

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бурденко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2023 15:48:09
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОРОНЕЖСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Н.Н. БУРДЕНКО»**

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. Красноруцкая О.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

По специальности 31.05.01 Клиническая психология
Форма обучения очная

Факультет лечебный
Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин
Курс 1
Семестр 2
Зачет - 2 семестр

Лекции – 4 часа
Зачет – 3 часа
Практические занятия – 32 часа
Самостоятельная работа студента - 33 часа
Всего - 72 часа (2 з.е.)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. №683 с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Клинический психолог».

Составители:

Заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, кандидат педагогических наук, доцент, Плотникова Ирина Егоровна.

Ассистент кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, Громакова Наталия Васильевна.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин «31» марта 2023 г., протокол № 12.

Рецензенты:

Профессор кафедры общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России, доктор педагогических наук, *Зинкевич Елена Романовна*.

Начальник центра подготовки научных и научно-педагогических кадров ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, кандидат педагогических наук, *Гулова Людмила Викторовна*.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от «31» мая 2023 года, протокол №5.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Социальная педагогика» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о специфике социально-педагогической работы в современных условиях, формирование личности и группы с учетом всех ее особенностей, социокультуры общества, в котором необходимо им будет жить и работать. С целью формирования и укрепления гуманитарной природы социальных отношений первостепенное внимание нужно уделять следующим целям социальной педагогики (как контролируемой социализации):

- формирование ценностного отношения к каждому отдельному человеку, к обществу и труду;
- восстановление и укрепление традиционных социальных связей индивида (семейных, между сверстниками, соседских, между представителями разных поколений);
- воспитание человека выразителем и носителем социально ценных и приемлемых форм поведения, социокультурных норм во всех сферах социальной жизни;
- воспитание социальной ответственности и гражданского долга;
- формирование позитивного опыта гуманитарной природы в разных сферах социальной жизни.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний об основных категориях, понятиях, законах и закономерностях социального развития личности; подготовить студентов к социально-педагогической оценке деятельности государства, организаций, учреждений, коллектива и др.;
- использование влияние различных факторов среды в воспитании и развитии личности при решении конкретных социально-педагогических задач;
- сформировать/развить умения анализировать современную социально-педагогическую действительность с учетом всех факторов социализации, применять гуманистические установки по отношению к субъектам социального воспитания;
- сформировать готовность и способность к социально-педагогической работе с личностью, находящейся в различных организациях, учреждениях, коллективах, а также с проблемными семьями; использование влияние отдельных факторов (средств массовой информации, семьи и т.д.) на личность и т.д.;
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Социальная педагогика» изучается на 1 курсе во 2-м семестре и относится к базовой части Блока Б.1.О.03.01 Дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Освоение дисциплины «Социальная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, педагогической практикой студентов.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: История России, Логика, Организационная психология, Педагогика, Философия. Дисциплина «Социальная педагогика» призвана оказать влияние на всестороннее развитие личности будущего клинического психолога.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины) «Социальная педагогика»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: основные тенденции и направления развития мировой и отечественной социальной педагогики; основные подходы в современной социальной педагогике; теоретико-методологические основы социальной педагогики и закономерности ее функционирования; сущность и особенности объектов социального воспитания, специфику социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и семей.

Уметь: квалифицированно анализировать современные социально-педагогические проблемы в рамках конкретного микросоциума; разрабатывать и использовать социально-педагогический инструментарий для диагностики и коррекции различных видов нарушения социализации.

Владеть: навыками работы с различными социально-педагогическими ситуациями, применения методов диагностики личности и группы, использования групповых и индивидуальных методов и технологий социального воспитания, обучения, оказания социально-педагогической помощи и реабилитации детей.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
Знать теоретические взгляды на актуальные социально-педагогические проблемы современности; сущность и специфику профессиональной социально-педагогической деятельности; содержание концепций социализации, социального воспитания, социально-педагогической деятельности; факторы социализации, особенности социального воспитания и саморазвития человека; нормативно-правовые основы	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ИД-1 _{УК-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации) ИД-2 _{УК-1} Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки ИД-3 _{УК-1} Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных	УК-1

<p>социальной педагогики; сущность понятий «норма» и «отклонение» в социальной педагогике;</p>	<p>ИД-4_{ук-1} Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи ИД-5_{ук-1} Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</p>	
<p>Уметь отбирать адекватные социально-педагогические задачи, методы диагностики и осуществлять первичную социально-педагогическую диагностику взрослых, подростков и детей; анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;</p>		
<p>Владеть навыками анализа научных социально-педагогических текстов.</p>		
<p>Знать особенности социального воспитания, общие подходы, принципы, теории оказания помощи взрослому и ребенку в трудной жизненной ситуации; содержание форм и методов социального воспитания в различных воспитательных организациях;</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни ИД-1_{ук-6} Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИД-2_{ук-6} Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального долга.</p>	<p>УК-6</p>
<p>Уметь направить нуждающихся в оказании социально-педагогической помощи различных категорий личности в соответствующие учреждения;</p>		
<p>Владеть современными технологиями социально-педагогической деятельности в работе с различными категориями личности в учреждениях и организациях различного типа</p>		

<p>Знать функции, цели, содержание и средства работы социального педагога в различных сферах деятельности;</p>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.</p> <p>ИД-2_{опк-8} Осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом образовательных потребностей различных групп населения групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.</p>	<p>ОПК 8</p>
<p>Уметь применять в образовательном процессе знание индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников;</p>		
<p>Владеть постановкой и решением социально-педагогическими задачами в работе с разными категориями взрослых и детей, в том числе и нестандартным способом</p>		

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практ. занятия	семинары	Самостоят работа	
1	Социализация, Социальное развитие личности и социальные отклонения	2	1	2	14	-	18	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
2	Социально- педагогическая деятельность в различных социокультурных средах.	2	4	2	18	-	15	выборочный опрос, фронтальный опрос, электронные тестовые задания на платформе Moodle
Зачёт		3						3 часа
Всего часов		3		4	32	-	33	Итого 72 часа

Данная программа реализует следующие трудовые функции профессионального стандарта «специалист в области «Клинического психолога»: А/01.77

4.2 Тематический план лекций

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Введение в предмет. Становление социальной педагогики как науки. Объект, предмет, методы и принципы социальной педагогики.	<p>Цели: ознакомить студентов с теоретическими и прикладными знаниями о специфике социально-педагогической работы в современных условиях; формирование ценностного отношения к каждому отдельному человеку, к обществу и труду.</p> <p>Задачи: сформировать систему знаний об основных категориях, понятиях, законах и закономерностях социального развития личности; подготовить студентов к социально-педагогической оценке деятельности государства, организаций, учреждений, коллектива и др.; использование влияния различных факторов среды в воспитании и развитии личности при решении конкретных социально-педагогических задач.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Становление социальной педагогики как науки. 2. Объект, предмет, методы и принципы социальной педагогики. 3. Социальная педагогика как наука, практическая деятельность и образовательный комплекс. 4. Основные требования к личным и профессиональным качествам социально-педагогической деятельности. 5. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности. 6. Понятие социализации: основные подходы. 7. Человек как объект и субъект социализации. 8. Факторы социализации. 9. Социально - педагогическая виктимология. 10. Сущность и содержание социального воспитания. 11. Социальное развитие личности: истоки, движущие силы. 12. Особенности возрастного развития. 13. Норма и патология в социальном развитии, причины, пути преодоления. 14. Девиантное поведение. 	2 ч.

