

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2023 13:00:56
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета,
д.м.н., профессор _____ Красногорская О.Н.
подпись

2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками
Для специальности 37.05.01 – Клиническая психология
Форма обучения - очная
Факультет – клиническая психология
Кафедра – психиатрии с наркологией
Курс – 5
Семестр – 9
Лекции – 10 часов
Практические занятия – 30 часов
Зачет – 3 часа
Самостоятельная работа – 29 часов
ВСЕГО ЧАСОВ – 72 час (2 ЗЕ)

Воронеж 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психиатрии с наркологией 6 марта 2023г., протокол № 31.

Заведующий кафедрой психиатрии
с наркологией, профессор



О.Ю. Ширяев

Рецензенты:

Зав.кафедрой неврологии, д.м.н., профессор

Ермоленко Н.А.

Заместитель главного врача КУЗ ВО «ВОКПНД», к.м.н.

Ларских С.В.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология» 31 мая 2023г., протокол № 31.

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о принципах диагностики и коррекции девиаций поведения, а также о кризисах психического развития в психологии нормального и аномального развития.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний в области диагностики и коррекции девиаций поведения в подростковом возрасте;
- сформировать/развить умения подбирать методический комплекс, адекватный поставленным целям и задачам, а также с учётом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента); развить навыки дифференциальной диагностики при различных вариантах нарушений психического развития и аномалий поведения в подростковом возрасте.
- сформировать готовность и способность эффективного взаимодействия с пациентом с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этическоеонтологических аспектов; самостоятельного проведения психологического исследования при различных вариантах нарушений психического развития и аномалий поведения в подростковом возрасте.
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками» изучается в 10-ом семестре и относится к дисциплинам специализации «Клиникопсихологическая помощь ребенку и семье» Блока С.1. Дисциплины. Является обязательной дисциплиной в рамках выбранной специализации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 «Клиническая психология» (УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА)

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Планируемые результаты обучения по дисциплине: (знания, умения навыки)	Компетенции студента, на формирование которых направлены результаты обучения по дисциплине (модулю)	Шифр компетенции
1	2	3
Общепрофессиональные компетенции		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы ведения психотерапевтических консультаций; - цели, методы и техники работы с клиентами на различных этапах консультативного процесса, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать основные принципы ведения консультаций; - осуществлять разнообразные виды консультативной работы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятийным аппаратом практической психологии, психологической практики; 	<p>способностью осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОП К-1</p>
Профессиональные компетенции		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - границы и ситуации использования техник психологического консультирования; - методы работы с клиентами, различных индивидуально-психологических характеристик в процессе психологического консультирования, -базовые и специальные психотехнические действия; -методы оказания воздействия в рамках основных психотерапевтических подходов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -грамотно формулировать гипотезы для проведения коррекционного этапа консультативного процесса; - внедрять основные технологии консультирования (заключать контракт, устанавливать контакт и использовать средства профессиональной коммуникации в процессе психологического консультирования); - устанавливать эффективный психологический контакт; - использовать методы психотерапевтической диагностики и психотерапии для решения разнообразных психотерапевтических задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психологического консультирования. 	<p>способностью осуществлять (принимать участие) различные виды экспертизы (медико-социальную, психолого-педагогическую, психолого-психиатрическую, судебно-психиатрическую и др.)</p>	<p>ПК-5</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные технологии консультирования и психотерапии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических ха- 	<p>Способен к организации и проведению научных исследований в сфере клинической психологии</p>	<p>ПК-8</p>

№	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Форма текущего контроля успеваемости (по неделям) Форма промежуточной аттестации(по семестрам)
				Л	ПЗ	СРС	
1	Девиантные формы поведения в подростковом возрасте	9	1-21	5	15	10	Собеседование, реферат
2	Основные подходы к коррекции девиантных форм поведения в подростковом возрасте	9	1-21	5	15	19	Собеседование, реферат
	Итого 72	3		10	30	29	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

