

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.09.2023 12:59:08  
Уникальный программный идентификатор:  
691eebef92031be66ef61648f97535a2a2d83756

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан лечебного факультета  
профессор д.м.н. О.Н. Красноруцкая

«    » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Спецпрактикум - тренинг по работе с семьей»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**  
форма обучения **очная**  
факультет **лечебный**  
кафедра **психологии и поведенческой медицины**  
курс **5**  
семестр **IX.**  
лекции **10 часов**  
практические занятия **30 часов**  
самостоятельная работа **29 часов**  
зачет **3 часа в IX семестре**  
всего часов **72 часа (3 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. №683 (Далее– ФГОСВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Психология и поведенческая медицина» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 02.02.2023г. (протокол №6)

Зав. кафедрой

психологии и поведенческой

медицины доцент

Кудашова Е.А.

Рецензент:

Доктор психологических наук, профессор,

заведующая кафедрой социальной психологии

ТГУ им. Г.Р. Державина

Н.А. Коваль

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Клиническая психология» от 31,05.2023 года, протокол № 1

## ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** состоит в освоение дисциплины (модуля) Спецпрактикум-тренинг по работе с семьей является обучение студентов навыкам практической работы с семьей. В рамках курса студенты знакомятся с классификацией тренингов, фазами групповой динамики (совокупности групповых действий и интеракций; развитие отношений между участниками группы), с особенностями применения различных тренингов в психологической работе с семьей, с проблемами оценки эффективности психологической работы с семьей в режиме тренинга, с классификацией методов изучения семьи, с методами социальнопсихологической диагностики, со специфическими методами психологии семьи, с методами изучения структуры семьи, с особенностями метода наблюдения как метода изучения семьи, с опросными методами, циркулярным и оценочным интервью, с проективными методами изучения семьи, а также с методами изучения семейной истории..

### Задачи:

- приобретение студентами знаний о системном семейном мышлении, необходимом для эффективного проведения тренинговой работы с семьей;
- обучение студентов основным положениям тренинговой работы с семьей;
- обучение студентов основным тренинговым приемам и упражнениям;
- обучение студентов умению проводить специальные техники и приемы для проведения самоисследования собственной семейной ситуации в целях достижения роста профессионально-личностного самосознания;

### 1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина "Спецпрактикум-тренинг по работе с семьей" изучается в 9 семестре и относится к дисциплинам Б1-Части, формируемой участниками образовательных отношений. Является обязательной дисциплиной в рамках выбранной специализации. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: возрастная психология, психология семьи, общая психология.

| № | Наименование дисциплины | Знания  | Умения   | Навыки  |
|---|-------------------------|---|--|---|
| 1 | Возрастная психология   | - особенности строения психики и закономерности её развития в онтогенезе;<br>- методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных | - анализировать первоисточники авторов наиболее известных теорий личности.лупами). | анализировать первоисточники авторов наиболее известных теорий личности.. |

|   |                  |  |   |   |
|---|------------------|--|---|---|
|   |                  | этапах, особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе.  |   |   |
| 2 | Психология семьи | методы клиникопсихологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия. | - о социально-психологических особенностях межличностного и группового общения  | о социально-психологических особенностях межличностного и группового общения  |
| 3 | Общая психология | этический кодекс психолога, основные техники и структуру психологического консультирования, основы психопрофилактики, закономерности личностного развития.                               | устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека; дальнейшего образовательного маршрута | -владеть категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской); |

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Номер компетенции | Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции   |
|-------------------|--|
| УК-1              | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий   |
| УК-5              | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   |
| УК-6              | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни   |
| УК-8              | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| ПК-3              | Способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование представителям социально уязвимых слоев населения  |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### 1. Знать:

- роль коммуникаций в организациях, критерии коммуникативного взаимодействия внутри команды
- этапы развития и становления этических концепций профессиональной деятельности клинического психолога; основные компоненты иерархии профессиональных ценностей психологической работы и ее детерминаты; типовые сценарии взаимодействия клинического психолога с клиентом/пациентом
- нормативно-правовые акты и документы различного уровня (международные, федеральные, региональные), регламентирующие практическую деятельность клинического психолога
- предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы клинической психологии, как основу формирования собственной мировоззренческой позиции по основным вопросам психодиагностики, психологической коррекции и психотерапии
- алгоритмы анализа и решения теоретических и практических задач, возникающих в практической деятельности клинического психолога
- способы должного уровня физической для обеспечения полноценной профессиональной деятельности нормы здорового образа жизни
- основы оздоровительных комплексов
- основные алгоритмы поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций

- свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученной работы.
- важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
- основные алгоритмы поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций
- основные принципы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
- методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека; вредные и опасные факторы окружающей среды; основные виды чрезвычайных ситуаций и поражающие факторы при них
- актуальные и адекватные поставленным задачам методы диагностики
- теоретические основы индивидуального и группового консультирования с учетом соматического состояния представителей группы
- теоретические основы индивидуального и группового консультирования с учетом соматического состояния представителей группы

## **2. Уметь:**

- проводить диагностические процедуры с персоналом организации
- определять, интерпретировать и анализировать тенденции развития ценностно-этических оснований психологической работы
- осуществлять поиск необходимых данных по различным информационным базам; работать с правовой и нормативно-организационной литературой соответствующей тематики по различным типам запросов
- при обработке полученной информации уметь опираться на собственные суждения, полученные на основе базового теоретико-практического образования в высшей школе
- на основе анализа оценивать преимущества и ограничения различных точек зрения по решению конкретной задачи
- поддерживать уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
- правильно использовать комплексы оздоровительной физической культуры
- реализовывать психологические методы и технологии, ориентированные на психологическую реабилитацию лиц в посттравматических ситуациях
- применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
- понимать важность планирования перспективных
- целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
- реализовывать психологические методы и технологии, ориентированные на психологическую реабилитацию лиц в посттравматических ситуациях
- осуществлять планирование безопасных условий жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
- идентифицировать и характеризовать факторы, оказывающие отрицательное воздействие на организм человека в очагах массового поражения.

- подбирать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств
- проводить индивидуальное и групповое консультирование применяя современные методы терапии с учетом соматического состояния членов группы
- проводить индивидуальное и групповое консультирование применяя современные методы терапии с учетом соматического состояния членов группы
- 

### **3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:**

- практическим опытом (трудовыми действиями): навыками коммуникативных технологий (грамотной речью, техникой убеждения, уважением к мнению другого)
- практическим опытом (трудовыми действиями) навыком выявления зон ценностно-этических противоречий и конфликтов в психологической работе; практическим опытом их разрешения; практическим опытом ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования
- практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом поиска необходимой информации для подготовки и написания компетентного ответа по различным типам запросов
- практическим опытом (трудовыми действиями) навыком решения профессиональных задач в разнообразных ситуациях с правовых и этических позиций; практическим опытом логической аргументации собственной точки зрения
- практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом анализа условий поставленной теоретической или практической задачи; практическим опытом разработки различных вариантов решения поставленных задач.
- способностью поддерживать должный физический уровень и основами профилактики заболеваний
- методами индивидуально подобранных комплексов оздоровительной или адаптивной физической культуры
- практическим опытом (трудовыми действиями): навыками проведения социально-когнитивных и практико-ориентированных мер, направленных на психологическую поддержку, адаптацию и укрепление жизнестойкости лиц, выполняющих профессиональные задачи в экстремальных и опасных условиях
- способностью знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.
- способностью планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
- практическим опытом (трудовыми действиями): навыками проведения социально-когнитивных и практико-ориентированных мер, направленных на психологическую поддержку, адаптацию и укрепление жизнестойкости лиц, выполняющих профессиональные задачи в экстремальных и опасных условиях
- практическим опытом поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
- практическим опытом (трудовыми действиями): предупреждения воздействия вредных и опасных факторов на человека в рамках осуществления профессиональной деятельности и при возникновении чрезвычайных ситуаций
- практическим опытом (трудовыми действиями): подбора научно обоснованных методов оценки психических функций и состояний