2	<p>Особенности социально-педагогической деятельности в различных социокультурных средах.</p>	<p>Цели: восстановление и укрепление традиционных социальных связей индивида (семейных, между сверстниками, соседских, между представителями разных поколений); воспитание социальной ответственности и гражданского долга; формирование позитивного опыта гуманитарной природы в разных сферах социальной жизни.</p> <p>Задачи: сформировать готовность и способность к социально-педагогической работе с личностью, находящимся в различных организациях, учреждениях, коллективах, а также с проблемными семьями; использование влияние отдельных факторов (средств массовой информации, семьи и т.д.) на личность и т.д.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль семьи и семейное воспитание в контексте социализации. 2. Семья как субъект воспитания. 3. Воспитательные организации; коллективы, формальные и неформальные объединения. 4. Социально-педагогические технологии. 5. Особенности деятельности социального педагога в образовательном учреждении и в специальном, коррекционном (реабилитационном) учреждении. 6. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования и физкультурно-оздоровительной сфере. 7. Роль социально-педагогической деятельности в пенитенциарных учреждениях. 8. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. 9. Социальная защита молодежи. 	2 ч.
ВСЕГО				4 ч.

4.3 Тематический план практических занятий

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен		Часы
				знать	уметь	
Раздел 1. Социализация, Социальное развитие личности и социальные отклонения						12 ч.
1.	Социальная педагогика как практическая деятельность, научная дисциплина и образовательный комплекс.	<p>Цели: ознакомить студентов с понятием, сущностью, содержанием, характеристика социальной педагогики как самостоятельной отрасли науки.</p> <p>Задачи: изучение истории социальной работы (и ее социально-педагогического компонента); анализ и оценка опыта социально-педагогической деятельности кадров, организаций и институтов в зарубежных странах и др.; формирование собственных методологических, теоретико-методологических и теоретических основ.</p>	<p>1. Возникновение социальной педагогики как отрасли знания, ее становление и современное состояние в России.</p> <p>2. История развития социальной педагогики за рубежом.</p> <p>3. Социальная педагогика и социальная работа</p> <p>4. Социальная педагогика как практическая деятельность.</p> <p>5. Социальная педагогика как научная дисциплина.</p> <p>6. Социальная педагогика как образовательный комплекс.</p> <p>7. Категории педагогики и социальной педагогики.</p> <p>8. Принципы социальной педагогики.</p> <p>9. Методы социальной педагогики.</p>	<p>-предмет; -объект; -цель социальной педагогики; -задачи социальной педагогики; -функции; -методы.</p>	<p>-обоснованно излагать знания об объекте, предмете, задачах социальной педагогики как науки.</p>	2 ч

2.	Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.	<p>Цели: формирование у студентов целостного представления об этических и нормативно-правовых основах деятельности социального педагога, готовности использовать основы правовых знаний в профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи: изучение нормативно-правовой документации по социально-педагогической деятельности; социальной защите.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная защита процесса формирования и развития личности, то есть создание условий для полноценного развития ребенка (сироты, инвалиды). 2. Социальная защита среды формирования личности (микросоциум, семья). 3. Защита прав детей. 4. Целевая социальная защита. 	<p>-перечень и содержание основных нормативно-правовых актов;</p> <p>-механизм и условия применения нормативно-правовых актов в социально-педагогическом сопровождении.</p>	<p>-анализировать нормативно-правовые акты;</p> <p>- ориентироваться в способах применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности, в международных нормах и договорах в социально-педагогической области</p>	2 ч.
3.	Человек в процессе социализации. Мега-, макро-, мезо-, микрофакторы социализации.	<p>Цели: формирование у студентов понятия «социализация»</p> <p>Задачи: изучить средства и механизмы социализации человека влияющих на развитие человека и с возможностями человека стать жертвой неблагоприятных условий социализации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Различные определения понятия «социализация». 2. Анализ факторов, агентов, средств и механизмов социализации человека (на примере одного из возрастных этапов), влияющих на развитие человека. 3. Основные отличия воспитания от стихийной социализации. 4. Потенциальные возможности человека стать жертвой неблагоприятных условий социализации (на примере одного из возрастных этапов). 	<p>- средства и механизмы социализации человека влияющих на развитие человека;</p> <p>- основные отличия воспитания от стихийной социализации;</p> <p>- специфику возрастных задач, стоящих</p>	<p>- применять средства и механизмы к специфике социально-педагогической деятельности.</p>	2 ч.

			<p>5. Специфика возрастных задач, стоящих перед человеком в детстве, отрочестве, юности.</p> <p>6. Роль и значение глобальных процессов и проблем на социализацию подрастающих поколений.</p> <p>7. Основные проблемы социализации личности в современном российском обществе.</p> <p>8. Характеристика регион своего проживания как мезофактора социализации.</p> <p>9. Сравнительный анализ образа жизни в деревне, городе, малом городе и поселке.</p> <p>10. Специфика проблем, требующих социально-педагогического решения, характерных для различных категорий детей, подростков, юношей в микросоциуме проживания студента.</p>	<p>перед человеком в детстве, отрочестве, юности.</p>		
4.	Социализированность, воспитанность, издержки социализации	<p>Цели: сформировать у студентов основные понятия социально-педагогической виктимологии; познакомить с видами жертв неблагоприятных условий социализации; ознакомить с виктимологической профилактикой и основными направлениями социально-педагогической</p>	<p>1. Понятие и задачи социально-педагогической виктимологии.</p> <p>2. Факторы виктиматизации и их характеристика.</p> <p>3. Реабилитация жертв неблагоприятных условий социализации.</p> <p>4. Социально-педагогическая деятельность с потенциальными жертвами неблагоприятных условий социализации.</p>	<p>- понятие и задачи виктимологии;</p> <p>- факторы, реабилитацию жертв неблагоприятных условий социализации;</p> <p>- социально-педагогическая</p>	<p>- выявлять неблагоприятные условия социализации;</p> <p>- применять педагогическую деятельность с потенциальным и жертвами неблагоприятны</p>	2 ч.