4.2 Тематический план лекций

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание	Часы
1	Психологический, культурологический, социальный, статистический и медицинский взгляд на проблему девиантного поведения.	Ознакомить студентов с современной моделью девиантного поведения в подростковом возрасте.	Психологический, культурологический, социальный, статистический и медицинский взгляд на проблему девиантного поведения.	2
2	Факторы, влияющие на возникновение девиантного поведения в подростковом возрасте.	Ознакомить студентов с факторами, влияющими на возникновение девиантного поведения в подростковом возрасте.	Факторы, влияющие на возникновение девиантного поведения в подростковом возрасте.	2
3	Особенности формирования самооценки в подростковом возрасте и их связь с возникновением девиантного поведения.	Ознакомить студентов с особенностями формирования самооценки в подростковом возрасте и их связь с возникновением девиантного поведения.	Особенности формирования самооценки в подростковом возрасте и их связь с возникновением девиантного поведения.	2
4	Психологическая характеристика агрессивного поведения подростков.	Ознакомить студентов с психологической характеристикой агрессивного поведения подростков.	Психологическая характеристика агрессивного поведения подростков.	2
5	Психологическая характеристика суицидального поведения подростков.	Ознакомить студентов с психологической характеристикой суицидального поведения подростков.	Психологическая характеристика суицидального поведения подростков.	2

	Bcero			10
--	--------------	--	--	-----------

4.3. Тематический план практических (семинарских) занятий

№ п/п	тема	Цели и задачи	содержание	Студент должен знать	Студент должен уметь	
1	Проблема девиантного поведения подростков.	Ознакомить студентов с проблематикой девиантного поведения подростков.	Психологический, культурологический, социальный, статистический и медицинский взгляд на проблему девиантного поведения подростков.	Психологический, культурологический, социальный, статистический и медицинский взгляд на проблему девиантного поведения подростков. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	Различать на практике аспекты девиантного поведения подростков. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	2
2	Факторы, влияющие на возникновение девиантного поведения в подростковом возрасте.	Ознакомить студентов с факторами, влияющими на девиантное поведение в подростковом возрасте.	Понятие пубертата, пубертатного криза. Факторы, влияющие на возникновение девиантного поведения в подростковом возрасте.	Понятие пубертата, пубертатного криза. Факторы, влияющие на возникновение девиантного поведения в подростковом возрасте. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	Различать факторы, влияющие на возникновение девиантного поведения в подростковом возрасте. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	2
3	Подходы к объяснению возникновения девиантного поведения и его коррекции различных психотерапевтических школ.	Ознакомить студентов с подходами к объяснению возникновения девиантного поведения и его коррекции различных психотерапевтических школ.	Подходы к объяснению возникновения девиантного поведения и его коррекции различных психотерапевтических школ.	Подходы к объяснению возникновения девиантного поведения и его коррекции различных психотерапевтических школ. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	Различать подходы к объяснению возникновения девиантного поведения и его коррекции различных психотерапевтических школ. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	2
4	Особенности формирования самооценки в подростковом возрасте и их связь с возникновением девиантного поведения.	Ознакомить студентов с особенностям и формированием самооценки в подростковом возрасте и их связи с возникновением девиантного поведения.	Особенности формирования самооценки в подростковом возрасте и их связь с возникновением девиантного поведения.	Особенности формирования самооценки в подростковом возрасте и их связь с возникновением девиантного поведения. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	Различать особенности формирования девиантного поведения у подростков. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	2

5	Тренинг, направленный на принятие себя и повышение самооценки.	Ознакомить студентов с тренинговыми методами, направленными на принятие себя и повышение самооценки.	Тренинговые методы принятия себя и повышения самооценки.	Тренинговые методы принятия себя и повышения самооценки. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	Проводить тренинг по повышению самооценки и принятию себя. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	2
6	Психологическая характеристика суицидального поведения подростков.	Ознакомить студентов с психологическими характеристиками суицидального поведения.	Психологическая характеристика суицидального поведения подростков.	Психологическая характеристика суицидального поведения подростков. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	Различать аспекты суицидального поведения. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	2
7	Тренинг, направленный на профилактику суицидального поведения у подростков.	Ознакомить студентов с тренингом по профилактике суицидального поведения в подростковом возрасте.	Тренинговые методики, направленные на профилактику суицидального поведения.	Особенности суицидального поведения в детском и подростковом возрасте. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	Различать особенности суицидального поведения в детском и подростковом возрасте. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	2
8	Психологическая характеристика аддиктивного поведения подростков.	Ознакомить студентов с особенностями аддиктивного	Психологическая характеристика аддиктивного поведения	Психологическая характеристика аддиктивного поведения	Различать особенности аддиктивного поведения в	2