- практическим опытом (трудовыми действиями): навыками проведения групповой и индивидуальной терапии , используя современные техники терапии с учетом соматического статуса консультируемых
- практическим опытом (трудовыми действиями): навыками проведения групповой и индивидуальной терапии , используя современные техники терапии с учетом соматического статуса консультируемых

| Результаты образования   | Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций                            | Номер компетенции | Индекс достижения   |
|--|---|-------------------|---|
| 1  | 2   | 3                 | 4   |
| <p>Знать:<br/>роль коммуникаций в организациях, критерии коммуникативного взаимодействия внутри команды</p> <p>Уметь:<br/>проводить диагностические процедуры с персоналом организации</p> <p>Владеть:<br/>практическим опытом (трудовыми действиями): навыками коммуникативных технологий (грамотной речью, техникой убеждения, уважением к мнению другого)</p> | <p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | УК-1              | ИД-1 УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)                                |
| <p>Знать:<br/>этапы развития и становления этических концепций профессиональной деятельности клинического психолога; основные компоненты иерархии профессиональных ценностей психологической работы и ее детерминаты; типовые сценарии взаимодействия клинического психолога с</p>   | <p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | УК-1              | ИД-2 УК-1 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки |



|  |   |             |  |
|--|---|-------------|--|
| <p>клиентом/пациентом</p> <p>Уметь:</p> <p>определять, интерпретировать и анализировать тенденции развития ценностно-этических оснований психологической работы</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями) навыком выявления зон ценностно-этических противоречий и конфликтов в психологической работе; практическим опытом их разрешения; практическим опытом ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования</p> |   |             |  |
| <p>Знать:</p> <p>нормативно-правовые акты и документы различного уровня (международные, федеральные, региональные), регламентирующие практическую деятельность клинического психолога</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять поиск необходимых данных по различным информационным базам; работать с правовой и нормативно-организационной литературой</p>   | <p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>УК-1</p> | <p>ИД-3 УК-1</p> <p>Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных</p> |

|   |   |             |  |
|---|---|-------------|--|
| <p>соответствующей тематики по различным типам запросов</p> <p>Владеть:<br/>         практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом поиска необходимой информации для подготовки и написания компетентного ответа по различным типам запросов</p>   |   |             |  |
| <p>Знать:<br/>         предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы клинической психологии, как основу формирования собственной мировоззренческой позиции по основным вопросам психодиагностики, психологической коррекции и психотерапии</p> <p>Уметь:<br/>         при обработке полученной информации уметь опираться на собственные суждения, полученные на основе базового теоретико-практического образования в высшей школе</p> <p>Владеть:<br/>         практическим опытом (трудовыми действиями) навыком решения профессиональных задач в разнообразных ситуациях с правовых и этических позиций; практическим опытом логической аргументации собственной точки зрения</p> | <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>УК-1</p> | <p>ИД-4 УК-1</p> <p>Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи</p> |

|  |   |             |   |
|--|---|-------------|---|
| <p><b>Знать:</b><br/>алгоритмы анализа и решения теоретических и практических задач, возникающих в практической деятельности клинического психолога</p> <p><b>Уметь:</b><br/>на основе анализа оценивать преимущества и ограничения различных точек зрения по решению конкретной задачи</p> <p><b>Владеть:</b><br/>практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом анализа условий поставленной теоретической или практической задачи; практическим опытом разработки различных вариантов решения поставленных задач.</p> | <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>   | <p>УК-1</p> | <p>ИД-5 УК-1</p> <p>Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</p>  |
| <p><b>Знать:</b><br/>способы должного уровня физической для обеспечения полноценной профессиональной деятельности нормы здорового образа жизни.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Поддерживать уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>способностью поддерживать должный физической</p>  | <p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>УК-5</p> | <p>ИД-1 УК-5</p> <p>Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний</p> |

