

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есипов Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2023 15:18:05
Уникальный идентификатор:
691eebef920311e666f61648f97525a2a2df8756

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Н. БУТЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
профессор д.м.н. О.Н. Красноруцкая

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Психология семьи»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**
форма обучения **очная**
факультет **лечебный**
кафедра **психологии и поведенческой медицины**
курс **4**
семестр **VIII**
лекции **4 часа**
практические занятия **48 часов**
самостоятельная работа **47 часов**
зачет **3 часа в VIII семестре**
всего часов **108 часов (3 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. №683 (Далее – ФГОСВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Психология и поведенческая медицина» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 13.03.2023г. (протокол №6)

Рецензент:

Доктор психологических наук, профессор,
заведующая кафедрой социальной психологии

ТГУ им. Г.Р. Державина

Н.А. Коваль

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «лечебное дело» от 31. 05.2023 года, протокол № 5.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: знакомство студентов с основными категориями психологии семьи и методами оказания психологической помощи семье.

Задачи:

- формирование у студентов базовых представлений о психологическом консультировании семьи, знаний относительно основных процессов, происходящих в семье, методах работы с семейными проблемами;
- дать систематизированное обзорное представление об эволюции семейных отношений;
- ознакомить слушателей с понятиями и терминами, относящимися к теории семейно - брачных отношений;
- рассмотреть процесс формирования отношений на различных этапах жизненного цикла развития семьи;
- познакомить студентов с основными социально-психологическими проблемами семьи в российском обществе и мировом контексте;
- инициировать исследовательскую и практико-ориентированную активность студентов в области семейных отношений;
- сформировать навыки использования полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Психология семьи» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в восьмом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология, педагогика, профессиональная этика клинического психолога.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Общая психология	- основные физико-химические процессы молекулярного, клеточного, тканевого и органного уровней; - законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в	-устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека; применять общепсихологические	-владеть категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической,

		индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека.	знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального само-развития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута	преподавательской, просветительской); основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания; информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека.
2	Психология развития и возрастная психология	- особенности строения психики и закономерности её развития в онтогенезе; - методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах, особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе.	- взаимодействовать с детьми и подростками, применять методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах; - применять знания индивидуальных особенностей детей и подростков;	- владеть навыками осмысления и критического анализа научной информации, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - владеть навыками определения актуальных задач исследования, формирования программы исследования в соответствии с задачами определенного периода онтогенеза.

			- определять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии.	
--	--	--	--	--

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 УК 1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)	Знать: теоретические основы проведения психологических исследований Уметь: анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач, используя системный подход. Владеть: способами оценки качества и ученого материала в ходе изучения общей психологии
		ИД-2 УК 1 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной)	Знать: этапы развития и становления этических концепций профессиональной деятельности клинического психолога; основные

		<p>ситуации), оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>компоненты иерархии профессиональных ценностей психологической работы и ее детерминаты; типовые сценарии взаимодействия клинического психолога с клиентом/пациентом</p> <p>Уметь:</p> <p>определять, интерпретировать и анализировать тенденции развития ценностно-этических оснований психологической работы</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями) навыком выявления зон ценностно-этических противоречий и конфликтов в психологической работе; практическим опытом их разрешения; практическим опытом ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования</p>
УК-1		<p>ИД-3 УК 1 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных</p>	<p>Знать:</p> <p>нормативно-правовые акты и документы различного уровня (международные, федеральные, региональные), регламентирующие практическую деятельность клинического психолога</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять поиск необходимых данных по различным информационным базам; работать с правовой и нормативно-организационной литературой соответствующей тематики</p>

			<p>по различным типам запросов</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом поиска необходимой информации для подготовки и написания компетентного ответа по различным типам запросов</p>
		<p>ИД-4УК 1 Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи</p>	<p>Знать:</p> <p>предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы клинической психологии, как основу формирования собственной мировоззренческой позиции по основным вопросам психодиагностики, психологической коррекции и психотерапии</p> <p>Уметь:</p> <p>при обработке полученной информации уметь опираться на собственные суждения, полученные на основе базового теоретико-практического образования в высшей школе</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями) навыком решения профессиональных задач в разнообразных ситуациях с правовых и этических позиций; практическим опытом логической аргументации собственной точки зрения</p>
		<p>ИД-5 УК 1 Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</p>	<p>Знать:</p> <p>алгоритмы анализа и решения теоретических и</p>

			<p>практических задач, возникающих в практической деятельности клинического психолога</p> <p>Уметь:</p> <p>на основе анализа оценивать преимущества и ограничения различных точек зрения по решению конкретной задачи</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом анализа условий поставленной теоретической или практической задачи; практическим опытом разработки различных вариантов решения поставленных задач</p>
ИД-1 УК 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК 5 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	<p>Знать:</p> <p>необходимую для развития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и различных социальных групп.</p> <p>Уметь:</p> <p>находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия информацию о культурных особенностях, преимуществах и возможных проблемных ситуациях, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p>Владеть:</p>

			<p>навыками межкультурного взаимодействия</p>
		<p>ИД-2 УК 5 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии</p>	<p>Знать:</p> <p>особенности психологических коммуникативных барьеров</p> <p>Уметь:</p> <p>Учитывать особенности психологических коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p>
		<p>ИД-3 УК 5 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении</p>	<p>Знать:</p> <p>принципы недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении</p> <p>Уметь:</p> <p>учитывать особенности недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и</p>