		о поведения подростков.	подростков.	подростков. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	подростковом возрасте. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	
9	Тренинг, направленный на профилактику аддиктивного поведения у подростков.	Ознакомить студентов методами профилактики аддиктивного поведения у подростков.	Профилактика аддиктивного поведения у подростков.	Профилактика аддиктивного поведения у подростков. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	Уметь проводить профилактику аддиктивного поведения у подростков. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	2
10	Психологическая характеристика агрессивного поведения у подростков.	Ознакомить студентов с особенностями агрессивного поведения у подростков.	Психологическая характеристика агрессивного поведения у подростков.	Психологическая характеристика агрессивного поведения у подростков. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	Различать психологические характеристики агрессивного поведения у подростков. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	2
11	Тренинг, направленный на профилактику агрессивного поведения у подростков.	Ознакомить студентов с профилактикой агрессивного поведения у подростков.	Профилактика агрессивного поведения у подростков.	Профилактика агрессивного поведения у подростков. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	Проводить профилактику агрессивного поведения у подростков. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	2
12	Расстройства пищевого поведения в подростковом возрасте.	Ознакомить студентов с расстройствами пищевого поведения в подростковом возрасте.	Расстройства пищевого поведения в подростковом возрасте.	Расстройства пищевого поведения в подростковом возрасте. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	Различать аспекты расстройств пищевого поведения в подростковом возрасте. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	2
13	Тренинг, направленный на профилактику расстройств пищевого поведения в подростковом возрасте.	Ознакомить студентов с методами профилактики расстройств пищевого поведения в подростковом возрасте.	Профилактика расстройств пищевого поведения в подростковом возрасте.	Профилактика расстройств пищевого поведения в подростковом возрасте. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	Проводить профилактику расстройств пищевого поведения в подростковом возрасте. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	2
14	Технология и тактика проведения углубленного психологического обследования	Ознакомить студентов с групповой психокоррекцией и ее видами при суицидальном поведении.	Групповая психокоррекция и ее виды при суицидальном поведении.	Групповая психокоррекция и ее виды при суицидальном поведении. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	Владеть методами групповой психокоррекции при суицидальном поведении. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	2
15	Анализ и интерпретация данных, полученных в	Ознакомить студентов с технологиями психологичес	Психологическая помощь родственникам и друзьям суицидальной	Психологическая помощь родственникам и друзьям	Владеть методами психологической помощи	2

	процессе клинико - психологической диагностики.	кой помощи родственников м и друзьям суицидальной личности.	личности.	суицидальной личности. ОПК-1, ПК-5, ПК-8	родственникам и друзьям суицидальной личности. ОПК- 1, ПК-5, ПК-8	
	Всего					3 0

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цели и задачи	Метод. обеспечение	Часы
Девиантные формы поведения в подростковом возрасте	Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, презентаций, обработка результатов.	Целью самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Задачи: - для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.; - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видео-записей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение ситуационных задач и других индивидуальных заданий предусмотренных рабочей программой	ОЛ-2,4,5,9; ДЛ-2,3	10
Основные подходы к коррекции девиантных форм поведения в подростковом возрасте	Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, презентаций, обработка результатов.		ОЛ-2,4,5,7; ДЛ-6,7	19
Всего				29

ОЛ- основная литература
ДЛ – дополнительная литература

4.5 Матрица соотнесения разделов учебной дисциплины и формируемых в них УК, ОПК, ПК и индикаторов их достижения.

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Общее кол-во компетенций
		ОПК-1	ПК-5	ПК-8	
Девиантные формы поведения в подростковом возрасте	30	+	+	+	6
Основные подходы к коррекции девиантных форм поведения в подростковом возрасте	39	+	+	+	6
Всего	69				
Зачет	3				
Итого:	72				

– **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

– **5.1 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать весь ресурс основной и дополнительной учебной литературы, лекционного материала, наглядных пособий и демонстрационных материалов, лабораторного оборудования и освоить практические навыки и умения, приобретаемые в ходе работы с демонстрационными визуальными пособиями и решения ситуационных задач.

В начале каждого тематического модуля определяется цель, которая должна быть достигнута в результате освоения модуля. Ключевым положением конечной цели модуля является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций по теме модуля на основе патофизиологического анализа данных о патологическом процессе, болезни, пациенте.