|  |  |             |   |
|--|--|-------------|---|
| <p>уровень и основами профилактики заболеваний</p>   |  |             |   |
| <p>Знать:<br/>основы оздоровительных комплексов</p> <p>Уметь:<br/>Правильно использовать комплексы оздоровительной физической культуры</p> <p>Владеть:<br/>методами индивидуально подобранных комплексов оздоровительной или адаптивной физической культуры</p>  | <p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>  | <p>УК-5</p> | <p>ИД-2 УК-5<br/>Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры</p>             |
| <p>Знать: основные алгоритмы поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>Уметь: реализовывать психологические методы и технологии, ориентированные на психологическую реабилитацию лиц в посттравматических ситуациях</p> <p>Владеть:<br/>практическим опытом (трудовыми действиями): навыками проведения</p> | <p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении</p> | <p>УК-5</p> | <p>ИД-3 УК-5<br/>Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> |

|  |   |             |   |
|--|---|-------------|---|
| <p>социально-когнитивных и практико-ориентированных мер, направленных на психологическую поддержку, адаптацию и укрепление жизнестойкости лиц, выполняющих профессиональные задачи в экстремальных и опасных условиях</p>  | <p>чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>   |             |   |
| <p>Знать: свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>Уметь: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p> <p>Владеть: способностью знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> | <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6</p> | <p>ИД-2 УК-6</p> <p>Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>  |
| <p>Знать: важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Уметь: понимать важность планирования перспективных целей собственной</p>   | <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6</p> | <p>ИД-3 УК-6</p> <p>Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> |

|   |   |             |  |
|---|---|-------------|--|
| <p>деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Владеть: способностью планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>  |   |             |  |
| <p>Знать: основные алгоритмы поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>Уметь: реализовывать психологические методы и технологии, ориентированные на психологическую реабилитацию лиц в посттравматических ситуациях</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками проведения социально-когнитивных и практико-ориентированных мер, направленных на психологическую поддержку, адаптацию и укрепление жизнестойкости лиц, выполняющих профессиональные задачи в экстремальных и опасных условиях</p> | <p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>УК-8</p> | <p>ИД-1 УК-8</p> <p>Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> |

|   |   |             |  |
|---|---|-------------|--|
| <p>Знать:<br/>основные принципы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>Уметь:<br/>осуществлять планирование безопасных условий жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеть:<br/>практическим опытом поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> | <p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>УК-8</p> | <p>ИД-2 УК-8</p> <p>Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> |
| <p>Знать:<br/>методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека; вредные и опасные факторы окружающей среды; основные виды чрезвычайных ситуаций и поражающие факторы при них</p> <p>Уметь:<br/>идентифицировать и характеризовать факторы, оказывающие отрицательное воздействие на организм человека в очагах массового поражения.</p> <p>Владеть:<br/>практическим опытом</p>                 | <p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>УК-8</p> | <p>ИД-3 УК-8</p> <p>Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему</p>  |

|  |   |             |  |
|--|---|-------------|--|
| <p>(трудовыми действиями):<br/>предупреждения<br/>воздействия вредных и<br/>опасных факторов на<br/>человека в рамках<br/>осуществления<br/>профессиональной<br/>деятельности и при<br/>возникновении<br/>чрезвычайных ситуаций</p>  |   |             |  |
| <p>Знать:<br/>актуальные и адекватные<br/>поставленным задачам<br/>методы диагностики</p> <p>Уметь:<br/>подбирать в соответствии с<br/>поставленными задачами<br/>батарею диагностических<br/>средств</p> <p>Владеть:<br/>практическим опытом<br/>(трудовыми действиями):<br/>подбора научно<br/>обоснованных методов<br/>оценки психических<br/>функций и состояний.</p>                  | <p>Способен применять<br/>научно<br/>обоснованные<br/>методы оценки<br/>уровня<br/>психического<br/>развития, состояния<br/>когнитивных<br/>функций,<br/>эмоциональной<br/>сферы, развития<br/>личности,<br/>социальной<br/>адаптации<br/>различных<br/>категорий населения</p> | <p>ПК-3</p> | <p>ИД-1 ПК-3,<br/>Формирует<br/>программу оценки<br/>уровня психического<br/>развития, состояния<br/>когнитивных<br/>функций,<br/>эмоциональной<br/>сферы, развития<br/>личности, социальной<br/>адаптации различных<br/>категорий населения</p> |
| <p>Знать:<br/>теоретические основы<br/>индивидуального и<br/>группового<br/>консультирования с учетом<br/>соматического состояния<br/>представителей группы</p> <p>Уметь:<br/>проводить индивидуальное<br/>и групповое<br/>консультирование<br/>применяя современные<br/>методы терапии с учетом<br/>соматического состояния<br/>членов группы</p> <p>Владеть:<br/>практическим опытом</p> | <p>Способен применять<br/>научно<br/>обоснованные<br/>методы оценки<br/>уровня<br/>психического<br/>развития, состояния<br/>когнитивных<br/>функций,<br/>эмоциональной<br/>сферы, развития<br/>личности,<br/>социальной<br/>адаптации<br/>различных<br/>категорий населения</p> | <p>ПК-3</p> | <p>ИД-2 ПК-3<br/>Владеет<br/>современными<br/>методами и<br/>технологиями<br/>индивидуального и<br/>группового<br/>консультирования<br/>взрослых</p>   |