			<p>конфессий, при личном и массовом общении</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-2УК-6	<p>Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>Знать:</p> <p>свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p>
		ИД-3 УК 6	<p>Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>Знать:</p> <p>важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы</p>

			<p>развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Уметь:</p> <p>понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных	ИД-1УК-8 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>Знать:</p> <p>основные алгоритмы поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>Уметь:</p> <p>реализовывать психологические методы и технологии, ориентированные на психологическую реабилитацию лиц в</p>

	ситуаций и военных конфликтов		<p>посттравматических ситуациях</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): навыками проведения социально-когнитивных и практико-ориентированных мер, направленных на психологическую поддержку, адаптацию и укрепление жизнестойкости лиц, выполняющих профессиональные задачи в экстремальных и опасных условиях</p>
		<p>ИД-2УК-8</p> <p>Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать:</p> <p>основные принципы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять планирование безопасных условий жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>
		ИД-3УК-8	<p>Знать:</p> <p>методологические и правовые основы</p>

		<p>Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему</p>	<p>безопасности жизнедеятельности человека; вредные и опасные факторы окружающей среды; основные виды чрезвычайных ситуаций и поражающие факторы при них</p> <p>Уметь:</p> <p>идентифицировать и характеризовать факторы, оказывающие отрицательное воздействие на организм человека в очагах массового поражения.</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): предупреждения воздействия вредных и опасных факторов на человека в рамках осуществления профессиональной деятельности и при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>
ПК-3	<p>Способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование представителям социально уязвимых слоев населения</p>	<p>ИД-1 ПК-3</p> <p>Владеет современными методами и технологиями индивидуального и группового консультирования детей</p>	<p>Знать:</p> <p>методологию различных видов психологического вмешательства консультационного характера; технологии решения консультационно-развивающих задач в ходе профессиональной деятельности; соблюдение этических требований при оказании клинико-психологической помощи</p> <p>Уметь:</p>

			<p>проводить клинико-психологическое обследование, включая клиническую беседу и наблюдение с использованием диагностического инструментария; давать клинические рекомендации по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальновозрастных особенностей</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): психологического консультирования в рамках реабилитационного процесса с целью содействия процессам развития и адаптации личности; оценки эффективности и совершенствования навыков консультативной деятельности; психологической экспертизы безопасности и комфортности среды жизнедеятельности</p>
		<p>ИД-2 ПК-3 Владеет современными методами и технологиями индивидуального и группового консультирования взрослых</p>	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы индивидуального и группового консультирования с учетом соматического состояния представителей группы</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить индивидуальное и групповое консультирование применяя современные методы терапии с учетом соматического состояния членов группы</p> <p>Владеть:</p>

			практическим опытом (трудовыми действиями): навыками проведения групповой и индивидуальной терапии, используя современные техники терапии с учетом соматического статуса консультируемых
--	--	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- теоретические основы проведения психологических исследований
- этапы развития и становления этических концепций профессиональной деятельности клинического психолога; основные компоненты иерархии профессиональных ценностей психологической работы и ее детерминаты; типовые сценарии взаимодействия клинического психолога с клиентом/пациентом
 - нормативно-правовые акты и документы различного уровня (международные, федеральные, региональные), регламентирующие практическую деятельность клинического психолога
 - предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы клинической психологии, как основу формирования собственной мировоззренческой позиции по основным вопросам психодиагностики, психологической коррекции и психотерапии
 - алгоритмы анализа и решения теоретических и практических задач, возникающих в практической деятельности клинического психолога
 - необходимую для развития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и различных социальных групп
 - особенности психологических коммуникативных барьеров
 - принципы недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении
 - свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученной работы
 - важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
 - основные алгоритмы поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций
 - основные принципы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
 - методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека; вредные и опасные факторы окружающей среды; основные виды чрезвычайных ситуаций и поражающие факторы при них
 - методологию различных видов психологического вмешательства консультационного характера; технологии решения консультационно-развивающих задач в ходе профессиональной деятельности; соблюдение этических требований при оказании клиничко-психологической помощи
 - теоретические основы индивидуального и группового консультирования с учетом соматического состояния представителей группы.

2. Уметь:

- анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач, используя системный подход
- определять, интерпретировать и анализировать тенденции развития ценностно-этических оснований психологической работы
- осуществлять поиск необходимых данных по различным информационным базам; работать с правовой и нормативно-организационной литературой соответствующей тематики по различным типам запросов
- при обработке полученной информации уметь опираться на собственные суждения, полученные на основе базового теоретико-практического образования в высшей школе
- на основе анализа оценивать преимущества и ограничения различных точек зрения по решению конкретной задачи
- находить и использовать необходимую для само-развития и взаимодействия информацию о культурных особенностях, преимуществах и возможных проблемных ситуациях, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
- учитывать особенности психологических коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
- учитывать особенности недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении
- применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
- понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
- реализовывать психологические методы и технологии, ориентированные на психологическую реабилитацию лиц в посттравматических ситуациях
- осуществлять планирование безопасных условий жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
- идентифицировать и характеризовать факторы, оказывающие отрицательное воздействие на организм человека в очагах массового поражения
- проводить клинико-психологическое обследование, включая клиническую беседу и наблюдение с использованием диагностического инструментария; давать клинические рекомендации по оказанию психологической помощи с учетом индивидуально-возрастных особенностей
- проводить индивидуальное и групповое консультирование применяя современные методы терапии с учетом соматического состояния членов группы