		<p>деятельности с детьми – жертвами неблагоприятных условий социализации.</p> <p>Задачи: изучить формы, методы по профилактике работы с людьми различного возраста с физическими, психическими, социальными отклонениями; изучить виктимогенные факторы и опасности процесса социализации; определять возможности общества, государства.</p>	<p>5. Основные различия между жертвой социализации и жертвой неблагоприятных условий социализации.</p> <p>6. Виктимогенные обстоятельства, имеющиеся в вашем городе и в конкретном микросоциуме.</p> <p>7. Влияние субъективных обстоятельств на процесс виктимизации человека.</p> <p>8. Сущность и результаты коррекционного воспитания (на примере конкретного типа жертв).</p> <p>9. Задачи и основные направления исследований в рамках социально-педагогической виктимологии.</p>	<p>деятельность с потенциальными жертвами неблагоприятных условий социализации.</p>	<p>х условий социализации.</p>	
5.	<p>Понятие «норма» и «отклонения от нормы» в социальной педагогике</p>	<p>Цели: сформировать у студентов социально-педагогические нормы обычных детей и детей с ограниченными возможностями в регулировании сознания и поведения ребенка.</p> <p>Задачи: выделять основные свойства социально-педагогических «норм» и «отклонения от нормы» в социальной педагогике</p>	<p>1. Понятия «ребенок с отклонениями в развитии», «ребенок-инвалид», «ребенок с ограниченными возможностями».</p> <p>2. Причины нарушений, отклонений и задержек в развитии детей с ограниченными возможностями.</p> <p>3. Условия и правовые нормы социализации детей с ограниченными возможностями.</p> <p>4. «Необученные дети» как отклонение от нормы в образовании.</p> <p>5. Сиротство как отклонение в социальной жизни ребенка.</p> <p>6. Девиантное поведение детей</p>	<p>- понятие;</p> <p>- виды отклонений;</p> <p>- причины нарушений;</p> <p>- условия и правовые нормы социализации детей с ограниченными возможностями.</p>	<p>- выделять определенную точку отсчета, относительно которой уточняются причины, вызывающие те или иные отклонения, каким образом они влияют на процесс социализации, и на основе этого строить практическую</p>	2 ч.

			как отклонение от социальной нормы.		социально-педагогическую деятельность.	
6	Коллоквиум «Социализация, Социальное развитие личности и социальные отклонения»	Контроль знаний, умений и навыков, полученных при изучении тем Раздела 1.	КИМ к разделу 1	Знания тем 1 – 6 раздела 1	Умения тем 1 – 6 раздела 1	2 ч.
Раздел 2. Социально-педагогическая деятельность в различных социокультурных средах						20 ч.
7.	Содержание, инфраструктура, процесс социально-педагогической деятельности.	Цели: сформировать у студентов роль, специфику, технологию социально-педагогической деятельности. Задачи: изучить понятия «социальная работа» как вид деятельности и «социально-педагогическая деятельность» с выделением её специфики.	1. Роль развитой социальной инфраструктуры для становления социально-педагогической деятельности. 2. Специфика деятельности социального педагога в системе образования. 3. Дайте характеристику процесса целеполагания в социально-педагогической деятельности. 4. Роль сети взаимодействий в социально-педагогической деятельности. 5. Характеристика понятия «социально-педагогическая технология». 6. Основные этапы технологического цикла социально-педагогической деятельности. 7. Сравнительный анализ понятий «социальная работа» как вид деятельности и «социально-педагогическая деятельность» с выделением ее специфики.	- роль, специфику, процесс и технологию социальной работы	- применять этапы технологического цикла социально-педагогической деятельности.	2 ч.

8.	<p>Девиации как социально-педагогическая проблема. Подростковая дезадаптация как социально-педагогическая деятельность.</p>	<p>Цели: изучение содержания и особенностей социально-педагогической работы с девиантными подростками, выявление ее сильных и слабых сторон, поиск путей социально-педагогической работы.</p> <p>Задачи: рассмотреть особенности и динамику развития девиантного поведения в подростковом возрасте; проанализировать работу социально-педагогической работы педагога с девиантными подростками в образовательной организации, в том числе во внеучебное время.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика переходного возраста детей. 2. Психолого-педагогические предпосылки социальной дезадаптации подростков. 3. Социальные предпосылки дезадаптации подростков. 4. Особенности реабилитации при различных типах дезадаптации. 5. Характеристика и содержание реабилитационной работы с дезадаптированными подростками в социально-реабилитационных учреждениях. 6. Формы и методы социально-педагогической реабилитации дезадаптированных подростков. 	<p>- характеристику; - педагогические предпосылки дезадаптации подростков, особенности реабилитации при различных типах дезадаптации.</p>	<p>- применять методы и формы к реабилитации дезадаптированных подростков.</p>	2 ч.
9.	<p>Социально-педагогическая работа с подростком - девиантом</p>	<p>Цели: сформировать понятие девиантное, аддитивного поведение как психолого-педагогическая проблема и её профилактика с помощью социально-педагогической работы.</p> <p>Задачи: изучить виды отклоняющегося поведения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние алкогольных семейных традиций на вовлечение детей в употребление спиртных напитков. 2. Эффективные формы антиалкогольной и антинаркотической работы в социально-педагогической деятельности. 3. Возможности родительского антиалкогольного просвещения детей, самостоятельно или при помощи специализированных специалистов в этой области. (наркологов, сотрудников МВД и 	<p>- социально-педагогическое воздействие на девиантное, аддиктивного поведение, профилактику и коррекцию</p>	<p>- применять методы, этапы коррекционной работы</p>	2 ч.

			<p>т.п.).</p> <p>4. Причины подростковой наркомании. Меры предупреждения наркомании подростков в практике России и зарубежных стран.</p> <p>5. Особенности социальных отклонений у подростков, употребляющих наркотики.</p> <p>6. Причины появления детской проституции в России.</p> <p>Последствия вовлеченности подростков в проституцию.</p>			
10.	<p>Взаимодействие социально-педагогической деятельности с другими специалистами в условиях образовательных, медицинских и социальных учреждениях. Социальная служба.</p>	<p>Цели: формирование у студента стратегий и социально-педагогическое взаимодействие в условиях медицинского, образовательного учреждений и в социуме.</p> <p>Задачи: изучить особенности социально-педагогической инфраструктуры, направления социальной службы.</p>	<p>1. Стратегия сотрудничества.</p> <p>2. Социально-педагогическая работа в медицинских учреждениях</p> <p>3. Работа в профессиональных образовательных организациях</p> <p>4. Работа в социальных учреждениях</p> <p>5. Социальная служба</p>	<p>- функции и основные требования к социально-педагогической деятельности в медицинском, образовательном учреждении;</p> <p>- направления социальной службы, помощи.</p>	<p>- применять алгоритм социально-педагогической деятельности.</p>	2 ч.
11.	<p>Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования</p>	<p>Цели: рассмотрение теоретических и практических аспектов социальной педагогики, методики дополнительного образования в условиях инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методических основ</p>	<p>1. Социально-педагогическая роль системы дополнительного образования</p> <p>2. Социально-педагогическая работа в учреждениях дополнительного образования.</p> <p>3. Направления социально-педагогической работы системы дополнительного образования.</p>	<p>- возможности всех институтов в образовательной и воспитательной работе в зоне своего профессионального влияния.</p>	<p>- выявить проблемное поле социальной работы в контексте специфики,</p>	2 ч.

		<p>становления и развития системы дополнительного образования, социально-педагогической работы с разными категориями детей и обучающихся, населения.</p> <p>Задачи: способность организовывать общественно ценную деятельность детей и взрослых в учреждениях дополнительного образования. Готовность использовать диагностические методики дающими возможность специалисту поставить «социальный диагноз».</p>			<p>контингента учреждения;</p> <p>- организовывать общественно ценную деятельность детей и взрослых</p>	
12.	<p>Роль социально-педагогической деятельности в пенитенциарных учреждениях</p>	<p>Цели: сформировать понятие и организацию социально-педагогической деятельности в пенитенциарных учреждениях.</p> <p>Задачи: изучить технологию, этапы и защиту социально-педагогической деятельности в пенитенциарных учреждениях.</p>	<p>1.Технология работы в пенитенциарных учреждениях.</p> <p>2.План обучения, воспитания и работы в период лишения свободы.</p> <p>3.Помощь осуждённым в преодолении психологического кризиса в связи с нахождением их под арестом.</p> <p>4.Содействие в адаптации их к среде ИТУ.</p> <p>5.Организация свободного времени и культурного досуга осуждённых.</p>	<p>- принципы перевоспитания, характеристику совещённых преступлений,</p>	<p>- применять технологии работы в пенитенциарных учреждениях.</p>	2 ч.

