

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2023 15:18:04
Уникальный идентификатор:
691eebef92031be66ef61648f97525a2a2d8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
профессор д.м.н. О.Н. Красноруцкая

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Психология личности»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**
форма обучения **очная**
факультет **лечебный**
кафедра **психологии и поведенческой медицины**
курс **2**
семестр **IV**
лекции **4 часа**
практические занятия **45 часов**
самостоятельная работа **86 часов**
экзамен **9 часов в IV семестре**
всего часов **144 час (4 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Психология личности» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 02.02.2023. (протокол №6).

Рецензент:

Доктор психологических наук, профессор,
заведующая кафедрой социальной психологии ТГУ им. Г.Р. Державина Коваль Н.А.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 31.05.2023 года, протокол № 5.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель состоит в формировании у обучающихся знаний об основных категориях, теориях и проблемах исследования психологии личности в норме и при патологии на методологическом, теоретическом и эмпирическом уровнях в клинической и консультативной практике психолога в учреждениях здравоохранения.

Задачи:

- сформировать систему знаний об истории развития теорий личности;
- развить умения использовать категориальный аппарат психологии личности;
- сформировать систему знаний об основных теоретических системах и методологических основах концепций личности в современной психологии;
- изучить структуру, динамику, развитие аномалий личности и стратегии психологического вмешательства с точки зрения различных клинико-психологических моделей;
- сформировать способность самостоятельно анализировать научную литературу, посвященную теоретическим и практическим вопросам психологии.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Психология личности» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в четвертом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология, клиническая психология.

| № | Наименование дисциплины | Знания | Умения | Навыки |
|---|-------------------------|--|---|---|
| 1 | Общая психология | - определения фундаментальных психологических категорий сознания, поведения, бессознательного и деятельности; - типология крупнейших психологических направлений и школ, их теоретический базис и основные эмпирические исследования; - принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности и их | - проводить критический анализ основных подходов к изучению психики, - сопоставлять теоретический базис и результаты эмпирических исследований, полученных в рамках данного подхода. | - владение научным понятийным языком и критическим анализом теоретических подходов к изучению психики и сознания. |

| | | | | |
|---|------------------------|--|--|--|
| | | <p>роли в формировании поведения и психики;</p> <p>- понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности и их соотношения.</p> | | |
| 2 | Клиническая психология | <p>- основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи;</p> <p>- типология крупнейших психологических направлений и школ, их теоретический базис и основные эмпирические исследования;</p> <p>- принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности и их роли в формировании поведения и психики;</p> <p>- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;</p> | <p>- проводить критический анализ основных подходов к изучению психики,</p> <p>- применять базовые клиничко-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения.</p> | <p>- основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация).</p> |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Номер компетенции | Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции |
|-------------------|---|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| ОПК-1 | Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии |
| ОПК-2 | Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения |
| ПК-7 | Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- основные понятия психологии личности;
- содержание моделей личности, составляющих теоретическую основу психоаналитического, когнитивно-поведенческого, экзистенциально-гуманистического направлений;
- базовые принципы осуществления психологической помощи личности;
- критерии здоровой личности, сформулированные в психоаналитическом, когнитивно-поведенческом, экзистенциально-гуманистическом подходах;
- условия формирования гармоничной личности в онтогенезе.

2. Уметь:

- применять критерии нормальной и аномальной личности к анализу конкретных клинических случаев;
- осуществлять сравнительную характеристику методологических подходов к теориям личности в клинической психологии, а также отдельных моделей личности в рамках каждого из подходов;

- анализировать механизмы нарушений развития личности в рамках каждого из подходов и формулировать соответствующие им цели психологического вмешательства.

3. Владеть:

- навыками формулирования диагностических гипотез об аномалиях личности с позиций различных подходов;
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;
- навыками клинико-психологического разбора случаев аномалий личности с методологических позиций основных клинико-психологических подходов;
- навыками формулировки рекомендации по формированию гармоничной личности в процессе воспитания (семейного, институционального) и самовоспитания у разных групп населения.

| Результаты образования | Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций | Номер компетенции | Индекс достижения |
|--|--|-------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход; - методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; - механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий. | <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> | УК-1 | <p>ИД-1 УК 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации); |
| <p>Знать: принципы и методы системного подхода.</p> <p>Уметь: применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Владеть: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> | <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> | УК-1 | <p>ИД-2 УК 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки. |
| <p>Знать: алгоритм формирования суждений и оценок.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в | <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе</p> | УК-1 | <p>ИД-3 УК 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных |