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- способами оценки качества и учебного материала в ходе изучения общей психологии
- практическим опытом (трудовыми действиями) навыком выявления зон ценностно-этических противоречий и конфликтов в психологической работе; практическим опытом их разрешения; практическим опытом ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования
- практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом поиска необходимой информации для подготовки и написания компетентного ответа по различным типам запросов
- практическим опытом (трудовыми действиями) навыком решения профессиональных задач в разнообразных ситуациях с правовых и этических позиций; практическим опытом логической аргументации собственной точки зрения

- практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом анализа условий поставленной теоретической или практической задачи; практическим опытом разработки различных вариантов решения поставленных задач

- находить и использовать необходимую для само-развития и взаимодействия информацию о культурных особенностях, преимуществах и возможных проблемных ситуациях, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

- навыками межкультурного взаимодействия

- практическим опытом преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

- практическим опытом недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении

- способностью знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.

- способностью планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

- практическим опытом (трудовыми действиями): навыками проведения социально-когнитивных и практико-ориентированных мер, направленных на психологическую поддержку, адаптацию и укрепление жизнестойкости лиц, выполняющих профессиональные задачи в экстремальных и опасных условиях

- практическим опытом поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

- практическим опытом (трудовыми действиями): предупреждения воздействия вредных и опасных факторов на человека в рамках осуществления профессиональной деятельности и при возникновении чрезвычайных ситуаций

- практическим опытом (трудовыми действиями): психологического консультирования в рамках реабилитационного процесса с целью содействия процессам развития и адаптации личности; оценки эффективности и совершенствования навыков консультативной деятельности; психологической экспертизы безопасности и комфортности среды жизнедеятельности

- практическим опытом (трудовыми действиями): навыками проведения групповой и индивидуальной терапии, используя современные техники терапии с учетом соматического статуса консультируемых.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Организационная психология» составляет 2 зачётных единицы – 72 часа

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Психология семьи» составляет 3 зачётные единицы – 108 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции и	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	В, Т, З
1	Семья как объект социально-психологического изучения			2	27		20	В, Т, З
2	Теоретические модели, методы и виды психологического консультирования семейный цикл развития семьи			2	27		27	
	Зачет							В, Т, З
	Итого: 108			4	54		47	

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Семья как объект социально-психологического изучения	-Ознакомиться с понятием «семейная психология». - Изучить функции и состав семьи -Рассмотреть примеры состава семьи	Психология семьи: основные понятия и актуальные социально-психологические вопросы семьи. Семья и брак: основные понятия. Возникновение и исторические типы семьи. Структура и функции современной семьи. Основные функции семьи (хозяйственно-бытовая, репродуктивная, воспитательная, эмоциональная,	2

			<p>«психотерапевтическая», духовного общения, сексуальная. Структура семьи. Ранг в семье. Карта семьи. Семья и ее социально-психологическое окружение. Первичные и вторичные группы, окружающие семью. Жизненный цикл семьи. Периодизация супружеской жизни.</p> <p>Основные формы семьи. Моногамия и полигамия. Нуклеарная и расширенная семья. Патриархальная, матриархальная, эгалитарная семья. Децентрическая и партнерская, родительская и супружеская семьи.</p>	
2	Теоретические модели, методы и виды психологического консультирования семейный цикл развития семьи	<p>- Рассмотреть теоретические модели, методы и виды психологического консультирования</p> <p>-Изучить схему семейного цикла развития семьи</p>	<p>История научного изучения семьи. Психодинамическая модель консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия.</p> <p>Модель бихевиористического консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия. Тренинг родительских способностей. Коррекция общения супругов.</p> <p>Основанная на опыте модель психологического консультирования в семье: сущность, содержание, особенности, условия.</p> <p>Структурная модель консультирования семьи. Структура семьи. Субсистемы семьи. Границы структуры.</p> <p>Трансакционная модель консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия.</p> <p>Модель коммуникационного консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия.</p>	2
Итого		4		

4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1 Раздел. Семья как объект социально-психологического изучения						
1	Психологические предпосылки формирования семьи	Цель: Изучить психологические предпосылки формирования семьи Задачи: Изучить возникновение и исторические типы семьи. Структура и функции современной семьи	Психология семьи: основные понятия и актуальные социально-психологические вопросы семьи. Возникновение и исторические типы семьи. Структура и функции современной семьи	психологические предпосылки формирования семьи	систематизировать и анализировать эмпирические знания о взаимоотношениях в семье	3
2	Семья и брак	Цель: изучить семью как объект удовлетворения потребностей Задачи: дать систематизированное обзорное представление об эволюции семейных отношений.	Семья как одна из основных сфер жизнедеятельности человека. Понятие брака. Семья как объект удовлетворения потребностей. Основные потребности личности и семейное поведение	психологические особенности семьи как малой группы психологические основы и профили брака	возникновения и развития психики в профессиональной и процессе эволюции	3
3	Состав и виды семьи	Цель: изучить виды семьи Задачи: дать систематизир	Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная) 4 Виды семей (традиционная, семья-содружество, «двухкарьерная» семья, открытая семья и пр.). Семья по	типы семей, жизненный цикл семьи	анализировать психологические теории возникновения и развития психики в	3