			<p>6. Защита и наблюдение за соблюдением прав и свобод осуждённых.</p> <p>7. Правовая и психологическая помощь родственникам заключенного в решении проблем, связанных с лишением его свободы.</p> <p>8. Регулирование вопросов оплаты труда.</p>			
13.	<p>Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.</p>	<p>Цели: раскрытие сущности социально-педагогической работы и практическое освоение основных форм работы в учреждениях интернатного типа с детьми-сиротами и детьми, лишенными родительского попечения.</p> <p>Задачи: выявление специфики социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, и ознакомление с основными методиками и технологиями этой деятельности в различных формах устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения; - формирование эмоционально</p>	<p>1. Сущность социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.</p> <p>2. Выявлении детей-сирот и детей оставшимися без попечения родителей.</p> <p>3. Защита прав детей-сирот и детей оставшимися без попечения родителей, устройство.</p> <p>4. Контроль за условиями содержания детей-сирот и детей, оставшимися без попечения родителей, социальной реабилитации и адаптации, помощи в трудоустройстве и обеспечении жильём.</p>	<p>- основы социально-педагогической, деятельности;</p> <p>- основные функции, осуществления социально-педагогической, деятельности.</p>	<p>- применять на практике знания об основных функциях;</p> <p>- особенности осуществления социально-педагогической;</p> <p>- работать с литературой и другими источниками;</p>	4 ч.

		положительного отношения студентов к их дальнейшей профессиональной деятельности с детьми-сиротами и замещающими семьями; - овладение навыками самостоятельной работы.				
14.	Социальная защита молодежи.	<p>Цели: дать студентам глубокие знания теоретических и технологических основ социальной работы с молодежью; обеспечить подготовку высококвалифицированного специалиста, способного грамотно и эффективно применять в своей профессиональной деятельности знания в области новейших социальных технологий.</p> <p>Задачи: изучить теоретические основы социальной работы с молодежью; важнейшие методы социальной работы с молодежью; социальные технологии и их основные виды; социальную диагностику, профилактику, реабилитацию; - особенностей социальной работы с молодежью.</p>	<p>1. Социальная защита молодежи и её направления.</p> <p>2. Комплекс государственных мер социально-экономического и правового характера по обеспечению гарантированного государством минимального экономического норматива для различных категорий молодого поколения.</p> <p>3. Вопросы содействия занятости молодежи.</p> <p>4. Обеспечение жильем молодых семей как одно из направлений социальной защиты молодежи.</p> <p>5. Охрана здоровья молодежи.</p>	<p>- основные виды социальных технологий работы с молодежью;</p> <p>- специфику практической реализации социальных технологий в молодежной среде, в том числе в семье, в образовательных организациях, различных молодежных субкультурах;</p> <p>- проведение различных молодежных мероприятий;</p> <p>- эффективные модели и технологии организации работы с</p>	<p>- использовать в своей практической деятельности общинные, групповые, индивидуальные методы социальной работы с молодежью;</p> <p>- эффективно осуществлять на практике технологии социальной диагностики, индивидуальной и групповой социальной терапии;</p> <p>- использовать навыки в области создания и реализации молодежных</p>	2 ч.

				молодежью, применяемые в России и за рубежом; -технологии проектирования, внедрения и эффективного управления молодежными проектами.	социальных проектов; - осуществлять организацию молодежных мероприятий.	
15.	Коллоквиум к Разделу 2. Социально-педагогическая деятельность в различных социокультурных средах	Контроль знаний, умений и навыков, полученных при изучении тем Раздела 1.	КИМ к разделу 2	Знания тем 7 – 16 раздела 2	Умения тем 7 – 16 раздела 2	2 ч.
ВСЕГО						32

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Разнообразные формы самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине «Социальная педагогика» помогают более глубоко и качественно изучить, и выработать профессиональные умения и навыки, а также привить любовь и заинтересованность к выбранной профессии.

№ п/п	Тема/Вопросы для самостоятельного освоения	Самостоятельная работа			
		Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
Раздел 1. Социализация, Социальное развитие личности и социальные отклонения				18 ч.	
1	Социальная педагогика как наука, практическая деятельность и образовательный комплекс.	Выполнение заданий в системе СДО Moodle, написание конспекта из специальных источников по учебной работе.	Цели: ознакомить студентов с понятием, сущностью, содержанием, характеристика социальной педагогики как самостоятельной отрасли науки. Задачи: изучение истории социальной работы (и ее социально-педагогического компонента); анализ и оценка опыта социально-педагогической деятельности кадров, организаций и институтов в зарубежных странах и др.; формирование собственных методологических, теоретико-методологических и теоретических основ.	СДО Moodle	3 ч.
2	Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности	Выполнение заданий, тестирование, решение ситуационных задач в системе СДО Moodle.	Цели: формирование у студентов целостного представления об этических и нормативно-правовых основах деятельности социального педагога, готовности использовать основы правовых знаний в профессиональной деятельности. Задачи: изучение нормативно-правовой документации по социально-педагогической деятельности; социальной защите.	СДО Moodle	3 ч.
3	Человек в процессе социализации. Мега-, макро-, мезо-, микрофакторы социализации	Выполнение заданий, тестирование в системе СДО Moodle, написание конспекта из	Цели: формирование у студентов понятия «социализация» Задачи: изучить средства и механизмы социализации человека влияющих на развитие человека и с возможностями человека стать жертвой неблагоприятных условий социализации.	Задание в СДО Moodle	3 ч.

		специальных источников по учебной работе.			
4	Социализированность, воспитанность, издержки социализации	Выполнение заданий, тестирование в системе СДО Moodle. Информационный поиск, конспектирование.	Цели: сформировать у студентов основные понятия социально-педагогической виктимологии; познакомить с видами жертв неблагоприятных условий социализации; ознакомить с виктимологической профилактикой и основными направлениями социально-педагогической деятельности с детьми – жертвами неблагоприятных условий социализации. Задачи: изучить формы, методы по профилактике работы с людьми различного возраста с физическими, психическими, социальными отклонениями; изучить виктимогенные факторы и опасности процесса социализации; определять возможности общества, государства.	СДО Moodle	3 ч.
5	Понятие «норма» и «отклонения от нормы» в социальной педагогике	Выполнение заданий, тестирование в системе СДО Moodle, подготовка к докладам.	Цели: сформировать у студентов социально-педагогические нормы обычных детей и детей с ограниченными возможностями в регулировании сознания и поведения ребенка. Задачи: выделять основные свойства социально-педагогических «норм» и «отклонения от нормы» в социальной педагогике	СДО Moodle	3 ч.
6	Социально-педагогическое исследование	Выполнение заданий, тестирование в системе СДО Moodle. Информационный поиск, конспектирование.	Цели: изучить сущность научного исследования; задачи научного исследования в социальной педагогике; этапы и методы социально-педагогического исследования. Задачи: ознакомиться с подходами, образцами, идеями, технологиями и др.	СДО Moodle	3 ч.