| | | | |
|---|---|-------------|--|
| <p>рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>- критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>Владеть: способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные выводы.</p> | <p>системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> | | <p>данных.</p> |
| <p>Знать: стимулы для саморазвития.</p> <p>Уметь: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>Владеть: навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> | <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6</p> | <p>ИД-2 УК-6</p> <p>Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> |
| <p>Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Уметь: подвергать критическому анализу проделанную работу.</p> <p>Владеть: находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> | <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6</p> | <p>ИД-4 УК-6</p> <p>Строит и определяет стратегию профессионального развития на основе индивидуальных достижений.</p> |
| <p>Знать: методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной и профессиональной деятельности; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.</p> <p>Уметь: организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; использовать средства и методы физического воспитания для</p> | <p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>УК-7</p> | <p>ИД-3 УК-7</p> <p>Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.</p> |

| | | | |
|--|--|---------------|--|
| <p>профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа.</p> <p>Владеть: навыками оценки своих ресурсов и их пределов для оптимального их использования для успешного выполнения порученного задания; способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни; методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; методикой организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.</p> | | | |
| <p>Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру.</p> <p>Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Владеть: навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>УК-9</p> | <p>УК-9</p> <p>Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| <p>Знать: основные принципы определения проблемы и формулирования основных методологических параметров исследования</p> <p>Уметь: пользоваться принципами научного мышления при формулировании проблемного поля, определении объектно-предметного пространства и методологии исследования.</p> <p>Владеть: практическим опытом определения проблемы, объекта, предмета</p> | <p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p> | <p>ОПК-1.</p> | <p>ИД-1 ОПК-1</p> <p>Определяет проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования, формирует методологию .</p> |

| | | | |
|--|---|--------|--|
| исследования, формирования методологии исследования. | | | |
| <p>Знать: постулаты и положения современной методологии, принципы планирования исследования.</p> <p>Уметь: корректно подбирать критерии для построения схемы исследования, использовать актуальные методы планирования.</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): планирования исследования в сфере клинической психологии.</p> | <p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p> | ОПК-1. | <p>ИД-2 ОПК-1</p> <p>Осуществляет планирование исследования в сфере клинической психологии на основе современной методологии</p> |
| <p>Знать: технологии поиска и оценки результатов существующих исследований для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять полученные результаты исследования для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): применения полученных результатов исследования для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p> | <p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p> | ОПК-1. | <p>ИД-5 ОПК-1</p> <p>Применяет профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практикоориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности.</p> |
| <p>Знать: актуальные и адекватные поставленным задачам методы диагностики</p> <p>Уметь: подбирать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): подбора научно обоснованных методов оценки психических функций и состояний.</p> | <p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных</p> | ОПК-2 | <p>ИД-1 ОПК-2</p> <p>Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p> |

| | | | |
|--|--|-------|--|
| | категорий населения. | | |
| <p>Знать: принципы составления программ оценки психических функций</p> <p>Уметь: формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): определения актуальных задач исследования и составлять в соответствии с ними программу исследования.</p> | <p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p> | ОПК-2 | <p>ИД-2ОПК-2</p> <p>Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научнообоснованных результатов.</p> |
| <p>Знать: особенности методологии формирования комплексных программ по индивидуальному, групповому, семейному психологическому консультированию</p> <p>Уметь: разрабатывать, реализовывать, структурировать этапы проведения психологического консультирования с учетом выбора направления коррекции в индивидуальном, групповом и семейном аспекте</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) навыками проведения и реализации разработанных комплексных программ психологической коррекции в индивидуальном, групповом и семейном варианте психологического консультирования</p> | <p>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p> | ОПК-6 | <p>ИД-2ОПК-6</p> <p>Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p> |
| <p>Знать: теорию и методологию оценки динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии, критерии оценки психологического здоровья детей</p> <p>Уметь:</p> | <p>Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять</p> | ПК-7 | <p>ИД-1ПК-7</p> <p>Определяет критерии психологического здоровья детей</p> |

| | | | |
|--|--|-------------|---|
| <p>выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): оценивать динамические параметры психической деятельности детей с различными формами психосоматической патологии, используя соответствующий инструментарий; владеть навыком сбора анамнестических сведений, касающихся детского развития</p> | <p>критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей.</p> | | |
| <p>Знать: различные методы психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сфер, типологических, поведенческих особенностей личности, их применение, динамические характеристики личности. Уметь: оценивать динамику состояния психических функций. Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): динамической оценки состояния психических функций.</p> | <p>Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей.</p> | <p>ПК-7</p> | <p>ИД-2ПК-7 Оценивает динамику состояния психических функций</p> |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Психология личности» составляет 4 зачётных единицы – 144 часа.

| № п/п 1 | Раздел учебной дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|------------|--|---------|-----------------|---|----------------------|----------|----------------|--|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Семинары | Самост. работа | |
| 1 | Основные положения психологии личности | 4 | | 4 | 45 | | 86 | В, Т, З |
| | Экзамен | | | | | | | В, Т, З |
| | Итого: | | | 4 | 45 | | 86 | |