		ованное обзорное представление об альтернативных формах брачно-семейных отношений семейных отношений в современном обществе	происхождению (рождению) и семья как брачный союз Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе		профессиональной деятельности и процессе эволюции	
4	Роль и место семьи в современном обществе	Цель: изучить специфические особенности, присущие семье. Задачи: рассмотреть функции семьи	Специфические особенности, присущие семье. Основные функции семьи. Современная концепция семьи как малой социальной группы. Концепция семьи в зарубежной психологии. Проявления функций семьи в современных условиях. Воспитательная функция семьи. Функция хозяйственно-бытовых отношений. Функция интеллектуального общения. Функция психологической разрядки. Сексуально-эротическая функция.	факторы, благоприятствующие и дестабилизирующие семью в современном обществе	осуществлять и эффективно применять психологическую диагностику семейных отношений;	3
5	Структура семьи	Цель: изучить структуру семьи Задачи: дать систематизированное обзорное представление о периодизации супружеской жизни учения процесса создания	Ранг в семье. Карта семьи. Семья и ее социально-психологическое окружение. Первичные и вторичные группы, окружающие семью. Жизненный цикл семьи. Периодизация супружеской жизни.	особенности структурирования семьи	разработать и проводить психологическую беседу в образовательных учреждениях	3

6	Метод поэтапного изучения процесса создания предпосылки формирования семьи.	Цель: изучить метод поэтапного изучения предпосылок формирования семьи. Задачи: дать систематизированное представление об особенностях реализации собственных устремлений, установок на брак и семью.	Особенности развития представлений и взглядов на семью. Метод поэтапного изучения процесса создания предпосылок формирования семьи. Первичное знакомство с семейной жизнью, ее психологией и формирование общих представлений о ней. Формирование взглядов на семью в целом и свою собственную семью. Реализация собственных устремлений, установок на брак и семью. Совершенствование общих и частных представлений в процессе жизнедеятельности семьи.	метод поэтапного изучения процесса создания предпосылок формирования семьи	проектировать диагностическую работу с разными типами семей	3
7	Динамика развития супружеских отношений	Цель: изучить динамику развития супружеских отношений Задачи: дать систематизированное представление об особенностях взаимоотношений между молодыми супругами	Динамика развития супружеских отношений и факторы их стабилизации. Этапы жизненного цикла семьи. Факторы стабилизации супружеских отношений: индивидуально-психологические и социально-психологические. Особенности взаимоотношений между молодыми супругами. Стадии взаимоотношений молодых супругов. Первичная адаптация супругов и ее виды. Вторичная (негативная) адаптация супругов и ее проявления.	динамику развития супружеских отношений	применять психологические знания для развития супружеских отношений	3
8	Психология добрых отношений	Цель: изучить психологию добрых отношений Задачи: дать систематизированное представление об	Любовь как предпосылка и основа современной семьи Теории и виды любви. Психология добрых отношений. Формирование супружеской пары.	психологию добрых отношений	выявлять специфику при нарушениях добрых отношений	3

		особенностях взаимоотношений между молодыми супругами				
Раздел 2. Теоретические модели, методы и виды психологического консультирования семейный цикл развития семьи						
1	Специфика протекания семейных социально-психологических процессов.	Цель: изучить специфику протекания семейных социально-психологических процессов. Задачи: рассмотреть процесс формирования отношений на различных этапах жизненного цикла развития семьи	Понятие внутрисемейных отношений. Позитивность и негативность в межличностных отношениях семьи. Специфика протекания семейных социально-психологических процессов.	специфика протекания семейных социально-психологических процессов	проводить диагностическую работу с разными типами семей.	3
2	Психология семейных отношений. Диагностика семьи и семейных отношений	Цель: изучить диагностику семейных отношений Задачи: рассмотреть процесс формирования отношений на различных этапах жизненного цикла развития семьи	Отношения супружества, родительства и родства. Понятие супружества. Брачный выбор. Супружеская совместимость, закон совместимости семьи. Проблема поло-ролевой дифференциации. Понятие родительства. Семейная социализация ребенка. Стадии социализации. Фазы психосексуального (психосоциального) развития ребенка. Базальные семейные комплексы. Линии развития в процессе социализации ребенка. Родственные взаимоотношения (родство), их типы. Типичные роли и комплексы в родстве. Отношения власти, ответственности и эмоциональной привязанности в семье. Отношения	батарею диагностических методик для диагностики семьи	осуществлять психодиагностику и коррекцию семейных отношений	3

