об	3

	консультировании.	консультирования.	процессе консультирования, благоприятное взаимодействие в интересах клиента, непричинение вреда клиенту, автономность, персональная и профессиональная честность, точность, отсутствие в действиях консультанта преступных намерений, конфиденциальность. Ограничения правила конфиденциальности. Этические проблемы школьного, семейного консультирования.	принципы; - конфиденциальность; - ограничения правила конфиденциальности.	этических принципах консультирования и спецификой их применения.	
16.	Направления в практике консультирования.	- Изучить особенности консультирования различных категорий лиц. - Изучить специфику консультирования в сфере образования и управления.	Консультирование по вопросам брака и семьи. Консультирование детей и родителей. Групповое консультирование. Консультирование в системе образования. Реабилитационное консультирование. Тесная взаимосвязь психологического консультирования с психокоррекцией и психотерапией и разграничение этих областей психологической помощи населению. Консультирование в сфере управления.	- консультирование детей; - групповое консультирование.	- сформировать представление об особенностях консультирования разных категорий лиц.	3
17.	Коллоквиум № 1 «Содержание консультативной психологии»	- Изучить основные направления консультативной психологии. - Рассмотреть специфику консультирования людей различного возраста. - Изучить содержание консультативного	Личностно-центрированное направление. Теоретики консультативного подхода (А.Бой, Дж. Пайн, К. Роджерс). Основные цели и методы личностно-центрированного консультирования. Достоинства и ограничения личностно-центрированного консультирования. Гештальт-консультирование. Теоретики консультативного подхода (Ф. Перлз, Л. Перлз, Ирма Ли Шеперд). Цели, методы. Достоинства и ограничения подхода. Транзактный анализ. Теоретики	- запрос; - гипотеза; - консультативный контакт; - слушание; - резюмирование; - завершение консультирования; - сопротивление.	- владеть основными техниками и приемами, обеспечивающими установление и поддержание контакта с клиентом.	3

		процесса.	консультативного подхода (Э.Берн, К. Штайнер). Цели, методы. Достоинства и ограничения подхода. Цели и теоретики экзистенциального консультирования. Теоретики психоаналитического консультативного подхода (Х. Когут, З. Фрейд, А. Фрейд). Структурирование консультационного пространства. Обстановка консультирования. Структурирование времени. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог – клиент. Предоставление информации клиенту о процессе консультирования, условиях и правилах. Постановка вопросов как техника консультирования. Виды вопросов. Цель техники. Ободрение и успокаивание как техники для создания и укрепления консультативного контакта. Техника перефразирования высказываний. Основные цели перефразирования. Внимательность к высказываниям клиента. Техника отзеркаливания. Техника резюмирования. Определение гипотезы в консультировании. Консультирование по вопросам брака и семьи. Консультирование детей и родителей. Групповое консультирование.			
18.	Экзамен		Понятие консультативной психологии. Предмет и ключевые цели дисциплины. Роль и место консультанта в консультировании. Личность специалиста, свойства его характера. Определение консультативного контакта. Основные	- критерии оценивания.	- оценивать свои и чужие результаты; - делать выводы.	9

			<p>параметры консультативного контакта. Общие принципы и стратегии психологической помощи в горе. Личностно-центрированное направление. Теоретики консультативного подхода (А.Бой, Дж. Пайн, К. Роджерс). Основные цели и методы личностно-центрированного консультирования. Достоинства и ограничения личностно-центрированного консультирования.</p> <p>Гештальт-консультирование. Теоретики консультативного подхода (Ф. Перлз, Л. Перлз, Ирма Ли Шеперд). Цели, методы. Достоинства и ограничения подхода.</p> <p>Транзактный анализ. Теоретики консультативного подхода (Э.Берн, К. Штайнер). Цели, методы. Достоинства и ограничения подхода. Цели и теоретики экзистенциального консультирования. Теоретики психоаналитического консультативного подхода (Х. Когут, З. Фрейд, А. Фрейд). Структурирование консультационного пространства. Обстановка консультирования. Структурирование времени. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог – клиент. Предоставление информации клиенту о процессе консультирования, условиях и правилах. Постановка вопросов как техника консультирования. Виды вопросов. Цель техники. Ободрение и успокаивание как техники для создания и укрепления консультативного контакта.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			Техника перефразирования высказываний. Основные цели перефразирования. Внимательность к высказываниям клиента. Техника отзеркаливания. Техника резюмирования. Определение гипотезы в консультировании. Консультирование по вопросам брака и семьи. Консультирование детей и родителей. Групповое консультирование.			
--	--	--	--	--	--	--