4.2 Тематический план лекций

| № | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Часы |
|---|--|--|---|------|
| 1 | Понятие личности в психологии. Его роль и место в системе категорий науки. | - Изучить понятие «личность». - Ознакомиться с психологической характеристикой личностной зрелости. | Понятие «личность», определение. Становление понятия «личность» в психологической науке. Современная трактовка понятия. Психологическая характеристика личностной зрелости. | 2 |
| 2 | Основные подходы к изучению личности в отечественной | - Ознакомиться с краткой характеристикой теорий личности в трудах отечественных психологов. | Личность в концепции Рубинштейна. Деятельностный подход к личности А.Н. Леонтьева. Трактовка личности в концепции отношений (Лазурский, Мясичев, Ломов). | 2 |

| | | |
|-------------|--|--|
| ПСИХОЛОГИИ. | | |
|-------------|--|--|

4.3 Тематический план практических занятий

| № | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Обучающийся должен знать | Обучающийся должен уметь | Часы |
|--|--|--|--|---|---|------|
| 1 Раздел. Системный подход к теориям личности в клинической психологии. | | | | | | |
| 1. | Общее представление о личности в психологической науке. | - Изучить понятие личность. - Ознакомиться с соотношением схожих понятий. - Разобрать биологическое и социальное в личности. | Сопоставительный анализ существующих определений личности. Соотношение объема и содержания понятий «человек», «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность». Взаимосвязь биологического и социального в личности. | - личность; - человек; - индивид; - субъект деятельности; - индивидуальность. | - владеть понятийным аппаратом; - соотносить биологическую составляющую личности с социальной. | 3 |
| 2. | Формирование и развитие личности. | - Изучить формы развития личности. - Изучить механизмы развития личности. - Изучить условия развития личности. | Основные формы, механизмы и условия развития личности. Механизмы развития личности по Гиппенрейтер. Условия развития личности по И. С. Асмолову. Уровни развития личности и критерии ее сформированности. Постоянство и изменчивость личности. Деформация личности: предпосылки и проявления. | - механизм сдвига мотива на цель; - механизм идентификации; - механизм освоения социальных ролей; - поле значений. | - владеть понятийным аппаратом; - различать механизмы развития личности. | 3 |
| 3. | Личность в психоанализе. Личность в работах неопрейдистов. | - Изучить теорию личности К. Хорни. - Ознакомиться с понятием невротических потребностей. - Изучить теорию Г. Салливена. | Структура личности по З. Фрейду. Социокультурная теория личности К. Хорни. Невротические потребности. Три типа личности по К.Хорни. Межличностная теория психиатрии Г. Салливена. Личность в гуманистическом психоанализе Э. Фромма. Механизмы бегства. Экзистенциальные потребности человека. | - невротические потребности; - социальные типы характера; - экзистенциальные потребности. | - владеть понятийным аппаратом. | 3 |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть подход Э. Фромма. - Изучить социальные типы характера. - Изучить подход Э.Эриксона. | Социальные типы характера. Эго-теория личности Э. Эриксона. Стадии развития личности и соответствующие им нормальные и аномальные линии развития. | | | |
| 4. | Личность в бихевиоризме. Необихевиоральный подход к изучению личности. | <ul style="list-style-type: none"> - Изучить теорию Дж. Уотсона. - Изучить теорию К. Халла. - Ознакомиться с проблемой личности в в работах Дж. Долларда и Н.Миллера. | Теория Дж. Уотсона. Теория К. Халла. Понятие драйва. Первичные и вторичные драйвы. Изучение личности в работах Дж. Долларда и Н.Миллера. Функциональный невроз. Причины невроза. | <ul style="list-style-type: none"> - бихевиоризм; - необихевиоризм; - драйв; - невроз. | - владеть понятийным аппаратом. | 3 |
| 5. | Личность в гуманистическом направлении. | <ul style="list-style-type: none"> - Изучить подход К. Роджерса и А. Маслоу. - Провести сопоставительный анализ теорий личности. | Феноменологическая теория К.Роджерса. теория А. Маслоу. Самоактуализация. Теория В. Франкла и Р. Мэя. Новые перспективы в теоретическом и эмпирическом исследовании личности. Изучение нейрофизиологических, биохимических и генетических основ личности. Изучение развития личности в среднем и старшем возрасте. Изучение проблем, относящихся к практической деятельности человека. | <ul style="list-style-type: none"> - экзистенциализм; - самоактуализация; - потребности. | - владеть спецификой подходов к изучению личности в гуманистическом и экзистенциальном подходах. | 3 |
| 6. | Самосознание личности. | <ul style="list-style-type: none"> - Изучить понятие самосознания. - Разобрать подходы к структуре самосознания. | Понятие самосознания, функции. Уровни самосознания. Структура самосознания. Компоненты самосознания по В. С.Мерлину, И. И. Чесноковой. Самопознание. Самоотношение. | <ul style="list-style-type: none"> - самосознание; -самопознание; -самоотношение; -саморегуляция. | - владеть понятийным аппаратом; - сформировать представление о | 3 |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|---|--|---|
| | | - Ознакомиться с функциями и уровнями самосознания. | Саморегуляция. Развитие самосознания: источники и условия. | | позиции самосознания в структуре сознания личности. | |
| 7. | Структура личности. | - Изучить структуру личности в отечественных и зарубежных подходах. - Провести сравнительный анализ. | Структура личности в отечественной психологии (С. Л. Рубинштейн, А.В.Петровский, К.К. Платонов, Н. И. Рейнвальд, В.С. Мерлин). Направленности личности. Типы направленности. Структура личности в зарубежной психологии (З.Фрейд, Г. Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк). Три стадии в развитии единства личности по Олпорту. | - структура личности; - подструктуры личности; - психологические черты. | - владеть навыками анализа отечественного и зарубежного подходов к структуре личности. | 3 |
| 8. | Я-концепция личности. | - Изучить понятие Я-концепции и ее структуру. - Рассмотреть роль самооценки в жизни человека. - Изучить понятие уровня притязаний. - Изучить развитие Я-концепции. | Я-концепция личности, ее содержание и структура. Значение Я-концепции. Самооценка человека, ее роль в жизни и деятельности. Уровень притязаний личности. Развитие Я-концепции, изменение ее содержания на разных возрастных этапах. Теория стадийного развития ``Я-концепции" Г.Олпорта. | - Я-концепция; - самосознание; - самооценка; - уровень притязаний; - Я-образ. | - владеть навыками соотношения понятий самосознания, Я-концепции и Я-образа. | 3 |
| 9. | Проблемы деятельности в психологии. | - Ознакомиться с категорией деятельности. - Изучить направления теории деятельности. - Разобрать структуру | Категория деятельности в психологии: общее и конкретное содержание. Характеристики деятельности. Основные направления и проблемы общепсихологической теории деятельности. Структура деятельности. Состояния человека в деятельности. Функциональные и практические | - деятельность; - активность; - труд; - поведение; - действие; - операция. | - владеть понятийным аппаратом. | 6 |

