

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бураченко Игорь Владимирович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.09.2023 15:18:09  
Уникальный идентификатор документа:  
691eebef920311be66e61548f975252a21a8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.И. БУДУЧЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан лечебного факультета  
профессор д.м.н. О.Н. Красноруцкая

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННО-  
РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**  
форма обучения **очная**  
факультет **лечебный**  
кафедра **психологии и поведенческой медицины**  
курс **4**  
семестр **VIII.**  
лекции **12 часов**  
практические занятия **36 часов**  
самостоятельная работа **57 часов**  
зачет **8 часов в VIII семестре**  
всего часов **108 часа (3 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. №683 (Далее – ФГОСВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Психология и поведенческая медицина» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 28.04.2023г. (протокол №6).

Рецензент:

Доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой социальной психологии  
ТГУ им. Г.Р. Державина

Н.А. Коваль

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «лечебное дело» от 31.05.2023 года, протокол № 5.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** освоения дисциплины «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний по специальной психологии и коррекционно-развивающему обучению и отдельных практических умений, необходимых для деятельности современного клинического психолога, а также подготовка обучающихся к реализации практических задач в учреждениях здравоохранения и образования.

### Задачи:

- сформировать систему знаний о предмете, задачах, а также теоретических основах специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения;
- об основных параметрах дизонтогенеза, его видах, причинах и закономерностях психического развития в условиях патологии; принципах построения коррекционно-развивающего обучения для разных возрастных групп нарушений различной этиологии;
- сформировать/развить умения применять базовые клиничко-психологические знания в практической работе с различными возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими группами населения;
- организовывать реализацию программ психологопедагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе;
- сформировать готовность и способность к самостоятельному проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся в особыми образовательными потребностями на разных возрастных этапах;
- сформировать качественно-количественной оценке структуры дефекта ребенка с дизонтогенезом;
- самостоятельного проведения пато- и нейропсихологического исследования различных групп обучающихся с нарушениями в развитии и составления пато- и нейропсихологического заключения в соответствии с поставленной задачей и с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии;
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение » относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в восьмом и девятом семестрах.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология, педагогика, профессиональная этика клинического психолога.

| № | Наименование дисциплины | Знания                                                                     | Умения                                                                 | Навыки                                                                                |
|---|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Педагогика              | - знать основные закономерности взаимодействия в образовательном процессе. | - использовать методы педагогической диагностики для решения различных | - владеть способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения. |

|   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>профессиональных задач и осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.</p>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2 | <p>Психология развития и возрастная психология</p> | <p>- особенности строения психики и закономерности её развития в онтогенезе;<br/>- методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах, особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе.</p> | <p>взаимодействовать с детьми и подростками, применять методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах;<br/>- применять знания индивидуальных особенностей детей и подростков;<br/>- определять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии.</p> | <p>- владеть навыками осмысления и критического анализа научной информации, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;<br/>- владеть навыками определения актуальных задач исследования, формирования программы исследования в соответствии с задачами определенного периода онтогенеза.</p> |
| 3 | <p>Психология здоровья</p>                         | <p>об основных особенностях физического, психического и социального здоровья человека, современные представления о факторах здоровья, подходы и методы укрепления и формирования здоровья.</p>                                                        | <p>выявлять и анализировать факторы риска здоровья, проводить диагностику здоровья.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>владеть конкретными методиками психолого-педагогической диагностики и оценки психического здоровья, профессиональными знаниями и подходами при решении практических задач</p>                                                                                                                                 |

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Номер компетенции | Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций                                                                                                                                                                                         | Индекс достижения                                                                                                                                                                                                        | Результаты образования                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3                                                                                                                                                                                                                        | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК-10             | Способен осуществлять консультирование специалистов (сотрудников) органов и организаций социальной сферы, в том числе системы здравоохранения по вопросам формирования профессиональной идентичности, а также профотбора и кадровых ротаций, формирования кадрового резерва и работы с ним | ИД1 ПК-10<br><br>Способен определять назначение, вид, процедуру психологической консультации; формировать сессионный регламент пролонгированной консультативной траектории                                               | Знать:<br><br>основные принципы психологического консультирования<br><br>Уметь:<br><br>формировать элементы регламента психоконсультативной сессии в зависимости от профессиональной ситуации<br><br>Владеть:<br><br>практическим опытом (трудовыми действиями): проведения процедуры психологической консультации |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ИД2 ПК-10<br><br>Применяет технологии психологического консультирования специалистов органов и организаций социальной сферы (в том числе системы здравоохранения) по вопросам формирования профессиональной идентичности | Знать:<br><br>основные технологии психологического консультирования<br><br>Уметь:<br><br>провести методический анализ ситуации формирования профессиональной идентичности клиента<br><br>Владеть:<br><br>практическим опытом (трудовыми действиями):                                                               |

|  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 | <p>представления в форме краткой формулировки действий, которые следует выполнить в клиникопсихологическом сопровождении</p> <p>профессионального ориентирования различных групп и общностей людей</p>                                                                                                                                    |
|  | <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p> | <p>ИД 3 ПК-10</p> <p>Разрабатывает и применяет современные технологии и методы профотбора и кадровых ротаций сотрудников организаций социальной сферы (в том числе системы здравоохранения)</p> | <p>Знать:</p> <p>современные технологии и методы профессионального отбора</p> <p>Уметь:</p> <p>подбирать психологический инструментарий в зависимости от запроса клиента</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): реализации технологий и методов профотбора в рамках индивидуального психоконсультирования</p> |
|  |                                                                                                                                                                       | <p>ИД 4 ПК-10</p> <p>Применяет технологии работы с кадровым резервом в организациях социальной сферы (в том числе системы здравоохранения)</p>                                                  | <p>Знать:</p> <p>основные функции клинического психолога в образовании</p> <p>·</p> <p>Уметь:</p> <p>на основании анализа полученных данных результатов проведенного исследования подготовить программу клиникопсихологического сопровождения клиента в ситуации профессионального самоопределения</p> <p>Владеть:</p>                    |

|       |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          | практическим опытом (трудовыми действиями): реализации программы психологического просвещения в ситуации профессионального самоопределения                                                                                                                                                                                                                     |
| ОПК-2 |                       | <p>ИД 1 ОПК-2</p> <p>Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>                                                              | <p>Знать:</p> <p>актуальные и адекватные поставленным задачам методы диагностики</p> <p>Уметь:</p> <p>подбирать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): подбора научно обоснованных методов оценки психических функций и состояний.</p>                     |
|       |                       | <p>ИД 2 ОПК-2</p> <p>Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научнообоснованных результатов</p> | <p>Знать:</p> <p>принципы составления программ оценки психических функций</p> <p>Уметь:</p> <p>формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): определения актуальных задач исследования и составлять в соответствии с ними программу исследования.</p> |
|       | Способен использовать | ИД 3 ОПК-2                                                                                                                                                                                                                                                               | Знать:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p> | <p>Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам обоснованных методов</p> | <p>правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций.</p> <p>Уметь:</p> <p>на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную интерпретацию</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): качественной и количественной оценки данных и последующей их интерпретации.</p> |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>ИД 4 ОПК-2</p> <p>Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>                                          | <p>Знать:</p> <p>структуру и принципы написания психологического заключения исходя из поставленных задач, имеющейся проблематики, специфики запроса</p> <p>Уметь:</p> <p>грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим знанием комплексной оценки и интеграции полученных данных в целостное заключение</p> |
| <p>ОПК-5</p> | <p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их</p>                                                                                                                                                                                  | <p>ИД-2 ОПК-5</p> <p>Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства коррекционно-</p>                                                                                                                                                               | <p>Знать:</p> <p>особенности оказания психологической помощи при различных видах дизонтогенеза; возможные осложнения,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|  |                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>развивающего, коррекционного и психотерапевтического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p> | <p>нежелательные реакции в познавательной и эмоционально-личностной сфере, психологическом, социальном и семейном функционировании в зависимости от заболевания и (или) состояния, в том числе в кризисной и экстремальной ситуации; требования профессиональной этики</p> <p>Уметь:</p> <p>определять цели и составлять программы клиникопсихологической коррекции, профилактики, немедикаментозной психотерапии на всех этапах оказания квалифицированной помощи; разрабатывать методические материалы по реализации программ психологической работы, направленной на гармонизацию психологического здоровья; применять современные технологии коррекционно-развивающей, коррекционной и психотерапевтической работы в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): навыками составления программ клиникопсихологической коррекции и профилактики в индивидуальной и групповой форме; клиникопсихологической оценки познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического,</p> |
|--|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                   | социального и семейного функционирования в динамике; проведения немедикаментозной психотерапии с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  | ИД-4 ОПК-5<br>Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психо-реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ | <p>Знать:</p> <p>клинико-психологическую структуру различных видов дизонтогенеза; методы и методики оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях; способы предотвращения или устранения осложнений, нежелательных реакций при оказании клинико-психологической помощи на всех этапах реабилитационного процесса</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать индивидуально-психологические особенности психического развития в норме и при патологии; разрабатывать и адаптировать программы клинико-психологической реабилитации и (или) сопровождения с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; давать клинические рекомендации по диагностике, лечению и реабилитации при отклоняющемся развитии</p> <p>Владеть:</p> |