			<p>доминирования-подчинения. Главенство в семье. Виды власти в семье. Отношения ответственности мужчины и женщины. Любовные и агрессивные межличностные чувства. Психодиагностика и этические нормы ее проведения. Современные подходы к диагностике семейных отношений: эклектический, проблемный, факторный. Диагностические проблемы получения информации о семье. Сущность психодиагностики семьи. Цель и задачи психодиагностики семейных проблем. Психодиагностика супружеских, родственно-родительских, семейно-родственных отношений. Виды психодиагностики семейных проблем. Изучение основных тестов опросников: тест на удовлетворенность браком, тест изучения характера взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях. Изучение основных проективных методик: «семейная социограмма», тест семейных отношений, тест-фильм Жилия, тест детской апперцепции, тест семейных установок Джексона. Психодиагностическая программа сбора информации о супружеской паре. Схема психодиагностики нарушений психического развития у детей. Диагностика ребенка без аномалий психического развития: зона конфликта, содержание конфликта, поведение в конфликте.</p>			
3	История научного изучения	<p>Цель: изучить историю семьи</p> <p>Задачи:</p>	<p>Психодинамическая модель консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия. Модель бихевиористического консультирования семьи:</p>	исторический аспект семьи	<p>выявлять трудности при интерпретации и результатов, полученных с</p>	3

	<p>ния семьи</p>	<p>рассмотреть психодинамическую модель консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия.</p>	<p>сущность, содержание, особенности, условия. Тренинг родительских способностей. Коррекция общения супругов. Основанная на опыте модель психологического консультирования в семье: сущность, содержание, особенности, условия. Структурная модель консультирования семьи. Структура семьи. Субсистемы семьи. Границы структуры. Трансакционная модель консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия. Модель коммуникационного консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия. Стратегическая модель психологического консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия. Методы психологического консультирования семьи. Обращение в консультацию. Контракт на психологическое консультирование. Контракт между членами семьи. Группы методов психологического консультирования семьи. Задания на изменение поведения. Задания на изменение образов. Социометрические методы. Смешанные методы. Сопротивление консультированию. Первичное сопротивление. Сопротивление окончанию консультирования. Виды психологического консультирования семьи и оценка их эффективности. Индивидуальное консультирование. Консультирование супружеской пары. Консультирование семьи. Групповое консультирование супружеских пар. Групповое консультирование семей.</p>		<p>помощью проективных методов.</p>	
--	------------------	---	--	--	-------------------------------------	--

			Консультирование семейных общностей. Окончание консультирования семьи и оценка эффективности консультирования.			
4	Психологическое консультирование семьи и на различных этапах ее развития	Цель: изучить особенности добрачного консультирования Задачи: инициировать исследовательскую и практико-ориентированную активность студентов в области семейных отношений	Добрачное консультирование. Индивидуальное консультирование несовершеннолетних, имеющих трудности общения с другим полом. Групповое консультирование несовершеннолетних по вопросам общения с другим полом. Брачное посредничество. Службы знакомств. Картотека или объявления о знакомстве. Выбор брачного партнера. Встречи партнеров. Психологическое консультирование молодых семей. Консультирование вступающих в брак. Консультирование молодых супругов в начале семейной жизни. Психологическое консультирование зрелых семей. Консультирование семей, имеющих бытовые трудности. Консультирование семей по вопросам воспитания детей. Консультирование супругов, имеющих сексуальные проблемы. Консультирование супругов, имеющих проблемы общения. Консультирование семей людей старшего возраста	особенности психологического консультирования	владеть методикой фрустрационных реакций Розенцвейга; - владеть навыками написания заключения	3
5	Психологические особенности общности семейных конфликтов	Цель: изучить особенности семейных конфликтов Задачи: инициировать исследовательскую и практико-	Сущность и содержание семейных конфликтов. Классификация супружеских конфликтов и их характеристика. Конфликтная семья (брачный союз). Кризисная семья (брачный союз). Проблемная семья (брачный союз). Невротическая семья. Особенности развития конфликта между супругами и причины их существования.	особенности конфликтогенов в семейных ситуациях	владеть навыками сбора анамнеза	3

	конфликт	ориентированную активность студентов в области семейных конфликтов	Стороны конфликта. Условия протекания конфликта. Образы конфликтной ситуации. Возможные действия участников конфликта. Стадии развития конфликта между супругами. Причины конфликтов. Споры о методах воспитания детей. Психологическая несовместимость супругов. Невнимание и грубость одного из супругов.			
6	Проблема различий психологии мужчин и женщин	Цель: изучить особенности ПТСР супружеских конфликтов Задачи: рассмотреть сущность различий мужской и женской психологии.	Психотравмирующие последствия супружеских конфликтов. Состояние «глобальной семейной неудовлетворенности». «Семейная тревога». «Состояние вины». Сущность различий мужской и женской психологии. Физиологические отличия. Психологические различия. Мышление мужчины и женщины. Память мужчины и женщины. Представления мужчины и женщины. Своеобразие психологии отношений мужчины и женщины. Отношение к одиночеству и обществу. Отношение к себе, или «Я-концепция». Отношение к разнополой социальной среде. Отношение к однополой социальной среде. Особенности проявления психологии пола при формировании супружеских пар. Психологические условия перехода от несхожести супругов к благополучию их взаимоотношений	общую проблему различий психологии и мужчины и женщины	владеть навыками беседы с мужчинами и женщинами	3
7	Психологические аспекты воспитания	Цель: изучить особенности стилей воспитания Задачи: рассмотреть психологические	Характеристика психологических факторов воспитания детей. Образ психологии (образ мысли) семьи. Образ общения семьи. Отношения социальной среды и семей. Традиции нации, народности, края (места проживания семьи).	стили воспитания и особенности родительских кодексов детских отношений	владеть навыками оценки нарушений	3