| | | деятельности. | состояния. | | | |
|-----|--|--|---|--|--|---|
| 10. | Виды человеческой деятельности. | - Изучить виды деятельности. - Изучить формы деятельности. - Изучить понятие индивидуального стиля деятельности. | Отличие деятельности человека от активности животных. Виды деятельности: игровая, учебная, трудовая. Виды игровой деятельности. Обучение и воспитание: соотношение понятий. Профессиональная деятельность. Формы деятельности. Деятельность как фактор развития личности. Понятие индивидуальный стиль деятельности. Структура индивидуального стиля деятельности (Климов, Теплов, Мерлин). | - игровая деятельность; - учебная деятельность; - трудовая деятельность; - профессиональная деятельность; - обучение; - воспитание; - индивидуальный стиль деятельности. | - владеть навыками дифференциации видов и форм деятельности; - сформировать представление о деятельности как факторе развития личности. | 6 |
| 11. | Разработка проблем деятельности в отечественной психологии. | - Изучить принцип единства сознания и деятельности. - Изучить строение деятельности. | Разработка проблем деятельности в отечественной психологии. С.Л.Рубинштейн: принцип единства сознания и деятельности. А.Н. Леонтьев: строение деятельности. Компоненты: мотивы, цели, действия. Отличие деятельности от действия. Работы А.В. Петровского. Д. Б. Эльконин: ведущая деятельность. | - принцип единства сознания и деятельности; - строение деятельности; - ведущая деятельность. | - владеть навыками анализа подходов к категории деятельности в отечественной психологии. | 3 |
| 12. | Личность в ситуации стресса. | - Изучить понятие стресса. - Рассмотреть теорию стресса Г.Селье. | Стресс и его функции. Теория стресса Г. Селье. Информационный и эмоциональный стресс: особенности и условия возникновения. Индивидуальные особенности проявления стресса. | - стресс; - стрессовая реакция; - информационный стресс; - эмоциональный стресс. | - сформировать представление о феномене стресса в структуре психологии личности. | 3 |
| | Коллоквиум №1 «Системный подход к теориям личности в клинической | | Сопоставительный анализ существующих определений личности. Соотношение объема и содержания понятий «человек», «индивид», «субъект деятельности», | | - владеть понятийным аппаратом. | 3 |