|       |  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |  |                                                                                                                                            | <p>практическим навыками назначения комплекса мероприятий реабилитационного воздействия на основе результатов дифференцированной диагностики; организации маршрутизации клиничко-диагностических и реабилитационных мероприятий; подготовки и реализации клиничко-психологического сопровождения на всех этапах реабилитационного процесса</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОПК-8 |  | <p>ИД-1 ОПК-8</p> <p>Проектирует психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> | <p>Знать:</p> <p>превентивные методы работы с обучающимися группы риска, лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая всех участников образовательного процесса; технологии организации системы инклюзивного образования</p> <p>Уметь:</p> <p>применять адекватные потребностям обучающихся современные техники, методы, приемы и формы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; изучать интересы, склонности и образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; способствовать созданию благоприятного</p> |

|  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): навыками составления рекомендаций по организации инклюзивного образовательного пространства, профилактики социальной дезадаптации и депривации развития; проведения психолого-просветительской деятельности среди различных групп населения</p>                                                                                                                               |
|  | <p>Способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование представителям социально уязвимых слоев населения</p> | <p>ИД-2 ОПК-8</p> <p>Осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p> | <p>Знать:</p> <p>способы обеспечения социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательных организаций различных типов; основные направления и приемы психологического просвещения с учетом особых образовательных потребностей различных групп населения; признаки и формы девиантного поведения, способы и методы его коррекции</p> <p>Уметь:</p> <p>формировать образовательную среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации с учетом их</p> |

|      |  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |  |                                                                                                                                                                                            | <p>интересов и особых образовательных потребностей; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с ограниченными возможностями здоровья; составлять и внедрять программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): навыками организации психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; сопровождения реализации программ психокоррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> |
| ПК-2 |  | <p>ИД-1 ПК-2</p> <p>Формирует программы клиничко-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов</p> | <p>Знать:</p> <p>принципы организации коррекционно-развивающего образования и восстановительного обучения при тесном взаимодействии со специалистами смежных профессий; содержание деятельности внутривидовых подразделений, межведомственных организаций и ресурсных центров по оказанию психологической помощи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              | <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать общую стратегию и программу коррекционно-развивающего обучения с опорой на основной диагноз и с учетом специфики индивидуального образовательного маршрута; использовать техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): индивидуально-психологической адаптации программы клинико-психологической реабилитации и сопровождения; совместной работы со специалистами других структурных подразделений и сторонних организаций при оказании психологической помощи</p> |
|  | <p>Способен осуществлять консультирование специалистов (сотрудников) органов и организаций социальной сферы, в том числе системы здравоохранения по вопросам формирования профессиональной идентичности, а также профотбора и кадровых ротаций, формирования кадрового резерва и работы с ним</p> | <p>ИД-2 ПК-2</p> <p>Формирует программы клинико-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи взрослым, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов</p> | <p>Знать:</p> <p>основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества</p> <p>Уметь:</p> <p>профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных и экстремальных состояний</p>                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                                                                                    | <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): сформированной профессиональной позицией помогающего специалиста, готового к оказанию профессиональной психологической помощи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  | <p>ИД-3 ПК-2</p> <p>Выстраивает стратегии профессионального взаимодействия специалистов в процессе разработки и реализации программ психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям</p> | <p>Знать:</p> <p>специфику практической деятельности клинического психолога в различных учреждениях социальной направленности; принципы работы мультидисциплинарной реабилитационной бригады</p> <p>Уметь:</p> <p>применять различные стратегии коммуникации со специалистами медучреждений, образовательных организаций, органов социальной защиты по оказанию клинико-психологической помощи; обеспечивать эффективное взаимодействие в составе мультидисциплинарной реабилитационной бригады</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): оказания клинико-психологической помощи в составе мультидисциплинарной бригады специалистов; контроля основных линий психического развития обучающихся на разных уровнях образования</p> |
|  |  | ИД-4 ПК-2                                                                                                                                                                                                          | Знать:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|      |  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |  | <p>Выстраивает стратегии профессионального взаимодействия специалистов в процессе разработки и реализации программ психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи взрослым</p> | <p>зоны профессиональной ответственности<br/>клинического психолога</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить психологическую диагностику патологических форм сексуального поведения</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками инициирования и построения отношений междисциплинарного взаимодействия со специалистами смежных дисциплин при оказании помощи пациентам с проблемами сексуальной сферы</p>                                                                                                                          |
| ПК-3 |  | <p>ИД-3 ПК-3</p> <p>Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование детей с учетом их индивидуальных особенностей</p>                                                                       | <p>Знать:</p> <p>приемы индивидуального и группового индивидуальное и групповое консультирование детей с учетом их индивидуальных особенностей консультирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с индивидуально-возрастными нормами; нормативно-правовые акты ведения профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам</p> |



|      |  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |  |                                                                                                                 | <p>жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;<br/>анализировать возрастные особенности психического развития, факторы психического дизонтогенеза, причины социальной дезадаптации и депривации</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностного развития; мониторинга эффективности консультативной деятельности</p> |
| ПК-7 |  | <p>ИД-3 ПК-7<br/>Оценивает динамику психических функций в процессе коррекционно-развивающего обучения детей</p> | <p>Знать:</p> <p>динамику психических процессов у детей с психическими нарушениями</p> <p>Уметь:</p> <p>оценивать динамику изменений состояния ребенка в период проведения коррекционно-развивающего обучения</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): навыками оценки критериев динамики развития изменений психических процессов на этапе реабилитации у взрослых, а также определять критерии</p>                                                              |

|  |  |  |                                                                                |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | психологического здоровья в процессе в коррекционно-развивающем обучении детей |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|