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
3 курс 5 семестр – 69 часов				
1. Самораскрытие как техника консультирования.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	Цель: изучить специфику применения техники самораскрытия. Задачи: специфика техники сознательного раскрытия консультантом информации о себе за пределами отношений консультирования. Цели техники.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4

2. Особенности онлайн- консультирования.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	Цель: специфику консультирования с помощью дистанционных средств связи. Задачи: эффективность, специфика и использование методов онлайн-консультирования. Конфиденциальность и безопасность.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов. 	10
3. Синдром профессиональног о выгорания.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 	Цель: ознакомиться с понятием эмоционального выгорания. Задачи: Изучить понятие и специфику эмоционального выгорания. Изучить стадии выгорания. Причины и факторы выгорания у врача и клинического психолога. Профилактика синдрома эмоционального выгорания. Внешние и внутренние ресурсы.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	8
4. Рационально- эмотивное поведенческое консультирование: цели и методы.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, 	Цель: ознакомиться с рационально-эмотивным поведенческим консультированием. Задачи: изучить основные положения и цели подхода. Ознакомиться с теоретиками подхода (А. Эллис, Дж.Вольф). Изучить методы. Обучение, оспаривание, убеждение, логическое рассуждение. Изучение клиентами собственных эмоций.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	8

	<p>рефератов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка к тестированию. 			
<p>5. Рационально-эмотивное поведенческое консультирование: достоинства и ограничения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: изучить достоинства и ограничения подхода.</p> <p>Задачи: изучить роль психолога в рационально-эмотивном поведенческом консультировании. Разобрать достоинства и ограничения подхода. Последовательность, понятность, эффективность. Краткосрочность воздействия. Сложность при работе с клиентами с психическими нарушениями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	8
<p>6. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с наркоманией и алкоголизмом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: изучить специфику консультирования лиц, страдающих химическими зависимостями.</p> <p>Задачи: кратко ознакомиться с понятиями и особенностями наркомании и алкоголизма. Разобрать особенности консультирования лиц, страдающих химическими зависимостями. Разобрать особенности консультирования родственников зависимых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	8
<p>7. Психологическое просвещение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в 	<p>Цель: изучить специфику и важность психологического просвещения при консультировании.</p> <p>Задачи: изучить определение психпросвещения. Разобрать особенности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; 	4

	<p>тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка к тестированию. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ методические указания для студентов. 	
8. Специфика психологического консультирования на телефоне доверия.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>Цель: изучить специфику психологического консультирования на телефоне доверия.</p> <p>Задачи: разобрать основные запросы, изучить техники ведения разговора. Изучить специфику установления доверительного контакта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	8
9. Психология инвалидности.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>Цель: изучить специфику психологии инвалидности.</p> <p>Задачи: изучить специфику раздела психологии инвалидности. Изучить подходы к изучению и решению проблем людей с ограниченными возможностями. Изучить основные социально-психологические проблемы инвалидов. Изучить особенности консультирования инвалидов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4
10. Практика супервизии в психологическом	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка 	<p>Цель: изучить роль супервизии в профессиональной сфере психолога-консультанта.</p> <p>Задачи: изучить понятие и особенности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная 	7

консультировании.	докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	супервизии для психологов. Интервизии. Профессиональное сообщество.	литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	
Итого				69

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них УК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Общее кол-во компетенций (Σ)
		УК-1	УК-4	УК-6	ОПК-6	ОПК-9	ОПК-2	ПК-3	ПК-6	ПК-10	
Раздел 1	54										
Тема 1		+	+	+		+	+	+	+	+	
Тема 2		+	+		+	+		+			
Тема 3			+						+		
Тема 4		+	+					+	+	+	
Тема 5					+		+				
Тема 6		+			+		+	+			
Тема 7		+	+	+	+	+		+	+	+	
Тема 8			+		+	+	+	+	+		
Тема 9				+				+		+	
Тема 10		+	+	+	+	+	+		+		
Тема 11		+					+		+		
Тема 12		+	+	+	+		+	+	+		
Тема 13		+	+		+						
Тема 14								+	+	+	
Тема 15		+			+			+		+	
Тема 16			+	+		+	+		+		

Тема 17 Коллоквиум №1		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 18. Экзамен		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Итого											93

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-1УК-4; ИД-2УК-6; ИД-4УК-6; ИД-1ОПК-6; ИД-2ОПК-6; ИД-2 ОПК-9; ИД-1 ПК-3; ИД-2 ПК-3; ИД-3 ПК-3, ИД-1 ПК-6; ИД-1 ПК-10; ИД-2 ПК-10.