	дети в семьях	трудности воспитания	<p>Психологические трудности процесса воспитания детей. Психологические трудности воспитания, обусловленные особенностями формирования семейных представлений. «Близорукость» воспитательных представлений.</p> <p>Противопоставление родительских отношений к детям. Потворствующая гиперпротекция.</p> <p>Психологические трудности воспитания, обусловленные отклонениями в системе взаимного влияния в семье. Снисходительная гиперпротекция. Доминирующая гиперпротекция.</p> <p>Психологические условия воспитания ребенка в семье</p>			
8	Понятие специализированной помощи психологической помощи семьям	<p>Цель: изучить линии взаимодействия между специалистами, семьей и личностью.</p> <p>Задачи: рассмотреть причины, цель, задачи, этапы, техники семейного психологического консультирования.</p>	<p>Основные способы специализированной семейной помощи. Сущность и содержание семейно-психологического просвещения. Условие его эффективной реализации, основные направления просвещения. Сущность и основное содержание семейной психодиагностики. Основные методы психодиагностики семьи. Семейное психодиагностическое интервью как метод психодиагностической помощи.</p> <p>Сущность и содержание семейного психологического консультирования. Причины, цель, задачи, этапы, техники семейного психологического консультирования. Виды семейного консультирования. Сущность и основное содержание семейной психотерапии. Формы и стратегии семейной психотерапии. Сущность и основное содержание семейной психореабилитации. Этапы и основные условия ее эффективной реализации.</p>	сущность специализированной психологической помощи семьям	осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическим и работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организацией	3

			Направления семейной психореабилитации.			
9	Комплексная системная модель оказания психологической помощи семьям	<p>Цель: формирование критериев психического здоровья в семье и видов психологической помощи</p> <p>Задачи: сформировать навыки использования полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>Цель и задачи семейной психологической помощи. Критерии психического здоровья личности в семейной системе. Принципы психологической помощи. Способы обращения членов семей за семейной психологической помощью. Виды помощи семье. Критерии выбора вида психологической помощи.</p> <p>Сущность самопомощи. Основные способы самопомощи. Совместная семейная помощь. Условия эффективного применения данного вида помощи. Способы совместной семейной помощи членам семей. Принципы и условия разрешения конфликтов, трудностей в семьях. Тактика и шаги стратегии разрешения типичных семейных конфликтов. Конструктивные стили, искусство переговоров во взаимоотношениях супругов. Правила предупреждения семейных проблем.</p>	сущность системной модели оказания психологической помощи семьям	применять на практике психолого-педагогическую диагностику	3
10	Коррекционный подход к взаимодействию в семье	<p>Цель: изучить коррекционный подход к взаимоотношениям в семье</p> <p>Задачи: инициировать исследовательскую и практико-ориентированную активность студентов в области семейных отношений</p>	<p>Коррекционный подход к взаимоотношениям в семье</p> <p>Характеристика общего коррекционного подхода. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми конформного социально-психологического типа. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми доминирующего социально-психологического типа. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми сенситивного социально-психологического типа. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми инфантильного социально-психологического типа. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми тревожного социально-психологического</p>	коррекция и профилактику взаимоотношений в семье	использовать вербальные невербальные средства общения в коррекционном подходе во взаимоотношениях в семье	3

			типа. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми интровертивного социально-психологического типа.			
					Итого	54 часа

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
3 курс 6 семестр – 45 часов				
1. Психологические предпосылки формирования семьи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Цель: Изучить психологические предпосылки формирования семьи</p> <p>Задачи: Изучить возникновение и исторические типы семьи. Структура и функции современной семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	3
2. Семья и брак	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на 	<p>Цель: изучить семью как объект удовлетворения потребностей.</p> <p>Задачи: дать систематизированное обзорное</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; 	3

	<p>практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	представление об эволюции семейных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов. 	
3. Состав и виды семьи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: изучить виды семьи</p> <p>Задачи: дать систематизированное обзорное представление об альтернативных формах брачно-семейных отношений семейных отношений в современном обществе</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	3
4. Роль и место семьи в современном обществе	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. 	<p>Цель: изучить специфические особенности, присущие семье.</p> <p>Задачи: рассмотреть функции семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	3

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к 4.тестированию. 			
5. Структура семьи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: изучить структуру семьи</p> <p>Задачи: дать систематизированное обзорное представление о периодизации супружеской жизни учения процесса создания</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	3
6. Метод поэтапного изучения процесса создания предпосылок формирования семьи.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных 	<p>Цель: изучить метод поэтапного из предпосылок формирования семьи.</p> <p>Задачи: дать систематизированное представление об реализации собственных устремлений, установок на брак и семью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	3

	источников информации.			
7. Динамика развития супружеских отношений	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: изучить динамику развития супружеских отношений</p> <p>Задачи: дать систематизированное представление об особенностях взаимоотношений между молодыми супругами</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	3
8. Психология добрых отношений	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>Цель: изучить психологию добрых отношений</p> <p>Задачи: дать систематизированное представление об особенностях взаимоотношений между молодыми супругами</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	3
9. Специфика протекания семейных социально-психологических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной 	<p>Цель: изучить специфику протекания семейных социально-психологических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. 	3