### 1. Знать:

- основные принципы психологического консультирования
- основные технологии психологического консультирования
- современные технологии и методы профессионального отбора
- основные функции клинического психолога в образовании
- актуальные и адекватные поставленным задачам методы диагностики
- принципы составления программ оценки психических функций
- правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций.
- структуру и принципы написания психологического заключения исходя из поставленных задач, имеющейся проблематики, специфики запроса
- особенности оказания психологической помощи при различных видах дизонтогенеза; возможные осложнения, нежелательные реакции в познавательной и эмоционально-личностной сфере, психологическом, социальном и семейном функционировании в зависимости от заболевания и (или) состояния, в том числе в кризисной и экстремальной ситуации; требования профессиональной этики
- клинико-психологическую структуру различных видов дизонтогенеза; методы и методики оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях; способы предотвращения или устранения осложнений, нежелательных реакций при оказании клинико-психологической помощи на всех этапах реабилитационного процесса
- превентивные методы работы с обучающимися группы риска, лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая всех участников образовательного процесса; технологии организации системы инклюзивного образования
- способы обеспечения социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательных организаций различных типов; основные направления и приемы психологического просвещения с учетом особых образовательных потребностей различных групп населения; признаки и формы девиантного поведения, способы и методы его коррекции
- принципы организации коррекционно-развивающего образования и восстановительного обучения при тесном взаимодействии со специалистами смежных профессий; содержание деятельности внутривидовых подразделений, межведомственных организаций и ресурсных центров по оказанию психологической помощи
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества
- специфику практической деятельности клинического психолога в различных учреждениях социальной направленности; принципы работы мультидисциплинарной реабилитационной бригады
- зоны профессиональной ответственности клинического психолога в психокоррекционной работе с диффузной гендерной идентичностью и сексуальными девиациями

- приемы индивидуального и группового индивидуальное и групповое консультирование детей с учетом их индивидуальных особенностей консультирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с индивидуально-возрастными нормами; нормативно-правовые акты ведения профессиональной деятельности
- динамику психических процессов у детей с психическими нарушениями

## 2. Уметь:

- формировать элементы регламента психоконсультативной сессии в зависимости от профессиональной ситуации
- провести методический анализ ситуации формирования профессиональной идентичности клиента
- подбирать психологический инструментарий в зависимости от запроса клиента
- на основании анализа полученных данных результатов проведенного исследования подготовить программу клиничко-психологического сопровождения клиента в ситуации профессионального самоопределения
- подбирать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств
- формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств
- на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную интерпретацию
- грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении
- определять цели и составлять программы клиничкопсихологической коррекции, профилактики, немедикаментозной психотерапии на всех этапах оказания квалифицированной помощи; разрабатывать методические материалы по реализации программ психологической работы, направленной на гармонизацию психологического здоровья; применять современные технологии коррекционно-развивающей, коррекционной и психотерапевтической работы в ходе профессиональной деятельности
- анализировать индивидуально-психологические особенности психического развития в норме и при патологии; разрабатывать и адаптировать программы клиничко-психологической реабилитации и (или) сопровождения с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; давать клинические рекомендации по диагностике, лечению и реабилитации при отклоняющемся развитии
- применять адекватные потребностям обучающихся современные техники, методы, приемы и формы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; изучать интересы, склонности и образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность
- формировать образовательную среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации с учетом их интересов и особых образовательных потребностей; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с

ограниченными возможностями здоровья; составлять и внедрять программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся

- разрабатывать общую стратегию и программу коррекционно-развивающего обучения с опорой на основной диагноз и с учетом специфики индивидуального образовательного маршрута; использовать техники и приемы коррекционноразвивающей работы и психологической помощи
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных и экстремальных состояний
- применять различные стратегии коммуникации со специалистами медучреждений, образовательных организаций, органов социальной защиты по оказанию клиничко-психологической помощи; обеспечивать эффективное взаимодействие в составе мультидисциплинарной реабилитационной бригады
- проводить психологическую диагностику патологических форм сексуального поведения
- проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; анализировать возрастные особенности психического развития, факторы психического дизонтогенеза, причины социальной дезадаптации и депривации
- оценивать динамику изменений состояния ребенка в период проведения коррекционно- развивающего обучения

### **3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:**

- практическим опытом (трудовыми действиями): проведения процедуры психологической консультации
- практическим опытом (трудовыми действиями): представления в форме краткой формулировки действий, которые следует выполнить в клиничкопсихологическом сопровождении профессионального ориентирования различных групп и общностей людей
- практическим опытом (трудовыми действиями): реализации технологий и методов профотбора в рамках индивидуального психоконсультирования
- практическим опытом (трудовыми действиями): реализации программы психологического просвещения в ситуации профессионального самоопределения
- практическим опытом (трудовыми действиями): подбора научно обоснованных методов оценки психических функций и состояний
- практическим опытом (трудовыми действиями): определения актуальных задач исследования и составлять в соответствии с ними программу исследования
- практическим опытом (трудовыми действиями): качественной и количественной оценки данных и последующей их интерпретации.
- практическим знанием комплексной оценки и интеграции полученных данных в целостное заключение
- практическим опытом (трудовыми действиями): навыками составления программ клиничкопсихологической коррекции и профилактики в индивидуальной и групповой форме; клиничкопсихологической оценки познавательных функций,

эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования в динамике; проведения немедикаментозной психотерапии с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов

- практическим навыками назначения комплекса мероприятий реабилитационного воздействия на основе результатов дифференцированной диагностики; организации маршрутизации клиничко-диагностических и реабилитационных мероприятий; подготовки и реализации клиничко-психологического сопровождения на всех этапах реабилитационного процесса
- практическим опытом (трудовыми действиями): навыками составления рекомендаций по организации инклюзивного образовательного пространства, профилактики социальной дезадаптации и депривации развития; проведения психолого-просветительской деятельности среди различных групп населения
- практическим опытом (трудовыми действиями): навыками организации психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; сопровождения реализации программ психокоррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность
- практическим опытом (трудовыми действиями): индивидуально-психологической адаптации программы клиничко-психологической реабилитации и сопровождения; совместной работы со специалистами других структурных подразделений и сторонних организаций при оказании психологической помощи
- практическим опытом (трудовыми действиями): сформированной профессиональной позицией помогающего специалиста, готового к оказанию профессиональной психологической помощи.
- практическим опытом (трудовыми действиями): оказания клиничко-психологической помощи в составе мультидисциплинарной бригады специалистов; контроля основных линий психического развития обучающихся на разных уровнях образования
- навыками инициирования и построения отношений междисциплинарного взаимодействия со специалистами смежных
- дисциплин при оказании помощи пациентам с проблемами сексуальной сферы
- практическим опытом (трудовыми действиями): консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностного развития; мониторинга эффективности консультативной деятельности
- практическим опытом (трудовыми действиями): навыками оценки критериев динамики развития изменений психических процессов на этапе реабилитации у взрослых, а также определять критерии психологического здоровья в процессе в коррекционно-развивающем обучении детей

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**4.1.** Общая трудоёмкость дисциплины «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» составляет 3 зачётные единицы – 108 часов

| № п/п 1 | Раздел учебной дисциплины                                                                                                                             | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах) |                |          |                | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                       |         |                 | Лекции                                                                                    | Практ. занятия | Семинары | Самост. работа | В, Т, З                                                                                                     |
| 1       | <b>Раздел 1.</b><br>Теоретические проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики                                                          |         |                 | 4                                                                                         | 12             |          | 19             | В, Т, З                                                                                                     |
| 2       | <b>Раздел 2.</b><br>Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с особенностями в развитии в общекультурное и образовательное пространство |         |                 | 4                                                                                         | 12             |          | 19             | В, Т, З                                                                                                     |
| 3       | <b>Раздел 3.</b><br>Характеристика разных видов отклоняющегося развития                                                                               |         |                 | 4                                                                                         | 12             |          | 19             | В, Т, З                                                                                                     |
| 4       | Зачет                                                                                                                                                 |         |                 | 3                                                                                         |                |          |                | В, Т, З                                                                                                     |
|         | Итого:<br>108                                                                                                                                         |         |                 | 12                                                                                        | 36             |          | 57             | В, Т, З                                                                                                     |