На следующем этапе изучения модуля проводится оценка уровня исходной подготовки обучающихся по теме модуля с использованием тематических тестов. При необходимости (с учетом результатов тестового контроля) проводится коррекция знаний и дополнение информации.

По основным проблемным теоретическим вопросам темы модуля организуется дискуссия учащимися с участием и под руководством преподавателя. Дискуссия имеет целью определение и коррекцию уровня подготовки учащихся по теме модуля, а также оценку их умения пользоваться учебным материалом.

Контроль и коррекция усвоения материала модуля проводятся на основе оценки преподавателем результатов индивидуального самостоятельного решения учащимися ситуационных задач. Такой подход позволяет достичь главной цели изучения дисциплины и сформировать основы рационального мышления и эффективного действия будущего врача

5.2. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной деятельности:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

При изучении дисциплины используются следующие виды образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии:

Информационная лекция (теоретические и методологические основы дисциплины «психиатрия»).

Практическое занятие.

2. Технологии проблемного обучения:

Проблемная лекция (с предварительной постановкой проблемы).

Практическое занятие на основе кейс-метода.

Психологическое тестирование с целью самопознания студентов.

3. Игровые технологии:

Учебные игры проводятся с целью улучшения навыков коммуникации, группового взаимодействия и самопознания студентов.

4. Технологии проектного обучения:

Представление проекта в формате презентации по соответствующей тематике.

5. Интерактивные технологии:

Лекция «обратной связи» (в ходе лекции по социально-медицинским аспектам важнейших заболеваний студентам предлагается самим определить ведущие факторы риска развития отдельных психологических заболеваний).

Семинар-дискуссия (на основании данных о состоянии психологического здоровья населения региона проводится обсуждение проблемы психиатрических заболеваний в современных социально-экономических условиях).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии:

Лекция-визуализация - использование визуальных материалов графического и художественно-фотографического характера на лекциях по основным разделам психологии (психология личности, психология познавательных и эмоциональных процессов, возрастной психологии, психологии болезни, здоровья и других тем) с целью интенсификации образовательного процесса и эмоционально-интеллектуального воздействия на студентов.

Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

1. Лекция «обратной связи» по социально-медицинским аспектам важнейших заболеваний предлагается самим определить ведущие факторы риска развития отдельных психиатрических заболеваний. По статистическим данным удельный вес психиатрических заболеваний в структуре первичной заболеваемости населения не превышает 15%. Студентам предлагается определить основные причины возникновения и развития названной патологии, в том числе в Воронежской области. В ходе дискуссии студенты определяют комплекс мероприятий (медицинские, профессиональные, социальные), которые, по их мнению, могут способствовать снижению негативного влияния психиатрических заболеваний.

2. Семинар-дискуссия: на основании официальных статистических данных по обеспеченности населения медицинскими организациями, врачами и средним медицинским персоналом, лекарственными препаратами, а также об объемах финансирования студенты анализируют доступность психиатрической помощи населению определенной территории. Используя медицинские нормы и нормативы, установленные государством, студенты оценивают доступность названного вида помощи и дают рекомендации по совершенствованию оказания данного вида помощи населению данной территории.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии, решение клинических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов, тренинги.

Лекционные занятия снабжают студента базовым набором знаний по основным разделам психиатрии и наркологии, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют студента в вопросах психиатрии, наркологии, психофармакологии и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у студента способность к пониманию и анализу этиопатогенеза, клиники психических болезней, понимание основных тенденций современной терапии и профилактики психических расстройств, приобретают навыки клинического мышления.

Практическое занятие представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Практическое занятие предназначено для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Практические занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Практические занятия, в том числе интерактивные, формируют у студента:

1. навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
2. способность понимать психолого-педагогические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
3. умение вести просветительскую работу с пациентами;
4. навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества;
5. мотивацию к профессиональному и личностному росту, интерес к профессии и потребность в непрерывном повышении квалификации.

Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическим занятиям формирует системность мышления, трудолюбие и волевые качества, повышает познавательный интерес.