Примеры реферативных сообщений

1. Психологическое консультирование по проблемам супружеских взаимоотношений.
2. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости.

Выберите один правильный ответ.

1. В КАКОМ ГОДУ Э.Г. ЭЙДЕМИЛЛЕР ВЫДЕЛИЛ ПРАВИЛА СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ?

- 1) 1989 году
- 2) 1934 году
- 3) 1994 году
- 4) 1950 году

2. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ОБЪЕКТОМ ВОЗДЕЙСТВИЯ В ГУМАНИСТИЧЕСКОМ НАПРАВЛЕНИИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ?

- 1) поведение
- 2) активная позиция клиента
- 3) становление личности
- 4) бессознательные психические процессы

3. ПОДХОД К ПРОБЛЕМЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПОЛНОТЫ, БОГАТСТВА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ, РАЗВИТИЯ СВОЕГО ПОТЕНЦИАЛА ЧЕРЕЗ САМОАКТУАЛИЗАЦИЮ РАССМАТРИВАЕТСЯ В РАБОТАХ:

- 1) Э. Фромма
 - 2) К. Юнга
 - 3) А. Маслоу
 - 4) З. Фрейда
4. Основоположником клиент-центрированной терапии является...

- 1) Р. Мей
- 2) К. Роджерс
- 3) К. Юнг
- 4) З. Фрейд

5. ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

- 1) помочь клиенту осознать свою свободу
- 2) поощрять открытость клиента опыту
- 3) трансформировать цели жизни клиента
- 4) реконструировать базисную личность

6. ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ КЛИЕНТ - ЦЕНТРИРОВАННОЙ ТЕРАПИИ

- 1) трансформировать цели жизни клиента
- 2) поощрять открытость клиента опыту
- 3) реконструировать базисную личность
- 4) помочь клиенту осознать свою свободу

7. КАКОЕ ИЗ КАЧЕСТВ ПСИХОЛОГ КОНСУЛЬТАНТ НЕ ДОЛЖЕН ПРОЯВЛЯТЬ В ОБЩЕНИИ С КЛИЕНТАМИ

- 1) безоценочное отношение к клиенту
- 2) равнодушие
- 3) эмпатия
- 4) открытость

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля

1. Постановка вопросов как техника консультирования, цель техники. Виды вопросов.
2. Понятие консультативной психологии. Предмет и ключевые цели дисциплины.
3. Общие принципы и стратегии психологической помощи в горе.
4. Определение консультативного контакта. Основные параметры консультативного контакта.
5. Структурирование консультационного пространства. Обстановка консультирования.
6. Личностно-центрированное направление. Теоретики консультативного подхода (А.Бой, Дж. Пайн, К. Роджерс). Основные цели и методы личностно-центрированного консультирования.
7. Сопротивление при завершении консультирования. Сопротивление клиента и консультанта.
8. Структурирование времени.
9. Консультирование озлобленных клиентов.
10. Постконсультационное сопровождение.

Пример ситуационной задачи

Ситуационная задача №1:

«Мать трехлетнего ребенка пришла к психологу, описав ситуацию: в последнее время ее малыш стал очень капризным. Часто отмечаются вспышки аффективных реакций. Особенно остро ребенок реагирует на запреты: пронзительно кричит, падает на пол, стучит руками и ногами». Вопросы:

- 1) Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
- 2) Определите основные мишени и этапы психологической работы над проблемой.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и

готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (экзамен) по итогам освоения дисциплины «Психологическое консультирование»:

1. Постановка вопросов как техника консультирования, цель техники. Виды вопросов.
2. Понятие консультативной психологии. Предмет и ключевые цели дисциплины.
3. Общие принципы и стратегии психологической помощи в горе.
4. Определение консультативного контакта. Основные параметры консультативного контакта.
5. Психологическая помощь лицам с депрессией. Симптомы депрессии.
6. Роль и место консультанта в консультировании.
7. Сопротивление при завершении консультирования. Сопротивление клиента и консультанта.
8. Техника перефразирования высказываний. Основные цели перефразирования.
9. Консультирование озлобленных клиентов.
10. Постконсультационное сопровождение.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

Выберите один правильный ответ

1. КАКОЙ ИЗ ЭТАПОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ НЕМОВ Р.С. СЧИТАЕТ НАИБОЛЕЕ ДОЛГОВРЕМЕННЫМ:

- 1) подготовительный этап
- 2) контрольный этап
- 3) настроечный этап
- 4) диагностический этап

2. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ОБЪЕКТОМ ВОЗДЕЙСТВИЯ В ГУМАНИСТИЧЕСКОМ НАПРАВЛЕНИИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ?