Раздел 2. Особенности социально-педагогической деятельности в различных социокультурных средах					15 ч.
7	Содержание, инфраструктура, процесс социально-педагогической деятельности.	Выполнение заданий, тестирование в системе СДО Moodle, подготовка к докладам.	<p>Цели: сформировать у студентов роль, специфику, технологию социально-педагогической деятельности.</p> <p>Задачи: изучить понятия «социальная работа» как вид деятельности и «социально-педагогическая деятельность» с выделением её специфики.</p>	СДО Moodle	3 ч.
8	Девиации как социально-педагогическая проблема. Подростковая дезадаптация как социально-педагогическая деятельность.	Выполнение заданий, тестирование в системе СДО Moodle, подготовка к докладам.	<p>Цели: изучение содержания и особенностей социально-педагогической работы с девиантными подростками, выявление ее сильных и слабых сторон, поиск путей социально-педагогической работы.</p> <p>Задачи: рассмотреть особенности и динамику развития девиантного поведения в подростковом возрасте; проанализировать работу социально-педагогической работы педагога с девиантными подростками в образовательной организации, в том числе во внеучебное время.</p>	СДО Moodle	3 ч.
9	Социально-педагогическая работа с подростком – девиантом.	Выполнение заданий, тестирование в системе СДО Moodle, подготовка к докладам.	<p>Цели: сформировать понятие девиантное, аддитивного поведение как психолого-педагогическая проблема и её профилактика с помощью социально-педагогической работы.</p> <p>Задачи: изучить виды отклоняющегося поведения.</p>	СДО Moodle	3 ч.
10	Взаимодействие социально-педагогической деятельности с другими специалистами в условиях медицинских и	Выполнение заданий, тестирование в системе СДО Moodle,	<p>Цели: формирование у студента стратегий и социально-педагогическое взаимодействие в условиях медицинского и образовательного учреждения и в социуме.</p> <p>Задачи: изучить особенности социально-педагогической инфраструктуры, направления социальной службы.</p>	СДО Moodle	3 ч.

	образовательных учреждений и в социуме. Социальная служба.	подготовка к докладам.			
11	Особенности социально-педагогической деятельности в учреждениях и организациях	Выполнение заданий, тестирование в системе СДО Moodle. Информационный поиск, конспектирование.	Цели: получение знаний об операционально-организационных основах социально-педагогической деятельности в образовательных, социальных и медицинских учреждениях, формирование профессиональных умений наиболее целесообразного и оптимального осуществления методов, форм, направлений работы социального педагога в них, формирование способности принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач. Задачи: способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.	СДО Moodle	3 ч.
ВСЕГО					33

4.5. Матрица соотнесения тем / разделов учебной дисциплины и формируемых в них УК

Темы/разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции			Общее кол-во компетенций (Σ)
		УК-1	УК -6	ОПК-6	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Социализация, Социальное развитие личности и социальные отклонения	32	+	+	+	3
Тема 1. Социальная педагогика как практическая деятельность, научная дисциплина и образовательный комплекс.	7	+	+	+	3
Тема 2. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.	5	+	+	+	3

Тема 3. Человек в процессе социализации. Мега-, макро-, мезо-, микрофакторы социализации.	5	+	+	+	3
Тема 4. Социализированность, воспитанность, издержки социализации.	5	+	+	+	3
Тема 5. Понятие «норма» и «отклонения от нормы» в социальной педагогике.	5	+	+	+	3
Тема 6. Коллоквиум к Разделу 1.	5	+	+	+	3
Раздел 2. Социально-педагогическая деятельность в различных социокультурных средах.	37	+	+	+	3
Тема 7. Содержание, инфраструктура, процесс социально-педагогической деятельности.	7	+	+	+	3
Тема 8. Девиации как социально-педагогическая проблема. Подростковая дезадаптация как социально-педагогическая деятельность.	5	+	+	+	3
Тема 9. Социально-педагогическая работа с подростком – девиантом.	5	+	+	+	3
Тема 10. Взаимодействие социально-педагогической деятельности с другими специалистами в условиях образовательных, медицинских и социальных учреждениях. Социальная служба.	5	+	+	+	3
Тема 11. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования.	5	+	+	+	3
Тема 12. Роль социально-педагогической деятельности в пенитенциарных учреждениях	2	+	+	+	3
Тема 13. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.	4	+	+	+	3
Тема 14. Социальная защита молодежи	2	+	+	+	3
Тема 15. Коллоквиум	2	+	+	+	3
Зачёт	3	+	+	+	3
Итого	72				

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

На кафедре педагогики и гуманитарных дисциплин при изучении дисциплины «Социальная педагогика» используются следующие образовательные технологии:

Интерактивные технологии – работа на улучшение качества преподаваемого материала, основанный не только на взаимодействии студента и преподавателя, но и непосредственно между обучающимися:

- творческие задания (ситуационные задачи-кейсы)
- работа в группах;
- сюжетно - ролевая (деловая) игра;
- дискуссия и дебаты.

Использование информационных технологий открывает широкие возможности в практической деятельности социальной педагогики, органично дополняет традиционные формы работы, расширяя взаимодействие с другими участниками образовательного процесса.

Информационные технологии:

- электронные таблицы;
- цифровые образовательные ресурсы;
- интернет – ресурсы;
- платформа Moodle.

Проектная деятельность - эффективная социально-педагогическая методика позволяет обучающемуся раскрыть свои личные качества, сформировать гражданскую позицию, нравственные качества, проявить себя с позитивной стороны, являясь большим подспорьем в профилактической и коррекционной работе.

Работая над проектами, обучающиеся, познают много нового и интересного, показывают умения индивидуальной и коллективной работы.

Перечисленные вышеописанные технологии позволяют повышать эффективность социально-педагогической деятельности с обучающимися.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ:

1. Быт и жизнедеятельность воспитательных организаций интернатного типа для детей, подростков, юношей.
2. Самообразование как условие жизненного успеха.
3. Характеристика и анализ авторской воспитательной системы одного из современных педагогов-практиков.
4. Тема человека-жертвы в русской литературе.
5. Человек-конформист в современной западной и отечественной литературе.
6. Проблема мигрантов в современном мире.
7. Конвенции ООН о правах человека и о правах ребенка и проблема человека-жертвы неблагоприятных условий социализации.

Примеры оценочных средств: **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

Компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-6.

(Выберите один или несколько верных вариантов ответов)

1. ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

- 1) социальная адаптация личности в обществе +
- 2) социализация 3) человек, ребенок
- 4) социально-педагогическая деятельность

2. ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

- 1) социальные институты
- 2) закономерности социализации и социального воспитания ребенка +
- 3) факторы социализации
- 4) педагогическая деятельность

3. ПРЕДМЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ СФОРМУЛИРОВАЛ:

- 1) Р. Мертон
- 2) П. Наторп +
- 3) А. Макаренко
- 4) К.Ушинский

4. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА – НАУКА О

- 1) о социальных закономерностях развития образования, общественных отношениях в процессе образования +
- 2) о закономерностях социализации ребенка
- 3) о последовательности развития общества
- 4) о закономерностях развития и функционирования социально обусловленных психических процессов ребенка

5. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1) Профессиональная деятельность направленная на передачу культурного опыта от одного поколения к другому посредством обучения и воспитания
- 2) разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание психологической и образовательной помощи семье
- 3) разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации +
- 4) профессиональная деятельность, направленная на исследование процессов социализации

6. СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

- 1) передача социальных ценностей посредством участия ребенка в деятельности общественных организаций
- 2) целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности, необходимых для успешной социализации +
- 3) совокупность различных видов воспитания: семейного, коррекционного, религиозного
- 4) развитие адаптивных способностей ребенка.

7. СОЦИАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

- 1) целенаправленный процесс преподавания и учения, целью которого является передача культурного опыта цивилизации
- 2) целенаправленный процесс обучения ребенка социальной адаптации в обществе
- 3) целенаправленный процесс передачи социальных знаний, умений, навыков, способствующий успешной социализации +
- 4) целенаправленный процесс социализации ребенка

8. СОЦИАЛИЗАЦИЯ

- 1) приспособление человека к новым социальным условиям
- 2) превращение внешних социальных условий в ценности, значимые для личности
- 3) процесс и результат вхождения личности в общество, формирования социальных ценностей, установок, норм и правил поведения, освоения социальных ролей +
- 4) целенаправленный процесс социального обучения и воспитания ребенка

9. УЧЕНЫЙ, СОЗДАВШИЙ КАТЕГОРИИ ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО И АКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

- 1) Дьюи 2
- 2) Выготский +
- 3) Макаренко
- 4) Сухомлинский

10. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ

- 1) приспособление человека к условиям новой социальной среды +
- 2) освоение человеком системы социальных ценностей
- 3) освоение человеком новых социальных ролей
- 4) социальное обучение ребенка

11. ФУНКЦИИ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

- 1) репродуктивная +
- 2) хозяйственно-экономическая +
- 3) авторитарная
- 4) рекреационная, психотерапевтическая +
- 5) социализирующая +
- 6) стигматизирующая

12. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С СЕМЬЕЙ ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ

- 1) образовательный +
- 2) воспитательный +
- 3) психологический +
- 4) посреднический +
- 5) финансовая помощь

14. СОЦИАЛЬНО ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

- 1) в любых учреждениях, где возникают проблемы социализации детей +
- 2) в образовательных учреждениях
- 3) в правоохранительных учреждениях
- 4) в общественных организациях

15. СОЦИАЛЬНАЯ НОРМА

- 1) социально-психологическая норма
- 2) норма допустимого поведения в обществе
- 3) норма в прохождении социальных кризисов возраста
- 4) норма поведения в процессе социализации и социальной адаптации +

16. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

- 1) преступное поведение
- 2) зависимое поведение
- 3) поведение, нарушающее социальные нормы +
- 4) поведение, нарушающее правовые нормы

17. АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

- 1) преступное поведение;
- 2) алкогольная зависимость; +
- 3) поведение, нарушающее социальные нормы; +
- 4) зависимое поведение. +

18. СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

- 1) преступное поведение
- 2) поведение, характеризующее человека с гэблингом
- 3) самоубийство +
- 4) наркозависимость

19. ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

- 1) поведение, характеризующее человека с игровой зависимостью
- 2) поведение, нарушающее социальные нормы
- 3) преступное поведение +
- 4) поведение, характеризующее человека с никотиновой зависимостью

20. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

- 1) восстановление утраченных социальных функций
- 2) предупреждение негативного социального поведения +
- 3) исправление негативного социального поведения
- 4) приспособление ребенка к новым социальным условиям

21. Э. ДЮРКГЕЙМ В ОБЪЯСНЕНИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПРИДЕРЖИВАЛСЯ:

- 1) биологические теории
- 2) социологические теории +
- 3) культурологические теории
- 4) психологические теории

22. ТЕОРИЮ КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА РАЗРАБОТАЛ

- 1) Выготский
- 2) Пиаже +
- 3) Дьюи

4) Бехтерев

23. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НАПРАВЛЕНА

- 1) на создание условий для их успешной социализации и социальной адаптации +
- 2) на развитие их интеллектуальных способностей
- 3) на развитие их творческих способностей
- 4) на выявление одаренных детей с помощью психологического тестирования.

24. ДОКУМЕНТ, ФИКСИРУЮЩИЙ СИСТЕМУ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ ЧЕРЕЗ ОПИСАНИЕ ПОДСИСТЕМ: СУПРУЖЕСКАЯ, СИБСОВАЯ И ДР

- 1) Паспорт семьи
- 2) Карта семьи +
- 3) Социометрия семьи
- 4) Семейная система

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ И СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ:

Компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-6.

ЗАДАНИЯ

№1. Вы занимаетесь социально-педагогической деятельностью (работаете социальным педагогом) в детском оздоровительном лагере.

Задание: раскройте функции социально-педагогической деятельности в учреждениях, организациях и др.

№2. Вам необходимо провести обучающее занятие с психологами про реализации проективных методик диагностики детей.

Задание: приведите 2-3 примера проективных методик, используемых социально-педагогическую деятельность.

№3. Вам необходимо провести изучение акцентуации характера детей.

Задание: приведите пример методики, используемых социальной педагогией для изучения акцентуации детей. Перечислите известные Вам акцентуации.

№4. Вам необходимо провести изучение степени тревожности детей.

Задание: приведите пример методики, используемых социальной педагогией для изучения тревожности детей. Перечислите известные Вам факторы детской тревожности.

№5. Вам необходимо провести изучение родительско-детских отношений в семье.

Задание: приведите пример методики, используемых социальной педагогией родительско-детских отношений в семье.

№6. Вам необходимо провести изучение родительско-детских отношений в семье.

Задание: приведите пример проективной методики направленной на решение заявленной задачи.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

№1. В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь. Тане 8 лет, по словам матери, она безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку. Приходя из образовательной организации домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не

выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала. Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью. Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», - говорила она. Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности.

Задание:

1. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.
2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
3. составьте план беседы с педагогами. Подберите аргументы в пользу профилактики буллинга в образовательной организации.

Ответ: Многочасовое одиночество дома для Тани – стрессовая ситуация и отвечает на это регрессией как способом психологической защиты. Мама не учитывала индивидуальных особенностей и возрастных возможностей своего ребенка. Она следует жесткой схеме под девизом: «Ребенок должен». Если ребенок не соответствует ее ожиданиям, мама начинает запрещать и убирать соблазны. Необходима разъяснительная работа с матерью Тани, где женщина. В образовательной организации происходит травля девочки – ученицы 7 класса с нарушением зрения. Одноклассники называют ее обидным словом «циклоп», мешают учебе, нарушают ее психологическое равновесие. Педагоги не замечают травлю обучающейся в образовательной организации или делают вид/, что не замечают.

№2. На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
2. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)?
3. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ответ: 1. Гипотезы: ухудшились детско-родительские отношения; ухудшились отношения с ровесниками или учителями; подростковая депрессия; употребление алкоголя и других психоактивных веществ.

2. Признаки: друзья ребенка выпивают; от него пахнет спиртным; пропадают деньги; изменения в поведении; душевная травма; перемена настроения; ребенок находится в состоянии депрессии; родители не знают где, находится ребенок.
3. Беседа с родителями с целью выяснения причины и объяснения необходимости больше общаться с ребенком. Индивидуальное консультирование подростка.