| | | | | | | |
|--|---------------------|--|--|--|--|--|
| | <p>психологии».</p> | | <p>«личность», «индивидуальность». Взаимосвязь биологического и социального в личности. Основные формы, механизмы и условия развития личности. Механизмы развития личности по Гиппенрейтер. Условия развития личности по И. С. Асмолову. Уровни развития личности и критерии ее сформированности. Постоянство и изменчивость личности. Деформация личности: предпосылки и проявления. Структура личности по З. Фрейду. Социокультурная теория личности К. Хорни. Невротические потребности. Три типа личности по К.Хорни. Межличностная теория психиатрии Г. Салливена. Личность в гуманистическом психоанализе Э. Фромма. Понятие самосознания, функции. Уровни самосознания. Структура самосознания. Структура личности в отечественной психологии. Я-концепция личности, ее содержание и структура. Значение Я-концепции. Самооценка человека, ее роль в жизни и деятельности. Уровень притязаний личности. Основные направления и проблемы общепсихологической теории деятельности. Структура деятельности . Отличие деятельности человека от активности животных. Виды деятельности: игровая, учебная, трудовая. Виды игровой деятельности. Понятие индивидуальный стиль деятельности. Структура индивидуального стиля деятельности.</p> | | | |
|--|---------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----|---------|--|---|------------------------|--|---|
| | | | Разработка проблем деятельности в отечественной психологии .Стресс и его функции. Теория стресса Г. Селье. Информационный и эмоциональный стресс: особенности и условия возникновения. Индивидуальные особенности проявления стресса. | | | |
| 17. | Экзамен | | <p>Понятие «личность», определение. Становление понятия «личность» в психологической науке. Современная трактовка понятия. Психологическая характеристика личностной зрелости. Личность в концепции Рубинштейна. Деятельностный подход к личности А.Н. Леонтьева. Трактовка личности в концепции отношений (Лазурский, Мясищев, Ломов). Сопоставительный анализ существующих определений личности. Соотношение объема и содержания понятий «человек», «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность». Взаимосвязь биологического и социального в личности. Основные формы, механизмы и условия развития личности. Механизмы развития личности по Гиппенрейтер. Условия развития личности по И. С. Асмолову. Уровни развития личности и критерии ее сформированности. Постоянство и изменчивость личности. Деформация личности: предпосылки и проявления. Структура личности по З. Фрейду. Социокультурная теория личности К.</p> | - критерии оценивания. | - оценивать свои и чужие результаты; - делать выводы. | 9 |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>Хорни. Невротические потребности. Три типа личности по К.Хорни. Межличностная теория психиатрии Г. Салливена. Личность в гуманистическом психоанализе Э. Фромма. Понятие самосознания, функции. Уровни самосознания. Структура самосознания. Структура личности в отечественной психологии. Я-концепция личности, ее содержание и структура. Значение Я-концепции. Самооценка человека, ее роль в жизни и деятельности. Уровень притязаний личности. Основные направления и проблемы общепсихологической теории деятельности. Структура деятельности . Отличие деятельности человека от активности животных. Виды деятельности: игровая, учебная, трудовая. Виды игровой деятельности. Понятие индивидуальности. Понятие индивидуальности. Структура индивидуального стиля деятельности. Структура индивидуального стиля деятельности. Разработка проблем деятельности в отечественной психологии .Стресс и его функции. Теория стресса Г. Селье. Информационный и эмоциональный стресс: особенности и условия возникновения. Индивидуальные особенности проявления стресса.</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

| Тема | Самостоятельная работа | | | |
|---|--|---|--|------|
| | Форма | Цель и задачи | Методическое и материально – техническое обеспечение | Часы |
| 3 курс 5 семестр – 86 часов | | | | |
| 1. Личность в теории зависимости Р. Сирса. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. | <p>Цель: изучить место личности в теории зависимости.</p> <p>Задачи: изучить становление личности через прохождение ряда этапов. Фаза рудиментарного поведения. Фаза вторичных мотивационных систем. Фаза вторичных мотивационных систем.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | 4 |
| 2. Мотивация и эффективность деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. | <p>Цель: изучить влияние мотивации на эффективность различных видов деятельности.</p> <p>Задачи: Изучить влияние мотивации на учебную деятельность. Изучить влияние мотивации на профессиональную деятельность. Мотивация и общение. Мотивационные свойства личности и общение.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов. | 8 |
| 3. Влияние работ И. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам | <p>Цель: ознакомиться с вкладом И. П. Павлова в становление психологии</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по | 4 |