#### 4.2 Тематический план лекций

| № | Тема                                                              | Цели и задачи                                  | Содержание темы                                                                     | Часы |
|---|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1 | Общие проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики. | Цель:<br>- формирование у студентов целостного | Предмет, цели, задачи специальной педагогики. Развитие отечественной науки. Методы, | 2    |

|   |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|---|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                                                                 | <p>представления о современной науке и практике изучения коррекционной педагогики.</p> <p>Задача:<br/>- изучить педагогические закономерности развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности.</p>                                                                                                                    | <p>методологические принципы и межпредметные связи специальной психологии и коррекционной педагогики. Специальная педагогика, специальная психология, дефектология, инфантицид. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Отрасли специальной педагогики.</p>                                                                                                                         |   |
| 2 | Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии | <p>Цель:<br/>- формирование у студентов целостного представления о принципах психологии и педагогики;<br/>- подготовка к активной общественно-полезной жизни, формирование гражданских качеств.</p> <p>Задача:<br/>- изучить принципы ориентирования на норму для выявления недостатков в развитии с целью определения специальной помощи.</p> | <p>Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Понятие психического дизонтогенеза. Наследственные нарушения и травмы ЦНС в этиологии первичного дефекта. Понятия дефект, первичный дефект, вторичный дефект, дети с особыми образовательными потребностями, онтогенез, дизонтогенез, социальная депривация, психопатия, асинхрония, компенсация, гиперкомпенсация.</p> | 2 |
| 3 | Теоретические основы коррекционно-развивающего обучения         | <p>Цель:<br/>- изучить особенности дошкольного образования детей с ограниченными возможностями.<br/>– изучить профессиональную ориентацию, системы</p>                                                                                                                                                                                         | <p>Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Теоретические основы</p>                                                                                                                                                                                                                    | 2 |

|   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                                                                                                                                               | <p>профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью</p> <p>Задача:<br/>- рассмотреть психологическое обоснование наиболее эффективных путей и методов психологического воздействия на психическое развитие детей с различными типами нарушений.</p> | <p>коррекционно-развивающего обучения. Первичное выявление отклонений в развитии: психологические принципы диагностики. Формы организации специального обучения. Методы профилактики и коррекции вторичных и третичных отклонений в психическом развитии детей с особыми образовательными потребностями. Школьная система специального образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.</p> |   |
| 4 | <p>Методы профилактики и коррекции вторичных и третичных отклонений в психическом развитии детей с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Цель:<br/>-профилактика возникновения нарушений развития;<br/>- изучить стратегии и технологии обучения и воспитания детей с ЗПР.</p> <p>Задачи:<br/>- изучить традиции коррекционного обучения и воспитания;<br/>- изучить принципы построения специального дошкольного образования.</p>      | <p>Семья ребенка с особенностями в развитии. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях. Программы ранней помощи. Психопрофилактическая и психокоррекционная и работа с детьми. Принципы создания системы лечебно-оздоровительной и профилактической работы в условиях общеобразовательных учреждений. Коррекция и компенсация недостатка.</p>                                         | 2 |
| 5 | <p>Клинико -психологическая характеристика поврежденного психического развития.</p>                                                           | <p>Цель:<br/>-познакомить с формами, и как правило, не с одной формой отклонений, а сразу (или поочередно) с несколькими.</p>                                                                                                                                                                     | <p>Клинико-психологическая характеристика психического недоразвития. Клинико-психологическая структура задержки психического развития (ЗПР). Клинико-психологическая характеристика</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |



|       |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|       |                                                                                                                                             | <p>Задача:<br/>-изучить<br/>фундаментальные<br/>основы специальной<br/>педагогике и<br/>специальной<br/>психологии, единых<br/>закономерностей<br/>отклонений в<br/>развитии.</p>                                                                                                                                                                                          | <p>поврежденного<br/>психического развития.<br/>Клинико-психологическая<br/>картина отклонений.<br/>Клинико-психологическая<br/>структура дефицитарного<br/>развития: дети с<br/>нарушениями зрения,<br/>слуха, речи, функций<br/>опорно-двигательного<br/>аппарата. Клинико-<br/>психологическая структура<br/>искаженного развития.<br/>Клинико-психологическая<br/>структура<br/>дисгармонического<br/>психического развития.<br/>Клинико-психологическая<br/>детей с тяжелыми<br/>множественными<br/>нарушениями развития.</p>                                                                                                |    |
| 6     | <p>Основные направления<br/>коррекционно -<br/>развивающего обучения<br/>детей с интеллектуальными<br/>и поведенческими<br/>нарушениями</p> | <p>Цель:<br/>сформировать<br/>навыки работы в<br/>специальных<br/>(коррекционных)<br/>образовательных<br/>учреждениях;<br/>-изучить роль в<br/>психическом<br/>развитии ребенка<br/>ведущего вида .</p> <p>Задача:<br/>- рассмотреть<br/>основы специальной<br/>педагогике и<br/>специальной<br/>психологии, единых<br/>закономерностей<br/>отклонений в<br/>развитии.</p> | <p>История развития методов<br/>психологической<br/>коррекции детей с<br/>проблемами в развитии.<br/>Учитывание сложной<br/>структуры особенностей<br/>развития ребенка,<br/>характера сочетания в<br/>картине его состояния<br/>таких факторов, как<br/>социальная ситуация<br/>развития, выраженность<br/>изменений личности,<br/>связанных с заболеванием.<br/>Важность ведущих<br/>факторов развития ребенка,<br/>как игра, рисование,<br/>сказки.<br/>Психокоррекционные<br/>технологии для детей<br/>разного вида<br/>отклоняющегося развития.<br/>Особенности при работе с<br/>детьми-аутистами в<br/>холдинг-терапии.</p> | 2  |
| Итого |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 12 |

### 4.3 Тематический план практических занятий

| №                                                                                         | Тема                                                              | Цели и задачи                                                                                                                                                                                                                             | Содержание темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Обучающийся должен знать                                                                                   | Обучающийся должен уметь                                                                                                                     | Часы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>1 Раздел. Теоретические проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики</b> |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                            |                                                                                                                                              |      |
| 1                                                                                         | Основные методы специальной психологии и коррекционной педагогики | Цель: расширение научного кругозора будущих клинических психологов и качество их теоретической подготовки к деятельности.<br>Задачи: рассмотреть отрасли специальной педагогики и психологии, изучающих вопросы их обучения и воспитания. | Предмет специальной педагогики и коррекционной педагогики. История становления специальной психологии и, соотношение наук. Развитие отечественной науки. Цели и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Отрасли специальной педагогики: сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигафренопедагогика, логопедия. Методы воспитания. | направления специальной психологии, изучающей вопросы обучения и воспитания детей с различными нарушениями | применять знания о современной методологии научных взглядах и понимать, какие условия влияют на формирование ребенка с проблемами в развитии | 2    |
| 2                                                                                         | Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии   | Цель: -изучить принципы возникновения первичных дефектов и вторичных нарушений.<br>Задачи: - изучить закономерности психического развития аномального ребенка.                                                                            | Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Понятие среднестатистической и функциональной нормы развития. Условия нормального психического развития ребенка. Различие между нормальным и ненормальным развитием ребенка. Аномальное развитие. «Первичные» и «вторичные» дефекты развития. Механизм возникновения вторичных дефектов. Учение Л. С.                                                               | особенности развития познавательной деятельности и детей с различными нарушениями                          | применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей в рамках исследования.             | 2    |