|  |  |             |   |
|--|--|-------------|---|
| <p>(трудовыми действиями):<br/>навыками проведения групповой и индивидуальной терапии , используя современные техники терапии с учетом соматического статуса консультируемых</p>   |  |             |   |
| <p>Знать:<br/>теоретические основы индивидуального и группового консультирования с учетом соматического состояния представителей группы</p> <p>Уметь:<br/>проводить индивидуальное и групповое консультирование применяя современные методы терапии с учетом соматического состояния членов группы</p> <p>Владеть:<br/>практическим опытом (трудовыми действиями): навыками проведения групповой и индивидуальной терапии , используя современные техники терапии с учетом соматического статуса консультируемых</p> | <p>Способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование представителям социально уязвимых слоев населения</p> | <p>ПК-3</p> | <p>ИД-2 ПК-3</p> <p>Владеет современными методами и технологиями индивидуального и группового консультирования взрослых</p> |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Спецпрактикум - тренинг по работе с семьей» составляет 3 зачётных единицы –72 часа.

| №<br>п/п | Раздел учебной дисциплины                                     | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах) |               |          |                | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|---|---------|-----------------|---|---------------|----------|----------------|--|
|          |   |         |                 | Лекции  | Практ занятия | Семинары | Самост. работа |  |
| 1        | Основные понятия и особенности при работе с семьей            | 9       |                 | 4   | 12            |          | 9              | В, Т, З  |
| 2        | Психодиагностические методы, используемые при работе с семьей | 9       |                 | 4   | 9             |          | 10             | В, Т, З  |
| 3        | Тренинговые программы при работе с семьей                     | 9       |                 | 2   | 9             |          | 10             | В, Т, З  |
| 5        | Зачет   | 3       |                 |   |               |          |                | В, Т, З  |
|          | Итого:<br>72  | 3       |                 | 10  | 30            |          | 29             |  |

#### 4.2 Тематический план лекций

| № | Тема                                  | Цели и задачи                    | Содержание темы                       | Часы |
|---|---------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|------|
| 1 | Психологические особенности молодых и | Цель:<br>Ознакомиться с понятием | Психологические особенности молодых и | 2    |