1. Практическое занятие 1 проводится на базе 1-го корпуса Воронежского областного клинического психоневрологического диспансера, начинается с короткой межгрупповой конференции: здесь обычно освещается вопрос о значении психиатрии для врача, проводится беседа о порядке проведения занятий по психиатрии, о правилах поведения студентов в отделениях, при общении с больными. Занятие продолжается в учебных комнатах с преподавателями, согласно тематическому учебному плану. Студенты совершают знакомство с психиатрической клиникой, обход клинических отделений и лабораторий, участвуют в клиническом разборе больных, знакомятся с медицинской документацией (схемой истории болезни). Каждый студент получает тему курсовой работы. на базе Воронежского областного клинического психоневрологического диспансера.

2. Остальные практические занятия проводятся на базе различных клинических отделений 1-го корпуса Воронежского областного клинического психоневрологического диспансера,

3. Преподаватель осуществляет исходный, текущий и итоговый контроль знаний студентов регулярно на каждом занятии, используя устный и письменный контроль, собеседование в процессе клинического разбора больных, при этом закрепляются приобретенные навыки общения с больными, ведение документации и др.

Цикл практических занятий завершается итоговым зачетом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

6.1. Текущий контроль

Формы текущего контроля: собеседование, реферат.

По окончании цикла – заключительный контроль. Зачет: собеседование (Вопросы собеседования прилагаются).

6.2. Промежуточный контроль

По окончании курса проводится зачет.

Формы промежуточного контроля - зачет по дисциплине проходит в виде собеседования по билету (вопросы собеседования прилагаются).

Фонд оценочных средств прилагается.

6.3. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Для всех тем рефератов компетенции: ОПК-1, ПК-5, ПК-8

1. Асоциальное поведение подростков: виды и формы проявления; цели, задачи и особенности профилактики.
2. Профилактика в отношении подросткового алкоголизма.
3. Профилактика наркотической зависимости у подростков.
4. Бродяжничество и побеги детей из дома как социальное явление: причины и профилактика.
5. Профилактика суицидального поведения среди подростков.
6. Парасуицидальное поведение: возможности и необходимость профилактики.
7. Экстремальные виды спорта как разновидность парасуицидального поведения: проблема профилактики.
8. Подростковая преступность: детерминанты и методы профилактики.
10. Агрессивное поведение в подростковой среде: пути и способы канализации.
11. Сквернословие как разновидность косвенной агрессии: меры и особенности профилактики.
12. Компьютерная зависимость: особенности и виды профилактики.
13. Лудомания: особенности и виды профилактики.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ

Для всех контрольных вопросов компетенции: ОПК-1, ПК-5, ПК-8

1. Что такое девиантное поведение?
2. Моральная норма, мораль и нравственность: основное различие.
3. Охарактеризуйте правовые, этнические и религиозные нормы поведения.

4. Возрастная норма поведения: качественный и количественный подходы к определению возрастных норм поведения и развития.
5. Какие научные дисциплины и в каком аспекте изучают девиантное поведение?
6. Что такое делинквентное поведение? Как соотносятся девиантное и делинквентное поведение?
7. Что такое профилактика и реабилитация девиантного поведения?
8. Какими профессиональными компетенциями должен владеть практический психолог, осуществляющий профилактику и реабилитацию девиантного поведения?
9. Виды девиантного поведения
10. Что такое зависимость?
11. Какие виды зависимости вы знаете?
12. Какие стадии развития химической зависимости вы знаете?
13. Какие причины обуславливают прием наркотиков подростками?
14. Какие особенности поведения наблюдаются у подростков, начавших принимать наркотики?
15. Что такое созависимость?
16. Какие свойства характеризуют созависимые личности?

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

для итогового зачета по Спецпрактикум-тренингу по работе с девиантными подростками

Для всех контрольных вопросов компетенции: ОПК-1, ПК-5, ПК-8

1. Виды девиантного поведения подростков.
2. Проблема нормы в психологии, виды норм.
3. Классификации девиантного поведения.
4. Социологический взгляд на проблему девиантного поведения.
5. Статистический и медицинский взгляд на проблему девиантного поведения.
6. Подходы к объяснению возникновения и коррекции девиантного поведения различных психологических школ (бихевиоризм).
7. Подходы к объяснению возникновения девиантного поведения различных психологических школ (классический психоанализ).
8. Подходы к объяснению возникновения девиантного поведения различных психологических школ (нейофрейдизм).
9. Подходы к объяснению возникновения девиантного поведения различных психологических школ (когнитивный подход).
10. Подходы к объяснению возникновения девиантного поведения различных психологических школ (гуманистическая психология).
11. Подходы к объяснению возникновения девиантного поведения различных психологических школ (биологический подход).
12. Межведомственное взаимодействие с органами со специалистами образовательных и социальных органов по сопровождению девиантных подростков.
13. Межведомственное взаимодействие с органами со специалистами органов МВД по сопровождению девиантных подростков.