|   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                |                                                                                                                               |   |
|---|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                    | Выготского о компенсации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                               |   |
| 3 | Понятие психического дизонтогенеза                        | <p>Цель: изучить причины возникновения врожденных и приобретенных аномалий.</p> <p>Задачи: дать систематизированное обзорное представление об связи конфликтологии с другими науками</p>                           | <p>Факторы риска недостаточности психофизического развития. Содержание основных параметров дизонтогенеза. Основные направления дизонтогенеза. Классификация видов психического дизонтогенеза. Общие закономерности отклоняющегося развития. Частные и общие нарушения психического развития. Основные факторы продвижения ребенка с отклонениями в развитии. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта - и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопсихологии.</p> | условия влияющие на формирование у ребенка проблем в развитии.                 | применять на практике основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия. | 2 |
| 4 | Теоретические основы коррекционного развивающего обучения | <p>Цель: изучение психологических проблем интеграции и интегрированного обучения.</p> <p>Задачи: рассмотреть эффективные пути и методы психологического воздействия на психическое развитие детей с различными</p> | <p>История развития коррекционно-развивающего обучения. Индивидуальный путь развития ребенка, который отличается неповторимостью. Теоретические основы коррекционно-развивающего обучения. Изучение индивидуально-типологических особенностей и вытекающих из них образовательных потребностей детей, выявление педагогических факторов, непосредственно влияющих на характер и динамику их развития. Система обучения, воспитания и социальной адаптации детей, имеющих различные типы</p>               | пути, факторы и направления развития различных категорий детей с отклонениями. | анализировать на основе современных теоретических подходов закономерности коррекционно развивающего обучения                  | 2 |

|   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                      |                                                                                                                                                                                      |   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                                                                                                                                         | типами нарушений.                                                                                                                                                                 | нарушений психического развития. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |                                                                                                                                                                                      |   |
| 5 | Выявление, профилактика и коррекция отклонений в психическом развитии детей с особыми образовательными потребностями                    | <p>Цель: изучение вопросов психологической диагностики и коррекции.</p> <p>Задачи: -изучить и выявить наиболее эффективные методы обучения и профессиональной консультации</p>    | <p>Условия нормального развития ребенка. Культурно-историческая теории развития психики человека. Социально-биологического формирования личности ребенка. По времени воздействия патогенные факторы: пренатальные, постнатальные. Тератогенные факторы, биологические факторы риска. Роль инфекционных и вирусных заболеваний матери. Индекс повреждения головного мозга. Механизмы социальных влияний в пренатальном и натальном периодах развития ребенка. Психические познавательные процессы. Важность правильного и своевременно поставленного диагноза.</p> | владеть основами дифференциальной диагностики и                      | осуществлять сбор и обработку информации о психологических особенностях детей с различными отклонениями в развитии.                                                                  | 2 |
| 6 | Методы профилактики и коррекции вторичных и третичных отклонений в психическом развитии детей с особыми образовательными потребностями. | <p>Цель: изучение основных психолого-педагогических методов профилактики и коррекции вторичных отклонений.</p> <p>Задачи: уметь определять основные формы и методы коррекцион</p> | <p>Методы, используемые для профилактики и коррекции отклонений в личностном развитии и социальном поведении дошкольников. Методы непосредственного воздействия на детей. Методы опосредованного воздействия, ориентированные на работу с семьей и самими воспитателями. Дефект и компенсация. Развитие личности: социализация и индивидуализация.</p>                                                                                                                                                                                                            | способы психологической коррекции различных типов нарушений у детей. | способствовать пропаганде психологических знаний по профилактике, диагностике и коррекции отклоняющегося развития в процессе подготовки всех ступеней профессионального образования. | 2 |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                               |                                                                   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                    |                                                                                                              | но-воспитательной работы, направленные на разностороннее физическое и психическое развитие детей.                                                                    | Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития в дошкольном возрасте.                                                                                                                                                |                                                                                                               |                                                                   |   |
| <b>Раздел 2. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с особенностями в развитии в общекультурное и образовательное пространство</b> |                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                               |                                                                   |   |
| 7                                                                                                                                                  | Клиническое, патопсихологическое, логопедическое, педагогическое и нейропсихологическое обследование ребенка | Цель:<br>Изучение аспектов обследования детей, испытывающих трудности в обучении<br><br>Задачи:<br>определить соотношение первичного дефекта и вторичных отклонений; | Принципы обследования детей, испытывающих трудности в обучении и обладающих слабовыраженными отклонениями в развитии, клинический диагноз ЗПР. Методы обследования для выявления недостаточной готовности к обучению, затрудняющие их адаптацию к школьной жизни и отрицательно влияющие на усвоение знаний и представлений. | закономерности отклоняющегося развития.                                                                       | развивать и формулировать гуманные отношения в социуме.           | 2 |
| 8                                                                                                                                                  | Семья ребенка с отклонениями в развитии                                                                      | Цель:<br>изучение роли семьи в развитии ребенка с отклонениями.<br><br>Задачи:<br>овладение методами коммуникации с семьей имеющего ребенка с                        | Понятие воспитания. Роль семьи в процессе воспитания. Воспитательная работа с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, направлена на формирование у него самостоятельности, навыков самообслуживания, труда и культуры поведения. Роль неадекватных условий в воспитании. Феномен                                    | теоритическое способы обучения родителей, механизмы создания условий в семье способствующие развитию ребенка. | пользоваться корректирующими методами системы семейных отношений. | 2 |

|    |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                          |                                                                                                                                                                 |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                          | отклонениями в развитии.                                                                                                                                                                                                                                  | гипопротекции, гиперопеки.<br>Причины возникновения отклонений в поведении и значение проблем в семье ребенка.<br>Феномен «кумира семьи».<br>Роль эмоционального отвержения (воспитание по типу «Золушки»).<br>Воспитание в условиях «культы болезни».                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |                                                                                                                                                                 |   |
| 9  | Психологическая помощь семье, имеющей ребенка с отклонениями в развитии. | Цель:<br>- ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами психологической помощи семьям, имеющими детей с отклонениями в развитии<br><br>Задачи:<br>изучение способов поддержки и сопровождения не только самого ребенка, но и его семьи. | Трудности, которые постоянно испытывает семья с проблемным ребенком. Искажение картины с окружающим социумом. Колоссальная нагрузка родителей и других членов семьи.<br>Теоретико-методологические и организационные основы психологической помощи семьям, имеющей ребенка с отклонениями в развитии.<br>Психологическое изучение проблем семей.<br>Психологическое консультирование семей, имеющих ребенка с нарушениями в развитии.<br>Психокоррекционная работа с родителями. | концепции психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.  | выявлять причины, препятствующие адекватному развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья и нарушающие гармоничную внутрисемейную жизнедеятельность. | 2 |
| 10 | Клинико - психологическая структура искаженного развития                 | Цель:<br>изучение закономерностей развития личности человека с ограниченными возможностями                                                                                                                                                                | Расстройство аутистического спектра.<br>История РАС. Причины аутизма. Симптомы аутизма.<br>Первичные и вторичные нарушения при детском аутизме. Классификация детского аутизма.<br>Клиническая картина и                                                                                                                                                                                                                                                                         | Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с | анализировать источники, объективные и причины возникновения РАС;                                                                                               | 2 |

|        |                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                               |                                                                                                           |   |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|        |                                                                                    | <p>ями.</p> <p>Задачи:<br/>рассмотреть объективные и субъективные причины возникновения структуры искаженного развития</p>            | <p>классификация раннего детского аутизма.</p> <p>Клиническая характеристика аутизма согласно Международной классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ-10).</p> <p>Индикаторы аутизма в раннем возрасте.</p> <p>Индикаторы аутизма в дошкольном возрасте.</p> <p>Синдром Аспергера.</p> <p>Различия раннего детского аутизма и синдрома Аспергера. Диагностика аутизма.</p>                                                                                                                                                        | <p>проблемами в развитии.</p>                                                 |                                                                                                           |   |
| 1<br>1 | <p>Психологические основы помощи детям с аутистическими нарушениями.</p>           | <p>Цель:<br/>изучить структуру анализа межличностного конфликта</p> <p>Задачи:<br/>рассмотреть методы общения с ребёнком-аутистом</p> | <p>Возможности развития, образования и социализации</p> <p>Особенности психического развития при аутизме.</p> <p>Психологическое сопровождение ребенка с аутизмом. Специфические задачи психолога при коррекционной работе с детьми с аутизмом.</p> <p>Методические подходы, в работе с детьми с аутизмом .</p> <p>Основные направления психологической коррекции детей с аутизмом. Методы общения с ребёнком-аутистом. Возможности развития, образования и социализации.</p> <p>Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.</p> | <p>способы коррекционной работы психолога с ребенком с аутизмом.</p>          | <p>определять условия, способы и приемы помощи детям с аутизмом</p>                                       | 2 |
| 1<br>2 | <p>Клинико - психологическая структура дисгармонического психического развития</p> | <p>Цель:<br/>изучение сущности отклонений в развитии ребенка.</p> <p>Задачи:<br/>рассмотреть</p>                                      | <p>Термин «поврежденное развитие». Негативной динамике в развитии ребенка. Поврежденное психическое развитие. Ведущие симптомы нарушений при поврежденном развитии. Виды интеллектуальной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>особенности протекания динамику негативной динамике в развитии ребенка</p> | <p>оценивать целесообразность и эффективность различных техник консультирования в работе клинического</p> | 2 |