- 1) поведение
- 2) активная позиция клиента
- 3) становление личности
- 4) бессознательные психические процессы

3. ПОДХОД К ПРОБЛЕМЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПОЛНОТЫ, БОГАТСТВА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ, РАЗВИТИЯ СВОЕГО ПОТЕНЦИАЛА ЧЕРЕЗ САМОАКТУАЛИЗАЦИЮ РАССМАТРИВАЕТСЯ В РАБОТАХ:

- 1) Э. Фромма
 - 2) К. Юнга
 - 3) А. Маслоу
 - 4) З. Фрейда
4. Основоположником клиент-центрированной терапии является...

- 1) Р. Мей
- 2) К. Роджерс
- 3) К. Юнг
- 4) З. Фрейд

5. ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

- 1) помочь клиенту осознать свою свободу
- 2) поощрять открытость клиента опыту
- 3) трансформировать цели жизни клиента
- 4) реконструировать базисную личность

6. КАКОЕ ИЗ КАЧЕСТВ ПСИХОЛОГ КОНСУЛЬТАНТ НЕ ДОЛЖЕН ПРОЯВЛЯТЬ В ОБЩЕНИИ С КЛИЕНТАМИ

- 1) безоценочное отношение к клиенту
- 2) равнодушие
- 3) эмпатия
- 4) открытость

7. КАЧЕСТВО КОНСУЛЬТАНТА, КОТОРОЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ ЕГО КОНГРУЭНТНОСТЬ И ИСКРЕННОСТЬ

- 1) принятие
- 2) поддержка
- 3) эмпатическое понимание
- 4) подлинность

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Дайте определение понятию консультативной психологии. Укажите предмет и ключевые цели дисциплины.
2. Охарактеризуйте суть техники молчания. Терапевтическая ценность молчания.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

«К психологу за помощью обратился молодой человек 22 лет. Живет с родителями. Он в этом году заканчивает университет, и его беспокоит дальнейшая неизвестность, и не востребованность его специальности. Уже на протяжении 2х месяцев пребывает в стрессовом состоянии по поводу будущего, боится, что не сможет самореализоваться в жизни».

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
2. Определите основные мишени и этапы психологической работы над проблемой.

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическое консультирование».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на экзамене осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическое консультирование».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$R_{\text{пром}} = R_{\text{до экз}} * 0,6 + R_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценки знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-балльная	10-балльная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

Р до экз = Р итог 1 семестр + Р итог 2 семестр.

Р итог = Итоговое занятие*0,5 + защита проекта*0,4 + посещаемость занятий*0,1

Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

Р экз = Р тесты*0,1 + Р ситуационная задача*0,4 + Р собеседование*0,5

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Лукацкий, М. А. Психология / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 704 с. – ISBN 978–5–9704–4084–1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN97859704440841.html>. – Текст: электронный.

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
7. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
9. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
10. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
11. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
12. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
13. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)
14. В и д е о м а т е р и а л : А з б у к а ж е с т о в .
(https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb_So4&index=2)
15. П с и х о л о г и я л и ч н о с т и
(<https://www.youtube.com/watch?v=LTX9ZyGtQkM&list=PLt3fgqeygGTV8rqqZSH5a6S11qX08j5R->)
16. В и д е о - л е к ц и я П с и х о л о г и я л и ч н о с т и к а к м е ж д и с ц и п л и н а р н а я н а у к а (<https://www.youtube.com/watch?v=c1mNSL9nQ4A>)
17. В и д е о - и н т е р в ь ю н а т е м у Ф о р м и р о в а н и е л и ч н о с т и . К а к ф о р м и р у е т с я х а р а к т е р (<https://www.youtube.com/watch?v=Sy-uRXI1380>)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:
Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Кольцовская, д. 2):

1. Аудитория 1.
2. Аудитория 2.
3. ЦМА.

Учебные аудитории ВГМУ по адресу: ул. 20 лет октября, 73

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)
3. Учебная аудитория (комната № 3)
4. Учебная аудитория (комната № 4)

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).