| | | | | |
|--|---|--|--|----------|
| <p>П. Павлова на развитие психологии.</p> | <p>лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. | <p>личности. Задачи: Изучить учение о рефлексе. Изучить принципы.</p> | <p>дисциплине.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | |
| <p>4. Значение школы В.М.Бехтерева – А.Ф. Лазурского – В.Н. Мясищева для становления современной клинической психологии.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. | <p>Цель: ознакомиться с вкладом отечественной школы в становление клинической психологии. Задачи: изучить вклад В.М.Бехтерева, А.Ф. Лазурского и В.Н. Мясищева в клиническую психологию. Современная клиническая психология.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | <p>4</p> |
| <p>5. Вклад В. М. Бехтерева в развитие психологии.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой ✓ Поиск и обзор научных | <p>Цель: изучить вклад В. М. Бехтерева в становление психологии личности. Задачи: Изучить ключевые особенности работ В. М. Бехтерева. Первую в России экспериментально-психологическую лабораторию. Психоневрологический институт.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | <p>4</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | публикаций и электронных источников информации. | | | |
| 6. Изучение личности в теории Х. Мюнстерберга. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. | <p>Цель: изучить теорию Х. Мюнстерберга.</p> <p>Задачи: Изучить личность с профессиональной позиции. Позиция ученого на профессиональные умения и должность, занимаемую человеком.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | 4 |
| 7. Связь способностей с успешностью деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию. | <p>Цель: изучить связь способностей с успешностью деятельности.</p> <p>Задачи: способности и развитие личности. Уровни развития способностей. Способности и обучение. Успешность обучения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | 8 |
| 8. Пути и способы преодоления личностью стрессовых ситуаций. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации ✓ Работа с нормативными документами и | <p>Цель: изучить способы преодоления стрессовых ситуаций.</p> <p>Задачи: саморегуляция поведения. Дыхательные техники, медитативные техники. Стресс и физическая активность. Навыки расслабления. Прогрессивно-мышечная релаксация. Приемы индивидуальной и групповой профилактики стресса.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | 8 |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | законодательной базой | | | |
| 9. Стрессоустойчивость и жизнестойкость личности. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой | <p>Цель: изучить характеристики стрессоустойчивости и жизнестойкости.</p> <p>Задачи: концепция жизнестойкости С. Мадди. Компоненты: вовлеченность, контроль, принятие риска. Развитие жизнестойкости. Пять механизмов жизнестойкости. Феномен жизнестойкости в концепции Д.А. Леонтьева.</p> <p>Повышение стрессоустойчивости. Личностные черты, обуславливающие повышенную стрессоустойчивость.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | 8 |
| 10. Структура личности в теории Э. Берна. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. | <p>Цель: изучить концепцию личности в теории Э. Берна.</p> <p>Задачи: Социоцентрический подход для описания и анализа поведения человека, научные предшественники, теория личности, теория коммуникаций, анализ сложных систем и организаций, теория детского развития. Практическое применение психологической модели.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | 8 |
| 11. Концепция А. Адлера в контексте психокоррекции детей и подростков. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных | <p>Цель: сформировать представление о концепции А. Адлера в контексте клинической психологии и психокоррекции.</p> <p>Задачи: изучить основные понятия концепции. Изучить роль концепции А. Адлера в клинической психологии и психокоррекции. Комплекс неполноценности. Коррекция чувства</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | источников информации. | неполноценности; формирование социального интереса; коррекция устремлений и мотивов с перспективой выработки нового стиля жизни. | | |
| 12. Возникновение и развитие тестологии. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. | <p>Цель: изучить исторический аспект становления тестологии.</p> <p>Задачи: изучить исследования Ф. Гальтона. Основные принципы. Подход Дж.Кеттелла.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | 4 |
| 13. Личность в исследованиях Ф. Гальтона. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. | <p>Цель: изучить место личности в исследованиях Ф.Гальтона</p> <p>Задачи: идея наследственности таланта. Оценка ума. Тесты на остроту ощущений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | 4 |
| 17. Психология актов сознания Ф. Brentano. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в | <p>Цель: изучить психологию актов сознания Ф. Brentano</p> <p>Задачи: психические феномены как акты акты: видения, слышания, суждения. Акты представления. Акты чувства, отношения к предмету. Акты суждения. Методы исследования</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | 8 |

| | | | | |
|---|---|---|--|----|
| | <p>тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. | сознания личности. | | |
| 18. Личность в социальной теории Д. Мида. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. | Цель: ознакомиться с теорией Д.Мида. Задачи: изучить проблему личности. Ознакомиться с концепцией формирования личности через различные «роли». | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | 6 |
| Итого | | | | 86 |

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них УК, ОПК и ПК

| Темы/разделы дисциплины | Количество часов | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Общее кол-во компетенций (Σ) |
|-------------------------|------------------|------|------|------|------|-------|-------|-------|------|------------------------------|
| | | УК-1 | УК-6 | УК-7 | УК-9 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-6 | ПК-7 | |
| Раздел 1 | 45 | | | | | | | | | |
| Тема 1 | | + | | + | | + | + | + | + | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Тема 2 | | + | | | + | + | | + | | |
| Тема 3 | | | | | | | | | + | |
| Тема 4 | | + | | | | | | + | + | |
| Тема 5 | | + | | | + | | + | + | | |
| Тема 6 | | + | | | + | | + | + | | |
| Тема 7 | | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| Тема 8 | | | + | + | + | + | + | + | + | |
| Тема 9 | | | + | + | | | | | | |
| Тема10 | | + | + | + | + | + | + | | + | |
| Тема 11 | | + | + | + | | | + | + | + | |
| Тема 12 | | + | + | + | + | | + | + | + | |
| Тема 13 Коллоквиум №1 | | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| Тема 14. Экзамен | | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| Итого | | | | | | | | | | 75 |

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-2УК-6; ИД-4УК-6; ИД-3УК-7; УК-9; ИД-1ОПК-1; ИД-2ОПК-1; ИД-5ОПК-1; ИД-1ОПК-2; ИД-2ОПК-2; ИД-2ОПК-6, ИД-1 ПК-7; ИД-2 ПК-7.