|                                                                      |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                              |                                                                                   |   |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                      |                                                                                                       | структуру нарушения при поврежденном развитии.                                                                                                                                 | недостаточности. Классификация и клинико-психологическая характеристика деменции. Последствия перенесенных воспалительных заболеваний головного мозга. Клиника интеллектуальных нарушений при деменции. Клинико-психологическая характеристика поврежденного психического развития. Структура нарушения при поврежденном развитии.                                                                                                                                                                       |                                                              | психолога.                                                                        |   |
| <b>Раздел 3. Характеристика разных видов отклоняющегося развития</b> |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                              |                                                                                   |   |
| 1<br>3                                                               | Клинико - психологическая структура дефицитарного развития: дети с нарушениями зрения                 | Цель: изучение роли зрительного восприятия в процессе психического развития ребенка.<br><br>Задачи: рассмотреть структуру нарушений восприятия при недостатках зрения у детей. | Роль зрительного анализатора в процессе восприятия. Зрительное восприятие. Зрительный анализатор. Зрительная депривация. Влияние нарушения зрения на психику ребенка. Нарушения зрительных функций при поражении различных звеньев зрительной системы. Этиология и классификация нарушений зрения у детей. Психическое развитие детей с нарушениями зрения. Общая характеристика психического развития детей в условиях зрительной депривации. Психологические основы помощи детям с нарушениями зрения. | особенности психического развития детей с нарушениями зрения | оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. | 2 |
| 1<br>4                                                               | Психологические основы помощи детям при дефицитарном психическом развитии: дети с нарушениями зрения. | Цель: изучение общих, специфических закономерностей психического развития детей с нарушениями                                                                                  | Тифлопсихология. Основные задачи современной тифлопсихологии. Факторы, приводящие к патологии зрительной системы. Механизмы обеспечивающие компенсацию слепоты ислабовидения. Трудности школьного обучения слепых                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Средства компенсации слепоты                                 | оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; | 2 |



|        |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |   |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|        |                                                                                                     | ми зрения.<br>Задачи:<br>изучить<br>особенности<br>и развития<br>детей с<br>нарушения<br>ми зрения.                                                                                                                                 | детей. Особенности<br>развития детей с<br>нарушениями зрения.<br>Психологические основы<br>помощи детям с<br>нарушениями зрения.<br>Психологические и<br>педагогические способы<br>преодоления недостатков<br>зрения. Средства<br>компенсации слепоты<br>Условия, необходимые для<br>формирования<br>компенсаторных процессов<br>Помощь ребенку с<br>нарушениями зрения.<br>Помощь родителям детей с<br>нарушениями зрения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |   |
| 1<br>5 | Клинико -<br>психологическая структура<br>дефицитарного развития:<br>дети с<br>нарушениями<br>слуха | Цель:<br>изучение<br>закономерностей<br>психического<br>развития<br>при<br>недостатках<br>слуха.<br><br>Задачи:<br>изучить<br>вопросы:<br>степени<br>потери<br>слуха,<br>времени<br>потери<br>слуха.<br>уровня<br>развития<br>речи. | История причин глухоты и<br>немоты. Советская школа<br>обучения глухих детей.<br>Значение слуха для<br>психического<br>развития ребенка. Виды<br>слуха. Медицинская<br>классификация нарушений<br>слуха по Л.В. Нейману.<br>Закономерности<br>психического развития при<br>недостатках слуха<br>Психологическая<br>диагностика и коррекция<br>при нарушениях слуховой<br>функции у детей. Принципы<br>обследования особенностей<br>психического развития<br>детей с нарушенным<br>слухом. Определение<br>степени нарушения слуха у<br>ребенка . Методы<br>определения времени<br>возникновения дефекта.<br>Проверка восприятия речи.<br>Формирование у детей с<br>нарушением слуха<br>представлений о качествах<br>личности, эмоциональных<br>свойствах и формах<br>поведения. | способы<br>формирования у детей<br>с<br>нарушениями слуха<br>представления о<br>качествах<br>личности,<br>эмоциональных<br>свойствах,<br>о нормах<br>поведения. | применять<br>нравственные<br>нормы и<br>правила<br>поведения в<br>общении с<br>людьми с<br>нарушением<br>слуха. | 2 |
| 1<br>6 | Клинико -<br>психологическая структура                                                              | Цель:<br>изучение<br>психологичес                                                                                                                                                                                                   | Изучение речевых<br>нарушений и<br>возможностей их                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | методики<br>психодиагностического                                                                                                                               | реализовывать<br>полученные в<br>рамках курса                                                                   | 2 |

|    |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                |                                                                                                                     |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | дефицитарного развития: дети с нарушениями речи                                                                    | <p>еских особенностей людей, имеющих нарушения речи.</p> <p>Задачи: рассмотреть клинико-психологическую структуру ребенка с нарушением развития речи.</p>                                                      | <p>коррекции.</p> <p>Психологические аспекты речевого развития в онтогенезе.</p> <p>Логопсихология.</p> <p>Психофизиологические и психологические механизмы речи. Функции, которые выполняет речь.</p> <p>Закономерности развития речи у детей. Условиями, замедляющими темп речевого развития.</p> <p>Психолого-педагогические условия для осуществления нормального речевого развития ребенка.</p> <p>Возрастные периоды в развитии речи. Этиология и классификация нарушений речи у детей.</p> <p>Классификация нарушений речи.</p>                                                   | исследования нарушений речи у детей                                                            | различные приемы и техники консультирования и психодиагностики в процессе общения с детьми, имеющие нарушения речи. |   |
| 17 | Клинико-психологическая структура дефицитарного развития: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | <p>Цель: изучение особенностей клинической картины и психологических особенностей и детей с двигательными нарушениями.</p> <p>Задачи: рассмотреть различные приемы и техники консультирования людей с ОВЗ.</p> | <p>Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Заболевания, вызывающие нарушения функций опорно-двигательного аппарата у детей.</p> <p>Психофизиологическая характеристика движений человека. Нарушение движений как результат поражения нервной системы. Роль движений в психическом развитии ребенка. Нормативные сроки развития движений.</p> <p>Нарушения движений у детей как результат заболевания нервной системы. Структура нарушения: первичный, вторичный и третичный дефекты. Психическое развитие детей с детским церебральным параличом (ДЦП)</p> | основные направления в психокоррекции детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата | различать нарушения функций опорно-двигательного аппарата                                                           | 2 |
| 18 | Клинико-психологическая структура дефицитарного развития: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | <p>Цель: изучить</p>                                                                                                                                                                                           | <p>Роль постоянной, интенсивной поддержки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | сложный дефект                                                                                 | прогнозировать последствия                                                                                          | 2 |