№3. К киническому-психологу пришла мать ученицы, которая обучается в 9 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 5-6 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Сформулируйте социально-педагогическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Каков психосоциальный статус школьницы?

№3. Вам предстоит провести встречу с родителями школьников подростков по теме «Профилактика табакокурения среди подростков». Сформулируйте план беседы. В какой форме пройдет занятие?

№4. Ученик 7 класса Иван обладает повышенной конфликтностью и агрессией по отношению к окружающим. Какие психодиагностические методики Вы примените для изучения такого поведения Ивана?

№5. Вам предстоит осуществить беседу со школьниками о необходимости толерантного отношения к школьникам с ОВЗ. Разработайте план беседы.

№6. Вам предстоит осуществить беседу в образовательной организации по профилактике девиантного поведения обучающихся. Разработайте план беседы.

№7. Вам предстоит осуществить в образовательной организации о необходимости выявления семейного неблагополучия. Разработайте план беседы. Какие методы выявления семейного неблагополучия Вы посоветуете педагогам?

№8. Разные субъекты профилактики имеют разную информацию о ребенке группы риска, предъявляют разные требования к нему. Задание. Предложите способы налаживания профессионального взаимодействия субъектов профилактики.

№9. Перед началом занятий по физической культуре к тренеру подошла 8-летняя воспитанница и попросила научить его приемам самообороны, чтобы проучить своих одноклассников, которые называют ее «коротышкой». Тренер отказал ей и объяснил, что каратэ — это искусство защиты, а не нападения. Девочка очень расстроилась и пообещала расправиться с обидчиками своими методами и рассказать о результатах тренеру. Тренер обратился за помощью к социальному работнику. Как должен поступить тренер в этой ситуации, какие более убедительные аргументы своего отказа должен привести?

№10. Вам предстоит осуществить беседу с педагогами в образовательной организации о необходимости мониторинга утомления детей в ходе педагогического процесса. Разработайте план беседы. Какие здоровьесберегающие технологии в рамках педагогического процесса Вы посоветуете педагогам?

№11. Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились.

Вопросы:

1. Что должен сделать клинический психолог с помощью социально-педагогической деятельности на первом этапе работы с семьей?

2. Какие мероприятия необходимо осуществить в социально-педагогической работе с данной семьей?

3. Какими методами клинический-психолог с помощью социально-педагогической деятельности может воздействовать на ребенка?

№12. Социальный патронаж — это форма взаимодействия с семьей, когда социальная деятельность находится в распоряжении 24 часа в сутки, оказывая влияние на суть событий, происходящих в семье. Срок социального патронажа ограничен от 4 до 9 месяцев.

Этапы работы социального педагога с семьей в рамках патронажа:

- Знакомство. Договор с семьей.

- Вхождение в семью. Создание и поддержание мотивации к выходу из кризиса.

- Сбор информации о семье. - информации о семье.

- Выведение семьи из социальной изоляции. План и контракт в работе с Анализ семьей.

- Выход из семьи.

Задание – подробно описать конкретные социально-педагогические действия клинического психолога на каждом этапе работы с семьей.

№13. В отдел социальной защиты одного из районов г. Воронежа обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?
4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

Ответ

1. Основная проблема – дальнейшее проживание детей в семье. Родители не выполняют своих обязанностей по воспитанию, образованию, защите прав и интересов детей (Семейный Кодекс РФ, ст. 63-64).

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации; Семейный кодекс Российской Федерации; О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании: Закон РФ от 01.01.2001г. № 000-1 (с изм. и доп.).

3. Учреждения:

- Территориальный орган (отдел) социальной защиты населения;
- Органы опеки и попечительства (вопрос о лишении родительских прав),
- РОВД,
- Судебные органы,
- ЛПУ наркологического профиля (если родители захотят лечиться),
- Кризисный центр (психологическая помощь старшей дочери, обучение ее навыкам воспитания детей).

В соответствии с Семейным Кодексом РФ (ст. 54), ребенок «имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно». Скорее всего, для детей большей психологической травмой будет помещение их в интернат и длительная разлука друг с другом, нежели дальнейшее проживание в стенах дома.

4. Возможно, оптимальный вариант оказания социальной помощи – организация лечения родителей; разовые встречи с ними детей; оформление опекуна на старшую сестру; оказание ей психолого-педагогической поддержки в воспитании братьев-сестёр. Возможно, опекунами согласятся стать другие родственники.

№14. Ребенок находится в младенческом возрасте. Мать его несовершеннолетняя. Ребенком никто не занимается. Отца он тоже видит редко, он работает в другом городе и редко бывает дома. Ребенок отстает в развитии от своих сверстников. Все время плачет и плохо ест. Ему не уделяют должного внимания и не занимаются им.

Определите проблему данной ситуации.

1. Какие пути решения можно найти?

Ответ: Проблема в данной ситуации семейного воспитания (запущенность родителей в воспитании ребенка), а также социально – психологическая. Решением проблемы является индивидуальная работа с членами семьи, семейная терапия – помощь в улучшении взаимоотношении с ребенком, преодоление барьеров. Помощь специалиста – это консультирование, обучение, контроль, социальный патронаж (помощь на дому).

№15. Семья Петровых взяла на воспитание детей из дома-ребенка. Алеша 2 года, Ира 1, 2 лет. По истечении времени у них «отыскалась» бабушка, которая захотела восстановить утерянную связь с детьми и свои права на их опеку.

№16. Молодая пара по причине не желаемого ребенка, отказалась от его воспитания и оформила его в дом-ребенка. По истечению времени ребенок пытался покончить жизнь самоубийством, в следствие замкнутости, не общительности со сверстниками и одиночества. Определите проблему данной ситуации.

1. Каким может быть решение данной проблемы?

2. Социально-педагогическая деятельность ?

Ответ: Ребенок, находится в трудной жизненно – опасной ситуации, индивидуальная работа с ребенком, психодиагностика, психотерапия, посредническая деятельность с развлекательно – досуг. мероприятиями. Увлеченность ребенка с какую – либо деятельность.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

Компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-6

1. Социальная педагогика: предмет, задачи, функции.
2. Социальная педагогика в системе наук о человеке.
3. «Конвенция ООН о правах ребенка» как правовая основа социально-педагогической деятельности.
4. Социальное воспитание: принципы, формы, методы.
5. Влияние благотворительности и религии, педагогики и педологии на возникновение и становление социальной педагогики.
6. Основные направления профессиональной деятельности социального педагога.
7. Принципы социальной педагогики (гуманизма, дополненности, культуросообразности, природосообразности, центрации воспитания).
8. Этапы, факторы, агенты, средства социализации.
9. Социализация как социально-педагогическое явление.
10. Человек как субъект и объект социализации.
11. Личность ребенка, развитие, формирование, зависимость от среды.
12. Взаимодействие различных макрофакторов в социализации личности.
13. Влияние мегафакторов социализации на социальное становление личности.
14. Мезофакторы в социализации личности.
15. Институты социализации.
16. Человек как жертва процесса социализации. Издержки социализации.
17. Виктимология и её роль с социальной психологии.
18. Влияние средств массовой информации на формирование ценностей, идеалов и убеждений современных школьников.
19. Девиантное поведение детей, его причины.
20. Профилактика девиантного поведения.
21. Детская субкультура как фактор социального становления личности.
22. Детские организации в современных условиях, их роль в социализации подростков.
23. Досуговая деятельность как важнейшее средство социального воспитания. Виды досуговой деятельности.
24. Направления и формы работы с различными группами людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.