	<p>литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>Задачи: рассмотреть процесс формирования отношений на различных этапах жизненного цикла развития семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
<p>10. Психология семейных отношений. <i>Диагностика семьи и семейных отношений</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: изучить диагностику семейных отношений</p> <p>Задачи: рассмотреть процесс формирования отношений на различных этапах жизненного цикла развития семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	3
<p>11. История научного изучения семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к 	<p>Цель: изучить историю семьи</p> <p>Задачи: рассмотреть психодинамическую модель консультирования семьи: сущность, содержание,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; 	3

	<p>участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>особенности, условия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ методические указания для студентов. 	
<p>12. Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: изучить особенности добрачного консультирования</p> <p>Задачи: инициировать исследовательскую и практико-ориентированную активность студентов в области семейных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	3
<p>13. Психологические особенности семейных конфликтов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных 	<p>Цель: изучить особенности семейных конфликтов</p> <p>Задачи: инициировать исследовательскую и практико-ориентированную активность студентов в области семейных конфликтов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	3

	публикаций и электронных источников информации.			
14. Проблема различий психологии мужчины и женщины	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: изучить особенности ПТСР супружеских конфликтов</p> <p>Задачи: рассмотреть сущность различий мужской и женской психологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	3
15. Психологические аспекты воспитания детей в семьях	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: изучить особенности стилей воспитания</p> <p>Задачи: рассмотреть психологические трудности воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	1
16. Понятие специализированной психологической помощи семьям	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и 	<p>Цель: изучить линии взаимодействия между специалистом,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе 	1

	<p>научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</p>	<p>семьей и личностью.</p> <p>Задачи: рассмотреть причины, цель, задачи, этапы, техники семейного психологического консультирования.</p>	<p>Moodle по дисциплине.</p> <p>✓ основная и дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p>	
17.Комплексная системная модель оказания психологической по-мощи семьям	<p>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</p>	<p>Цель: формирование критериев психического здоровья в семье и видов психологической помощи</p> <p>Задачи: сформировать навыки использования полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <p>✓ основная и дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p>	1
18.Коррекционный подход к взаимоотношениям в семье	<p>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p>	<p>Цель: изучить коррекционный подход к взаимоотношениям в семье</p> <p>Задачи: инициировать исследовательскую и практико-ориентированную активность студентов в области семейных отношений</p>	<p>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <p>✓ основная и дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p>	1

	✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.			
Итого 54 часа				

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	4	6	Общее кол-во компетенций (Σ)
		УК-1	УК-5	УК-6	УК-8	ПК-3	
Раздел 1	24						22
Тема 1		+		+		+	3
Тема 2		+			+		2
Тема 3			+	+		+	3
Тема 4		+				+	2
Тема 5		+			+		2
Тема 6		+				+	2
Тема 7		+	+	+	+		4
Тема 8			+	+	+	+	4
Раздел 2							35
Тема 1	30	+	+	+		+	4
Тема 2			+	+	+		3
Тема 3		+	+	+	+		4
Тема 4		+	+	+	+	+	5
Тема 5		+	+		+		3
Тема 6		+		+		+	3
Тема 7				+		+	2
Тема 8		+	+				2
Тема 9				+	+		2
Тема 10			+			+	2
Зачет		+	+	+	+	+	5
Итого	54	13	11	12	10	11	57

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Психология семьи»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-1 УК-1, ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1, ИД-4 УК-1, ИД-5 УК-1, ИД-1 УК-5, ИД-2 УК-5, ИД-3 УК-5, ИД-2 УК-6, ИД-3 УК-6, ИД-1 УК-8, ИД-2 УК, ИД-3 УК-8, ИД-1 ПК-3, ИД-2 ПК-3

Примеры реферативных сообщений

1. Характеристика общего коррекционного подхода.
2. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми конформного социально-психологического типа.
3. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми доминирующего социально-психологического типа.
4. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми сенситивного социально-психологического типа.
5. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми инфантильного социально-психологического типа.
6. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми тревожного социально-психологического типа.
7. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми интровертивного социально-психологического типа.

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости.

Выберите один правильный ответ.

1. Важнейшее условие обеспечения психологического благополучия ребёнка:
А) общество;
Б) детский сад, школа;
В) +семья.
2. На чём основано семейное воспитание?
А) эмоции;
Б) +чувства;
В) авторитет.
3. Что позволяет ребёнку вырабатывать собственные взгляды, нормы, установки?
А) Общение в социальных сетях;
Б) общение с друзьями;
В) +общение в семье.
4. Стиль воспитания при котором учитываются интересы ребёнка называется

- А) +демократический;
- Б) авторитарный;
- В) попустительский.

5. Воспитательный потенциал семьи определяет

- А) состав семьи;
- Б) географическая зона проживания семьи;
- В) +образовательный уровень родителей.

6. Поощрение относится к методам

- А) стимулирования;
- Б) обучения;
- В) упражнения.