|    |                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                                                                   |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------|---|
|    | <p>кая характеристика детей с тяжелыми множественными нарушениями развития</p> | <p>особенности и развитие детей с сочетанием дефектов.</p> <p>Задачи: рассмотреть различные приемы и техники консультирования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития</p> | <p>для участия в интеграционных процессах своего сообщества и возможности пользоваться всеми благами жизни, доступными другим людям</p> <p>Сложный дефект. Моделирование специальной индивидуальной программы развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Структура СИПР. Учет индивидуальных возможностей детей с ОВЗ. Содержание первичного психолого-педагогического обследования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       | <p>множественных нарушений для развития личности</p>              |   |
| 19 | Зачет                                                                          | <p>Цель: изучить особенности протекания нарушения развития родителей и детей</p> <p>Задачи: рассмотреть различные приемы и техники консультирования родителско-детских отношений</p>   | <p>Предмет, цели, задачи специальной педагогики. Развитие отечественной науки. Методы, методологические принципы и межпредметные связи специальной психологии и коррекционной педагогики. Специальная педагогика, специальная психология, дефектология. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Понятие психического дизонтогенеза. Наследственные нарушения. Понятия дефект, первичный дефект, вторичный дефект. Теоретические основы коррекционно-развивающего обучения. Первичное выявление отклонений в развитии: психологические принципы диагностики. Формы организации специального обучения.</p> | - критерии оценивания | <p>оценивать свои и чужие результаты;</p> <p>- делать выводы.</p> | 2 |

|  |  |  |                                                                                                                                         |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | Методы профилактики и коррекции вторичных и третичных отклонений в психическом развитии детей с особыми образовательными потребностями. |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

#### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся

| Тема                                                                                                                                           | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                                                                                                                                | Форма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Цель и задачи                                                                                                                                                                                         | Методическое и материально – техническое обеспечение                                                                                                                                                                                                       | Часы |
| 4 курс. 8 семестр– 57 часов                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |      |
| Раздел 1.<br>Теоретические проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul> | <p>Цель:<br/>Изучить психологические проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики</p> <p>Задачи:<br/>рассмотреть возникновение науки. Аспекты ее возникновения.<br/>Проблемы науки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul> | 19   |
| Раздел 2.<br>Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с особенностями в развитии в общекультурное и образовательное пространство | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических</li> </ul>                                                                                                                                                             | <p>Цель:<br/>изучить общие характеристики нарушений развития и методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных при работе с лицами имеющими нарушения.</p>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет</li> </ul>                                                          | 19   |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                          | <p>занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul>                                                                                             | <p>Задачи:<br/>дать систематизированное обзорное представление об эволюции конфликта</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>ресурсы;<br/>методические указания для студентов.</p>                                                                                                                                                                                                   |    |
| <p>Раздел 3.<br/>Характеристика разных видов отклоняющегося развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul> | <p>Цель:<br/>изучить основные характеристики нарушений развития. Методы, способы и средства получения информации об анамнезе.<br/>Связь отклоняющегося поведения с факторами внешней среды.</p> <p>Задачи:<br/>дать систематизированное обзорное представление об связи специальной психологии с другими науками.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul> | 19 |
| <p>Итого<br/>57 часа</p>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |    |

#### 4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

| Темы/разделы дисциплины | Количество часов | 1     | 2     | 3     | 4     | 5    | 6    | 7    | Общее кол-во компетенций (Σ) |
|-------------------------|------------------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|------------------------------|
|                         |                  | ПК-10 | ОПК-2 | ОПК-5 | ОПК-8 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-7 |                              |
| Раздел 1                | 12               |       | +     |       | +     |      | +    | +    | 45                           |
| Тема 1                  |                  | +     |       | +     |       | +    |      |      | 3                            |

|          |    |    |    |    |    |    |    |   |    |
|----------|----|----|----|----|----|----|----|---|----|
| Тема 2   |    | +  |    |    | +  |    | +  |   | 3  |
| Тема 3   |    |    | +  | +  |    | +  |    | + | 3  |
| Тема 4   |    | +  |    |    |    | +  |    |   | 2  |
| Тема 5   |    | +  |    |    | +  |    | +  | + | 3  |
| Тема 6   |    | +  |    |    |    | +  |    | + | 2  |
| Раздел 2 | 12 |    |    |    |    |    |    |   | 4  |
| Тема 1   |    |    | +  | +  | +  | +  | +  |   | 5  |
| Тема 2   |    |    | +  |    | +  |    |    | + | 2  |
| Тема 3   |    | +  | +  |    |    | +  |    |   | 3  |
| Тема 4   |    |    |    | +  | +  |    | +  | + | 3  |
| Тема 5   |    | +  | +  |    |    |    |    | + | 2  |
| Тема 6   |    |    |    |    |    |    | +  |   | 1  |
| Раздел 3 | 12 |    |    |    |    |    |    | + | 47 |
| Тема 1   |    | +  | +  | +  |    | +  |    | + | 4  |
| Тема 2   |    |    | +  | +  | +  |    |    | + | 3  |
| Тема 3   |    | +  | +  | +  | +  |    |    |   | 4  |
| Тема 4   |    | +  | +  | +  | +  | +  |    | + | 5  |
| Тема 5   |    | +  | +  |    | +  |    |    | + | 3  |
| Тема 6   |    | +  |    | +  |    | +  |    |   | 3  |
| Итого    | 76 | 19 | 15 | 17 | 16 | 15 | 10 |   | 92 |

## 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

### Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение»

**Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств:** ИД-1 УК-4, ИД-4 УК-4, ИД-1 УК-6, ИД-2 УК-, ИД-3 УК-6, ИД-4 УК-6, ИД-1 ОПК-10, ИД-2 ОПК-10, ИД-1 ОПК-11, ИД-2 ОПК-11, ИД-3 ОПК-11, ИД-1 ПК-3, ИД-2 ПК-3, ИД-1 ПК-10

### Примеры реферативных сообщений

1. Особенности развития познавательных процессов умственно отсталых детей.
2. Психолого-педагогическая помощь детям по предотвращению девиантного поведения.

3. Телесуггестия и ее влияние на сознание подростков.
4. Психолого-педагогическая помощь детям, испытавшим насилие в семье.
5. Социально-педагогическая помощь детям по предотвращению бродяжничества.
6. Развитие речи умственно отсталых школьников.
7. Развитие умственно отсталых детей в исторической ретроспективе.
8. Особенности игровой деятельности у умственно отсталых детей.
9. Особенности познавательной деятельности детей с ЗПР.
10. Нарушение речевого развития у детей.

### **Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости.**

#### **Выберите один правильный ответ.**

1. Какая наука называется специальной педагогикой?

- A. наука изучающая теорию и практику специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях затруднительно или невозможно
- B. наука, изучающая систему специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей
- C. наука о создании специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями
- D. наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей
- E. наука о психофизиологических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками

2. Что является предметом специальной педагогики?

- A. теория и практика специального образования, изучение особенностей развития и образования человека с ограниченными возможностями
- B. методика обучения и воспитания учащихся специальных школ
- C. клиника и этиология нарушений психического и физического развития детей и подростков
- D. процесс социальной адаптации детей с отклонениями в развитии
- E. особенности и своеобразие психического развития детей с нарушениями в развитии

3. Что является объектом специальной педагогики?

- A. специальное образование лиц с ограниченными возможностями
- B. социальная адаптация и интеграция лиц с ограниченными возможностями
- C. человек с ограниченными возможностями
- D. система коррекционных мероприятий в специальной школе
- E. целостный педагогический процесс в специальном образовательном учреждении

4. Что является конечной целью специальной педагогики?

- A. абилитация и реабилитация детей с ограниченными

возможностями

В. компенсация нарушений в развитии ребенка педагогическими средствами

С. достижение развивающейся личностью социализации и самореализации

Д. коррекция недостатка в развитии через применение комплекса медико-педагогических мероприятий

Е. интеграция лиц с ограниченными возможностями

5. Что не входит в систему задач специальной педагогики?