25. Направления социально-педагогической деятельности с семьей, имеющей ребенка-инвалида.
26. Основы социальной политики в интересах детства в Российской Федерации (анализ нормативных актов).
27. Особенности социально-педагогической деятельности в учреждениях пенитенциарной системы.
28. Особенности социально-эмоционального развития воспитанников учреждений интернатного типа.
29. Педагогическая помощь в социальном становлении детей.
30. Роль религиозных организаций и религиозного воспитания в социальном становлении личности.
31. Роль учреждений дополнительного образования в социальном воспитании детей.
32. Роль семьи в воспитании детей.
33. Семья и семейное воспитание в контексте социальной педагогики.
34. Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных подростков.
35. Социально-педагогическая служба сопровождения в детском доме.
36. Сущность понятия «социальное сиротство». Анализ причин появления данного явления в обществе.
37. Характеристика неблагополучной семьи. Социально-педагогическая деятельность с неблагополучной семьёй.
38. Социальная защита молодёжи.
39. Социально-педагогическая помощь в учреждениях коррекционного типа.
40. Роль гуманистических установок в процессе социального воспитания детей.

**Пример билета для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Социальная педагогика» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет
им. Н.Н. Бурденко»
Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин

Билет № 1
для проведения зачета
по дисциплине «Социальная педагогика»
по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»

1. Влияние мегафакторов социализации на социальное становление личности.
2. Роль учреждений дополнительного образования в социальном воспитании детей.

Заведующий кафедрой _____ И.Е. Плотникова

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Литература

1. Соколова Н.А. [и др.] Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16262-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530703>
2. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы— Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512325>
3. Пузин, С. Н. Медико-социальная деятельность : учебник / С. Н. Пузин [и др.] ; под ред. С. Н. Пузина, М. А. Рычковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4930-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449301.html> (дата обращения: 27.02.2023). -
4. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретикометодологические основы: учебник / Л.В. Мардахаев. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>
5. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник / Л.В. Мардахаев. - Москва; Берлин: ДиректМедиа, 2019. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546>
6. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник / Л.В. Мардахаев. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699>
7. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник / Л.В. Мардахаев. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697>
8. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник / Л.В. Мардахаев. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496695>
9. Смотровая Л.Н. Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях: учебное пособие для студентов, ФГБОУ ВПО «Саратовский гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского»; 2013. - 74, [1] с.; 20 см.; ISBN 978-5-94035-521-2

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория (комната 51, 61,2 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 52, 24,7 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 59, 22,8 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 60, 15,6 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 61, 23,1 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 62, 18,6 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

№п/п	Наименование	Марка	К-во	Год в-ка
1	МФУ	HP Neverstop Laser 1200n	1	2021
2	Персональный компьютер	OLDI Office 150 CPU G202/MB MSI-MA B75/DDR3 4g/HDD 500g/DVD+RW/ATX 450W/Windows 8SL, Клавиатура, Мышь	1	2013
3	Персональный компьютер	IT Partner	1	2017
4	Персональный компьютер	Россия: системный блок UNIVERSAL D2(G4400 3.3GHz) монитор ACER 21.5" V226HQLb клавиатура CBR KB107,107кл, офисн. Black мышь CBR CM 112 оптическая Black USB офисн	1	2019
5	Персональный компьютер	UNIVERSAL D2(G4400 3.3GHz) монитор ACER 21.5" V226HQLb клавиатура CBR B107,107 кл, офисн. Black мышь CBR CM 112 оптическая Black USB офисн.	1	2019
6	Ноутбук	Packard Bell ENTE69CX-21174G50Mnsk	1	2014
7	Экран	Lumien Master Picture (LMP-100110)	1	2014
8	Проектор	INFOCUS IN3126	1	2014
9	Принтер	Kyocera FS-1060DN 1102M33RUV	1	2014
10	Принтер	Kyocera FS-1060DN 8 с кабелем USB 2.0 Pro 1,8м	2	2016

11	Цифровая камера	Defender G-lens 2597 2МП, автофокус, слеж за лицом, HD 720R	2	2020
12	Веб-камера	LOGITECH HD Webcam C270 черный 960-001063	2	2020

Помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет № 5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (ВГМУ, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: [http lib://vrngmu.ru/](http://lib://vrngmu.ru/)

Электронно-библиотечная система:

1. "Консультант студента" (studmedlib.ru)
2. "Medline With Fulltext" (search.ebscohost.com)
3. "BookUp" (www.books-up.ru)

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.

Для самостоятельной работы обучающихся (ком. №5). Стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды.

Для самостоятельной работы обучающихся: зал электронных ресурсов (кабинет №5)

Перечень лицензионного программного обеспечения.

Реквизиты подтверждающего документа

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License

- № лицензии: 0B00-170706-072330-400-625, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2017-07-06 до 2018-07-14

- № лицензии: 2198-160629-135443-027-197, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2016-06-30 до 2017-07-06

- № лицензии: 1894--150618--104432, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2015-06-18 до 2016-07-02

- № лицензии: 1894-140617-051813, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2014-06-18 до 2015-07-03

- Лицензии Microsoft:

- License – 41837679: Office Professional Plus 2007 – 45, Windows Vista Business – 45

- License – 41844443: Windows Server - Device CAL 2003 – 75, Windows Server – Standard 2003 Release 2 – 2

- License – 42662273: Office Standard 2007 – 97, Windows Vista Business – 97

- o License – 44028019: Office Professional Plus 2007 – 45,

- License – 45936953: Windows Server - Device CAL 2008 – 200, Windows Server – Standard 2008 Release 2 – 1

- License – 46746216: Visio Professional 2007 – 10, Windows Server – Enterprise 2008 Release 2 – 3

- License – 62079937: Windows 8 Professional – 15

- License – 66158902: Office Standard 2016 – 100, Windows 10 Pro – 100

- Microsoft Windows Terminal WinNT Russian OLP NL.18 шт. от 03.08.2008

Операционные системы приобретались в виде OEM-версий при закупках компьютеров через тендеры.

- Единая информационная система управления учебным процессом Tandem University / Лицензионное свидетельство №314ДП-15(223/Ед/74). Без ограничений по сроку, 2015 год

- Moodle - система управления курсами (электронное обучение. Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL)

- MarkSQL (библиотечная система)

- Консультант Плюс (справочник правовой информации)

- Vitrix (система управления сайтом университета и библиотеки)

Помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (ВГМУ, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: [http lib://vrngmu.ru/](http://lib://vrngmu.ru/)

Электронно-библиотечная система:

1. "Консультант студента" (studmedlib.ru)

2. "Medline With Fulltext" (search.ebscohost.com)

3. "BookUp" (www.books-up.ru)

Для обучения в ВГМУ используется система Moodle, расположенная по данному адресу:
<http://moodle.vsmaburdenko.ru/>.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.

Для самостоятельной работы обучающихся (ком. №5). Стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды.

Для самостоятельной работы обучающихся: зал электронных ресурсов (кабинет №5)