Примеры реферативных сообщений

1. Социальная ситуация развития». Основные этапы развития личности, ведущие новообразования на каждом из этапов развития в рамках культурно-исторического подхода (Л.С. Выготский Л.С и Л.И. Божович).
2. Рефлексология Бехтерева и поход Скиннера.

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости. Выберите один правильный ответ.

1. КАК К. ХОРНИ ОПРЕДЕЛЯЕТ БАЗАЛЬНУЮ ТРЕВОГУ?
 - 1) Переживание ребенком чувства беспомощности и изоляции
 - 2) Ощущение превосходства и величия
 - 3) Переживание своего реального или мнимого недостатка
 - 4) Вытеснение травмирующего переживания в сферу бессознательного
2. КАК ПО А. АДЛЕРУ МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ СТИЛЬ ЖИЗНИ?
 - 1) Целостная характеристика личности, отражающая особенности его поведения, мышления и ценностно-смысловой сферы
 - 2) Особенности мышления человека
 - 3) Структура мотивационно-смысловой сферы личности.
 - 4) Ничего из перечисленного.
3. ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ ИЗУЧАЕТСЯ:
 - 1) как функционирование личности в социокультурном мире;
 - 2) с точки зрения структуры личности и особенностей ее формирования и развития;
 - 3) с точки зрения принадлежности индивида к определенному социальному институту.
4. СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ (ПО З.ФРЕЙДУ):
 - 1) Он, Она, Оно;
 - 2) Оно, Я, Сверх-Я;
 - 3) Я, Мы, Ты, Вы.
5. КТО БЫЛ СОЗДАТЕЛЕМ ТЕОРИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОЛЯ?
 - 1) К. Левин;

- 2) З. Фрейд;
 - 3) А. Фрейд;
 - 4) А. Адлер.
6. НАИБОЛЕЕ УСТОЙЧИВУЮ ФОРМУ КОЛЛЕКТИВНОГО БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО К. ЮНГ НАЗЫВАЕТ:
- 1) Комплекс
 - 2) Самость
 - 3) Архетип
 - 4) Я
7. В ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ПО Э. ФРОММУ НЕ ВХОДИТ:
- 1) Потребность в трансценденции;
 - 2) Потребность в самореализации;
 - 3) Потребность в укорененности;
 - 4) Потребность в идентичности.

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля

1. Концепция личности Э. Фромма. Социальные типы характера.
2. Концепция личности Г. С. Салливана. Стремление к безопасности. Структура личности:
3. Концепция личности Г. С. Салливана. Динамика и развитие личности. Типы личности. Позиция психотерапевта.
4. Концепция личности А.Ф.Лазурского. Понятие и структура личности. Типы личности.
5. Структура личности по К. Юнгу: ядро и периферия. Определение личности.
6. Понятие самосознания, функции. Уровни самосознания.
7. Структура самосознания. Компоненты самосознания.
8. Я-концепция личности, ее содержание и структура.
9. Развитие Я-концепции, изменение ее содержания на разных возрастных этапах.
10. Отличие деятельности человека от активности животных.

Пример ситуационной задачи

Ситуационная задача №1:

После рождения в семье младшей сестренки, мальчик стал отказываться кушать самостоятельно и требовал, чтобы его кормили с ложечки.

- 1) Объясните с позиций психоанализа, что произошло с ребенком, какую модель психологической защиты выбрал мальчик.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (экзамен) по итогам освоения дисциплины «Психология личности»:

1. Самооценка человека, ее роль в жизни и деятельности.
2. Структура личности в отечественной психологии.
4. Концепция личности А.Ф.Лазурского. Понятие и структура личности. Типы личности.
5. Эго-теория личности Э. Эриксона.
6. Понятие самосознания, функции. Уровни самосознания.
7. Категория деятельности в психологии: общее и конкретное содержание. Характеристики деятельности.
8. Я-концепция личности, ее содержание и структура.
9. Развитие Я-концепции, изменение ее содержания на разных возрастных этапах.
10. Направленности личности. Типы направленности.

**Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)
Выберите один правильный ответ**

1. КАК ПО А. АДЛЕРУ МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ СТИЛЬ ЖИЗНИ?

- 1) Целостная характеристика личности, отражающая особенности его поведения, мышления и ценностно-смысловой сферы
- 2) Особенности мышления человека
- 3) Структура мотивационно-смысловой сферы личности.
- 4) Ничего из перечисленного.

2. ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ ИЗУЧАЕТСЯ:

- 1) как функционирование личности в социокультурном мире;
- 2) с точки зрения структуры личности и особенностей ее формирования и развития;
- 3) с точки зрения принадлежности индивида к определенному социальному институту.

3. СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ (ПО З.ФРЕЙДУ):

- 1) Он, Она, Оно;
- 2) Оно, Я, Сверх-Я;
- 3) Я, Мы, Ты, Вы.

4. КТО БЫЛ СОЗДАТЕЛЕМ ТЕОРИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОЛЯ?

- 1) К. Левин;
- 2) З. Фрейд;
- 3) А. Фрейд;
- 4) А. Адлер.

5. НАИБОЛЕЕ УСТОЙЧИВУЮ ФОРМУ КОЛЛЕКТИВНОГО БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО К. ЮНГ НАЗЫВАЕТ:

- 1) Комплекс
- 2) Самость
- 3) Архетип
- 4) Я

6. КТО БЫЛ СОЗДАТЕЛЕМ ТЕОРИИ ПРИВЯЗАННОСТИ:

- 1) Мид;
- 2) Халл;
- 3) Бандура;
- 4) Боулби.

7. АВТОРОМ ТЕОРИИ ОБЪЕКТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) Салливан;
- 2) Сирс;
- 3) Кляйн;
- 4) Левин.

8. КОНЦЕПЦИЯ ПСИХОЛОГИИ АКТОВ СОЗНАНИЯ ПРИНАДЛЕЖИТ:

- 1) Ф. Brentano
- 2) Г. Мюллеру
- 3) О. Кюльпе
- 4) З. Фрейду.

9. САМОАКТУАЛИЗИРУЮЩАЯСЯ ЛИЧНОСТЬ ПО А. МАСЛОУ - ЭТО:

- 1) Человек с ярко выраженными творческими способностями
- 2) Человек, стремящийся максимально реализовать свой потенциал
- 3) Человек, который стремится превзойти окружающих
- 4) Человек, получающий высокую оценку и признание окружающих.

10. КАКОВА ПО К. РОДЖЕРСУ ФУНКЦИЯ БЕЗУСЛОВНОЙ ПОЗИТИВНОЙ ОЦЕНКИ?

- 1) Дает человеку представление об оценке его действий другими людьми
- 2) Дает человеку опору и возможность сохранить позитивную самооценку даже при неудачах
- 3) Является основой самооценки собственных действий
- 4) Позволяет человеку самоактуализироваться.

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Дайте определение понятию самосознания, укажите функции. Уровни самосознания.
2. Охарактеризуйте роль самооценки человека в жизни и деятельности
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

Молодой человек с трудом бросает курить. В спокойной эмоциональной атмосфере он может не курить несколько дней. В ситуациях, когда он выполняет ответственную работу, нервничает, он начинает много курить.

1) Объясните эту ситуацию с позиций концепции психоанализа.

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология личности».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на экзамене осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология личности».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз}} * 0,6 + P_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценки знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

| 5-балльная | 10-балльная | Процент достижения цели |
|------------|-------------|-------------------------|
| 5 | 10 | 100 |
| 5- | 9 | 90 |
| 4 | 8 | 80 |
| 4- | 7 | 70 |
| 3 | 6 | 60 |
| 3- | 5 | 55 |
| 2 | 0 | 0 |

Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

$P_{\text{до экз}} = P_{\text{итог 1 семестр}} + P_{\text{итог 2 семестр}}$

Р итог = Итоговое занятие*0,5 + защита проекта*0,4 + посещаемость занятий*0,1

Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

Р экз = Р тесты*0,1 + Р ситуационная задача*0,4 + Р собеседование*0,5

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Лукацкий, М. А. Психология / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 704 с. – ISBN 978–5–9704–4084–1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440841.html>. – Текст: электронный.

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
7. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
9. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
10. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
11. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
12. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
13. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)
14. В и д е о м а т е р и а л : А з б у к а ж е с т о в .
(https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb_So4&index=2)
15. П с и х о л о г и я л и ч н о с т и
(<https://www.youtube.com/watch?v=LTX9ZyGtQkM&list=PLt3fgqeygGTV8rqgZSH5a6S11qX08j5R->)
16. В и д е о - л е к ц и я П с и х о л о г и я л и ч н о с т и к а к м е ж д и с ц и п л и н а р н а я н а у к а
(<https://www.youtube.com/watch?v=c1mNSL9nQ4A>)
17. В и д е о - и н т е р в ь ю н а т е м у Ф о р м и р о в а н и е л и ч н о с т и . К а к ф о р м и р у е т с я х а р а к т е р
(<https://www.youtube.com/watch?v=Sy-uRXI1380>)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:
Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Кольцовская, д. 2):

1. Аудитория 1.
2. Аудитория 2.
3. ЦМА.

Учебные аудитории ВГМУ по адресу: ул. 20 лет октября, 73

1. Учебная аудитория (комната № 1)

2. Учебная аудитория (комната № 2)
3. Учебная аудитория (комната № 3)
4. Учебная аудитория (комната № 4)

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).