А. разработка и внедрение программ по выплате социальных пособий для лиц с нарушениями в развитии

В. определение и построение педагогических классификаций лиц с ограниченными возможностями

С. изучение педагогических закономерностей специального образования, прогнозирование развития новых педагогических систем

Д. определение коррекционных и компенсаторных возможностей человека с конкретным нарушением и разработка программ

Е. разработка и реализация программ профориентации, социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями

6. Что означает термин коррекция в специальном образовании?

А. система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на исправление, преодоление, ослабление нарушений в развитии

В. процесс перестройки функций организма, направленный на исправление нарушений в развитии

С. система педагогических средств, направленных на развитие взаимодействия с окружающей средой

Д. система педагогических мероприятий для подготовки лиц с ограниченными возможностями к различным доступным видам деятельности

Е. система различных приемов и методов, облегчающих процесс обучения детей с отклонениями в развитии.

7. Как называется система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения тех патологических состояний у детей раннего возраста еще не адаптировавшихся в социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможности учиться, трудиться и быть полезным членом общества?

А. абилитация

В. декомпенсация

С. социализация

Д. реабилитация

Е. компенсация

8. Как называется подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии или функционировании органа человека, либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание?



- A. физический недостаток
- B. сложный недостаток
- C. психический недостаток
- D. тяжелый недостаток
- E. психофизиологический недостаток

9. Что означает термин реабилитация в специальной педагогике?

- A. комплекс медико-педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление утраченных функций организма, а также социальных функций и трудоспособности
- B. использование специальных условий, в том числе специальных образовательных программ и методов обучения
- C. усиление активности в деятельности через приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия ценностей и правил общества
- D. процесс социального, профессионального психофизиологического приспособления к новым условиям трудовой деятельности
- E. сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате какой-либо функции

10. Как называется вынужденное сужение возможностей участия лиц с ограниченными возможностями в социальной жизни: в выборе, принятии и реализации доступных социальных ролей?

- A. маргинализация
- B. амплификация
- C. социальная адаптация
- D. инклюзивное образование
- E. деградация

#### **Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля специальной психологии и коррекционно-развивающее обучение**

1. Предмет и задачи специальной психологии
2. История развития отечественной специальной психологии
3. Методологические принципы изучения нарушений развития
4. Классификация нарушений развития и их характеристика.
5. Основные функции нарушений развития
6. Эволюция нарушений развития
7. Основные этапы и динамика коррекционно-развивающего обучения.
8. Программа и этапы динамика коррекционно-развивающего обучения.

#### **Пример ситуационной задачи**

Ситуационная задача №1:

Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре у руководителя проявилась информация от заместителя о неспособности принятого руководителем работника выполнять свои обязанности (Заместитель доложил об этом руководителю служебной запиской).

Проанализируйте ситуацию. Выявите в ней реальные и потенциально возможные конфликтогены. Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты взаимодействия руководителя и заместителя. Определите в их числе конструктивные и конфликтные.

#### **Научно-исследовательская работа.**

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

### **Примеры вопросов для промежуточной аттестации (экзамен) по итогам освоения дисциплины**

#### **«Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение»:**

1. Личность и особенности ее развития при патологии слуха, зрения.
2. Особенности психического развития детей с ДЦП.
3. Коррекция агрессивного поведения детей.
4. Работа с неуспевающими школьниками.
5. Работа с одаренными детьми.
6. Работа с семьей, имеющей ребенка с дефектами развития.
7. Обучения и воспитание леворукого ребенка.
8. Компьютерные технологии в специальном образовании.
9. Развитие отечественной системы специального образования.
10. Сравнительный анализ систем зарубежного и отечественного

#### **Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации**

##### **БИЛЕТ № 1**

1. Предмет и задачи специальной психологии
2. Задержка психического развития. Этиология. Структура дефекта.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

#### **Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации**

##### **Ситуационная задача к билету №1**

Оля С., 8 лет. Ученица 1-го класса, обратилась мама. Девочка в течение 2 месяцев перенесла операцию аппендицита и пневмонию, долго находилась в больнице. В настоящее время остается температура на уровне 37,1-37,3. мать беспокоит, что девочка утратила интерес к учебе, охотно слушает сказки для более младшего возраста, играет в куклы. Попытки заставить ее догонять школьную программу безуспешны. Раньше (до начала болезни) успеваемость была хорошей, интерес к учебе сформирован, девочка готовилась к урокам самостоятельно. При психологическом обследовании ярко выраженные черты «детскости» в поведении, быстрая истощаемость по гипостеническому типу, уровень интеллекта соответствует возрастной норме. Круг интересов, данный момент соответствует 6 годам. Выраженная эмоциональная лабильность.

- 1) Какой тип нарушений высших психических функций имеется в данном случае?
- 2) С чем он связан?

**Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение».**

**Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на экзамене осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение».**

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз}} * 0,6 + P_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

#### **Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:**

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценке знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

| 5-балльная | 10-балльная | Процент достижения цели |
|------------|-------------|-------------------------|
| 5          | 10          | 100                     |
| 5-         | 9           | 90                      |
| 4          | 8           | 80                      |
| 4-         | 7           | 70                      |
| 3          | 6           | 60                      |
| 3-         | 5           | 55                      |
| 2          | 0           | 0                       |

#### **Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:**

$P_{\text{до экз}} = P_{\text{итог 1 семестр}} + P_{\text{итог 2 семестр}}$

$P_{\text{итог}} = \text{Итоговое занятие} * 0,5 + \text{защита проекта} * 0,4 + \text{посещаемость занятий} * 0,1$

#### **Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:**

$P_{\text{экз}} = P_{\text{тесты}} * 0,1 + P_{\text{ситуационная задача}} * 0,4 + P_{\text{собеседование}} * 0,5$

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) литература:**

1. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология. М.: Питер, 2020. 560 с.
2. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология. Учебник. СПб.: Питер, 2019. 528 с.
3. Леонов Н. И. Конфликтология. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2019. 396 с.
4. Ромашов Р. А. Юридическая конфликтология. Учебник. М.: КноРус, 2021. 280 с.

5. Светлов В. А., Семенов В. А. Конфликтология. Учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. 352 с.
6. Туронок С. Г. Политическая конфликтология и технологии урегулирования нарушений развития (для бакалавров). М.: КноРус, 2019. 368 с.
7. Шарков Ф.И., Сперанский В.И. Общая конфликтология. Учебник для бакалавров. 2-е изд., стер. М.: Дашков и К, 2020. 236 с.

**б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. [www.bibliomed.ru](http://www.bibliomed.ru) Электронная библиотечная система
7. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
8. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
9. Журнал Социальная психология и общество ([http://psyjournals.ru/social\\_psy/](http://psyjournals.ru/social_psy/))
10. Видеоматериал: Азбука жестов.  
([https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb\\_So4&index=2](https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb_So4&index=2))
11. Психология личности  
(<https://www.youtube.com/watch?v=LTX9ZyGtQkM&list=PLt3fgqeygGTV8rqgZSH5a6S11qX08j5R->)
12. Видео - лекция Психология личности как междисциплинарная наука  
(<https://www.youtube.com/watch?v=c1mNSL9nQ4A>)
13. Видео - интервью на тему Формирование личности . Как формируется характер  
(<https://www.youtube.com/watch?v=Sy-uRXI1380>)

**8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Кольцовская, д. 2):

1. Аудитория 1.
2. Аудитория 2.
3. ЦМА.

**Учебные аудитории ВГМУ по адресу: ул. Чайковского 3а (Сан.корпус)**

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)
3. Учебная аудитория (комната №5)

**Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:**

**2 читальных зала** (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);  
**1 зал электронных ресурсов** находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).