14. Проблемы формирования коммуникативных навыков в подростковом возрасте и их влияния на возникновение нарушений поведения.
15. Клинико-психологическая характеристика агрессивного поведения.
16. Клинико-психологическая характеристика суицидального поведения.
17. Клинико-психологическая характеристика самоповреждающего поведения.
18. Клинико-психологическая характеристика аддиктивного поведения (алкогольная зависимость).
19. Клинико-психологическая характеристика аддиктивного поведения (наркотическая зависимость).
20. Клинико-психологическая характеристика аддиктивного поведения (Интернет-зависимость).
21. Клинико-психологическая характеристика агрессивного поведения.
22. Использование техник, направленных на повышение самооценки, в ходе тренингов.
23. Психологическая коррекция процесса целеполагания.
24. Работа, направленная на развитие эмоционального интеллекта в рамках тренингового курса.
25. Использование навыков психологической саморегуляции в коррекции девиантного поведения.
26. Особенности тренинговой программы для развития навыков коммуникации.
27. Развитие умения распознавать эмоция в рамках тренингов.
28. Обучение подростков навыкам совладания со стрессом.
29. Основные подходы к коррекции пищевого поведения.
30. Использование методов арт-терапии для коррекции расстройств пищевого поведения.
31. Основные подходы к коррекции аддиктивного поведения у подростков.
32. Особенности использования телесно-ориентированных техник в работе с девиантными подростками.
33. Бихевиоральный подход в психокоррекции. Использование позитивных и негативных подкреплений.
34. Поведенческие техники психокоррекции. Техники формирования самоконтроля.
35. Использование методов арт-терапии в работе с подростками с девиантным поведением.
36. Освоение техник на снижения уровня тревожности в ходе тренингов.
37. Использование техник релаксации в рамках программы тренингов для подростков.
38. Техники, направленные на повышение степени самопринятия.
39. Учет индивидуальных психологических особенностей подростков в групповой работе.
40. Учет групповой динамики в процессе проведения курса тренингов.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основная литература:

1. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2022. – 896 с. – ISBN 978–5–9704–6739–8. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467398.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.08.2022г.).

2. Психиатрия и наркология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, В. В. Чирко, М. А. Кинкулькина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 832 с. – ISBN 978–5–9704–1167–4. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411674.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.08.2022г.)

Дополнительная литература:

1. Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ : учебное пособие / Л. М. Барденштейн, А. В. Молодецких, Ю. Б. Можгинский [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 96 с. – ISBN 978–5–9704–3446–8. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434468.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022г.)

2. Букановская, Т. И. Психопатологическая пропедевтика : методика диагностики психических расстройств / Т. И. Букановская. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 112 с. : ил. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451045.html>. – Текст: электронный Дата обращения: 23.08.2022 г.)

3. Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Г. Э. Мазо, Н. Г. Незнанов. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 112 с. – ISBN 978–5–9704–5038–3. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022г.)

4. Наркология : национальное руководство / под редакцией Н. Н. Иванца, И. П. Анохиной, М. А. Винниковой. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 944 с. – ISBN 978–5–9704–3888–6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438886.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022 г.)

5. Петрова, Н. Н. Медицинская психология : учебное пособие / Н. Н. Петрова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 208 с. – ISBN 978–5–9704–6118–1. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461181.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022г.)

6. Психиатрия : национальное руководство / под редакцией Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 1008 с. – ISBN 978–5–9704–5414–5. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.08.2022 г.)

7. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике : руководство для практикующих врачей / под общей редакцией Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. – Москва : Литтерра, 2014. – 1080 с. – ISBN 978–5–4235–0134–1. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.08.2022 г.)

8. Смирнова, О. Н. Неврология и психиатрия : учебное пособие для вузов / О. Н. Смирнова, А. А. Смирнов, С. А. Чагарова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 148 с. – ISBN 978–5–8114–8982–4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/186036>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022г.)