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля

1. Психодиагностика и этические нормы ее проведения.
2. Диагностические проблемы получения информации о семье.
3. Сущность и содержание психодиагностики семьи.
4. Психодиагностика нарушений психического развития у детей.
5. Сущность и содержания психодинамической модели консультирования семьи.
6. Характеристика модели бихевиористического консультирования семьи.
7. Характеристика основанной на опыте модели психологического консультирования в семье.
8. Сущность и содержание структурной модели консультирования семьи

Пример ситуационной задачи

Ситуационная задача №1:

Встретились две знакомые и рассорились из-за проблем воспитания двоих детей в семье. Одна утверждает: «Я говорю всегда младшему - ты мой самый любимый младший сын, а старшему – ты мой самый любимый старший сын. Думаю, что это правильно». Другая не соглашается: «Я говорю: укуси любой палец на руке – больно. Так и вы, доченьки, одинаково мной любимы, равны для меня, и люблю я вас поровну. Даже подарки одинаковые дарю, без обид».

Вопрос задания: Какая позиция является действительно разумной?

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (экзамен) по итогам освоения дисциплины «Психология семьи»:

1. Семья как одна из основных сфер жизнедеятельности человека.
2. Характеристика основных функций семьи.
3. Структура семьи.
4. Основные формы семьи.
5. Динамика развития супружеских отношений и факторы их стабилизации.
6. Характеристика этапов жизненного цикла семьи.
7. Факторы стабилизации супружеских отношений.
8. Сущность и содержание внутрисемейных отношений.
9. Специфика протекания семейных социально-психологических процессов.
10. Характеристика традиционной и современной семей.

**Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)
Выберите один правильный ответ**

1. Моногамная семья – это семья, состоящая
А) из одного мужчины и нескольких женщин;
Б) +из одного мужчины и одной женщины;
В) из одной женщины и нескольких мужчин.
2. Полигамная семья – это семья, состоящая
А) +из одного мужчины и нескольких женщин;
Б) из одного мужчины и одной женщины;
В) +из одной женщины и нескольких мужчин.
3. Наиболее архаичным типом является
А) +патриархальная семья;
Б) моногамная семья;
В) полигамная семья.
4. К основным функциям семьи не относится
А) репродуктивная;
Б) воспитательная;
Г) +воссоздающая.
5. Психологи не используют данный метод диагностики
А) тестирование;
Б) наблюдение;
В) +очищение.
6. Проективный тест «Семейная социограмма» направлен на диагностику
А) +характера коммуникаций в семье;
Б) детско-родительских отношений;
В) отношений старших детей к младшим.
7. Методика «Типовое семейное состояние» позволяет выявить
А) уровень финансового благополучия в семье;
Б) +наиболее типичное состояние индивида в собственной семье;
В) наиболее типичные способы выхода из конфликта в данной семье.

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Динамика развития супружеских отношений и факторы их стабилизации.
2. Характеристика традиционной и современной семей.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

В психологическую консультацию обратились молодые супруги, у которых есть сын 8 месяцев. Интересуются, как правильно воспитывать детей. Волнуются, что ребенок очень тревожный, много плачет, не дает по ночам уснуть.

Вопрос задания: Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология семьи».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на экзамене осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология семьи».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз}} * 0,6 + P_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценки знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-балльная	10-балльная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

$P_{\text{до экз}} = P_{\text{итог 1 семестр}} + P_{\text{итог 2 семестр}}$

$P_{\text{итог}} = \text{Итоговое занятие} * 0,5 + \text{защита проекта} * 0,4 + \text{посещаемость занятий} * 0,1$

Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

$P_{\text{экз}} = P_{\text{тесты}} * 0,1 + P_{\text{ситуационная задача}} * 0,4 + P_{\text{собеседование}} * 0,5$

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Прохорова, О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования. Учебное пособие для вузов / О.Г. Прохорова. - М.: Юрайт, 2020. - 638 с.
2. Роджерс, К. Брак и его альтернативы: позитивная психология семейных отношений / К. Роджерс. - М.: Этерна, 2018. - 104 с.
3. Роджерс, Карл Брак и его альтернативы. Позитивная психология семейных отношений / Карл Роджерс. - М.: Этерна, 2020. - 931 с.
4. Калинина Введение в психологию семейных отношений / Калинина Румия. - М.: Речь, 2023. - 161 с.
5. Старшенбаум, Г. В. Как стать семейным психологом / Г.В. Старшенбаум. - М.: Психотерапия, 2019. - 480 с.

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. [www. bibliomed.ru](http://www.bibliomed.ru/) Электронная библиотечная система
7. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
8. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
9. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)
10. Видеоматериал: Азбука жестов.
(https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb_So4&index=2)
11. Психология личности
(<https://www.youtube.com/watch?v=LTX9ZyGtQkM&list=PLt3fgqeygGTV8rqqZSH5a6S11qX08j5R->)
12. Видео - лекция Психология личности как междисциплинарная наука
(<https://www.youtube.com/watch?v=c1mNSL9nQ4A>)
- 13.. Видео - интервью на тему Формирование личности . Как формируется характер
(<https://www.youtube.com/watch?v=Sy-uRXII1380>)

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:
Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Кольцовская, д. 2):

1. Аудитория 1.
2. Аудитория 2.
3. ЦМА.

Учебные аудитории ВГМУ по адресу: ул. 20 лет октября, 73

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)
3. Учебная аудитория (комната № 3)
4. Учебная аудитория (комната № 4)

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);
1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ,

Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).