9. Шмуклер, А. Б. Шизофрения / А. Б. Шмуклер. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 176 с. : ил. – (Серия "Библиотека врача-специалиста"). – ISBN 978–5–9704–6429–8. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464298.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022 г.)

Периодические издания:

1. Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова / учредители : Всероссийское общество неврологов, Российское общество психиатров, Издательская группа «Медиа Сфера»; главный редактор журнала Е. И. Гусев. – Москва : Медиа Сфера. – Выходит ежемесячно. – ISSN 0044-4588. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/117556>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022г.)

7.4. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронные библиотеки и коллекции рефератов, статей, научных работ <http://www.aup.ru/>
2. www.pubmed.com.
3. www.medportal.ru – самые свежие новости, комментарии, научные статьи, пресс-релизы. На сайте раздел "Медэнциклопедия", содержащий архив научно-популярных статей.
4. Научные учреждения и государственные структуры:
<http://www.minzdravsoc.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации.
<http://www.minzdravsoc.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации.
5. .Консультант студента: Medline with Fulltext; Book Up; MedArt; Айбукс; Лань.
6. Образовательная платформа Moodle.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10):

1. Аудитория 501.
2. Аудитория 502.
3. ЦМА.
4. Аудитория № 6.
5. Аудитория № 4.

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Учебные аудитории кафедры психиатрии ВГМУ:

- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Бюджетное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной клинический наркологический диспансер» (БУЗ ВО ВОКПНД), осуществляющее медицинскую деятельность на основании лицензии от 31 августа 2015 г. № ЛО-36-01-002325, выданной Департаментом здравоохранения Воронежской области, в лице главного врача Харина Владимира Викторовича, договор № 31-45/17, «04» мая 2017г. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Кабинет зав. Кафедрой; Ассистентская; Конференц-зал (на 50 посадочных мест); Учебная комната №1; Учебная комната №2; Учебная комната №3; Помещения дневного стационара; Помещения экспертизы. **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1; Стенд -1; Стол ученический 2-х местный -12; Стол ученический -59; Стул ученический -146; Ноутбук -1; Принтер -2; Монитор LG 19 -1; Доска учебная -1; Доска 1-элементная учебная -1; Тонометр – 1; Стетоскоп - 1; Фонендоскоп -1;
- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Бюджетное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной клинический наркологический диспансер» (БУЗ ВО ВОКПНД), осуществляющее медицинскую деятельность на основании лицензии от 31 августа 2015 г. № ЛО-36-01-002325, выданной Департаментом здравоохранения Воронежской области, в лице главного врача Харина Владимира Викторовича, договор № 31-45/17, «04» мая 2017 г. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Кабинет зав. Кафедрой; Ассистентская; Конференц-зал (на 50 посадочных мест); Учебная комната №1; Учебная комната №2; Учебная комната №3; Химико-токсикологическая лаборатория; Помещения экспертизы
- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»). Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№2 г. Воронеж, ул.20 лет Октября, д.73. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Кабинет зав. кафедрой ; Ассистентская; Учебная комната №1; Учебная комната №2; Учебная комната №3; Помещение дневного стационара. **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1; Стенд 1; Стол ученический 2-х местный 12; Стол ученический 40; Стул ученический 80; Ноутбук 1; Доска учебная 1; Доска 1-элементная учебная 1; Термометр -1; Медицинские весы - 1
- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»). Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией,

осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№1 п. Тенистый, ул. Тепличная 1. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Ассистентская; Учебная комната №1; Учебная комната №2; Учебная комната №3; Учебная комната **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Доска учебная 1; Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1; Стенд 1; Стол ученический 2-х местный 12; Стол ученический 50; Стул ученический 100; Ноутбук 1; Принтер 2; Монитор LG 19; Телевизор 1; Доска 1-элементная учебная 1

- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»). Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№1 п. Тенистый, ул. Тепличная 1. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Учебная комната. **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Доска 1-элементная учебная 1, Стул ученический 20.
- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»). Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№1 п. Тенистый, ул. Тепличная 1. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Учебная комната. **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Доска 1-элементная учебная 1, Стул ученический 20.
- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»). Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией,

осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№2 п. Орловка. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Ассистентская; Кабинет профессора; Конференц-зал (на 50 посадочных мест). **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Стенд 1; Стол ученический 2-х местный 12; Стул ученический 26; Доска учебная 1; Телевизор 1.