|   |                                   |  |   |   |
|---|-----------------------------------|--|---|---|
|   | немолодых семей                   | <p>«семейная психология».</p> <p>- Изучить функции и состав семьи</p> <p>-Рассмотреть примеры состава семьи.</p> <p>Задача:</p> <p>-изучение функции и состав семьи разных возрастов.</p> <p>.</p> | <p>немолодых семей.</p> <p>Семейные роли и коммуникации.</p> <p>Родительство как психологический феномен .</p> <p>Период ожидания ребенка и принятие факта появления нового члена семьи .</p> <p>Психология формирования родительства .</p> <p>Психология семейного воспитания.</p> <p>Психологическая готовность к материнству и отцовству. Специфика материнской любви.</p> <p>Специфика отцовской любви.</p> |   |
| 2 | Феноменология семейных конфликтов | <p>Цель:</p> <p>-изучить особенности семейных конфликтов.</p> <p>Задача:</p> <p>инициировать исследовательскую и практико-ориентированную активность студентов в области семейных конфликтов</p>   | <p>Диагностика конфликта, содержание конфликта, поведение в конфликте.</p> <p>Составление плана работы в семейном конфликте на основе анализа кейса.</p> <p>Выделите признаки конструктивного разрешения конфликта при медиации семейных конфликтов.</p> <p>Рациональные и эмоциональные стороны конфликта в семье.</p>   | 2 |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Нетестовые методы при работе с семьей               | <p>Цель:<br/>изучить специфические особенности, присущие семье с помощью нетестовых методов;</p> <p>Задачи:<br/>рассмотреть функции семьи с помощью нетестовых методов.</p> | <p>Методика наблюдения и его приоритеты.<br/>Недостатки метода наблюдения. Беседа как методов изучения семьи.<br/>Плюсы и минусы методики интервью. Виды интервью.<br/>Анкетирование, как метод более подробного изучения семьи.<br/>Психодиагностика и этические нормы ее проведения. Современные подходы к диагностике семейных отношений: эклектический, проблемный, факторный.<br/>Диагностические проблемы получения информации о семье.</p> | 2 |
| 4 | Применение метода тестирования при работе с семьей. | <p>Цель:<br/>-познакомить с технологиями и применение метода тестирования при работе с семьей.</p> <p>Задача:<br/>-изучение диагностики</p>                                 | <p>Изучение основных тестов опросников: тест на удовлетворенность браком, тест изучения характера взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях. Изучение основных проективных методик: «семейная социограмма», тест семейных отношений,</p>  | 2 |

|       |  |   |  |    |
|-------|--|---|--|----|
|       |  | <p>семейных отношений с помощью тестовых методов.</p> <p>.</p>  | <p>тест-фильм Жилия, тест детской апперцепции, тест семейных установок Джексона.</p>   |    |
| 5     | <p>Тренинговые программы при работе с семьей</p> | <p>Цель:<br/>рассмотреть психодинамическую модель консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия.</p> <p>Задача:<br/>- рассмотреть причины, цель, задачи, этапы, техники семейного психологического консультирования.</p> | <p>Тренинг эффективного взаимодействия родителей с детьми.<br/>Тренинг при работе с семьей «Школа родителей». Тренинг для родителей: Тропинкой родительской мудрости.<br/>Тренинг родительских способностей. Коррекция общения супругов.<br/>Основанная на опыте модель психологического консультирования в семье: сущность, содержание, особенности, условия.<br/>Структурная модель консультирования семьи.<br/>Структура семьи.<br/>Субсистемы семьи.</p> | 2  |
| Итого |  |   |  | 10 |

#### 4.3 Тематический план практических занятий

| №  | Тема  | Цели и задачи  | Содержание темы  | Обучающийся должен знать   | Обучающийся должен уметь  | Часы |
|--|---|--|--|--|---|------|
| <b>Раздел 1 Основные понятия и особенности при работе с семьей</b> |   |  |  |  |   |      |
| 1  | Психологические особенности молодых и немолодых семей | <p>- изучить родительство о как психологический феномен;</p> <p>- разобрать роль материнства</p> <p>-ознакомиться с ролью отца в семье.</p> <p>Задачи: изучение сущности психодиагностики семьи.</p> | <p>Психология семьи: основные понятия и актуальные социально-психологические вопросы семьи. Возникновение и исторические типы семьи. Структура и функции современной семьи. Родительство как психологический феномен. Период ожидания ребенка и принятие факта появления нового члена семьи. Психология формирования родительства . Психология семейного воспитания . Материнство и отцовство.</p> | <p>психологические предпосылки формирования семьи;</p> <p>- принцип учета развития психических функций в онтогенезе.</p> | <p>систематизировать и анализировать эмпирические знания о взаимоотношениях в семье</p> | 3    |
| 2  | Семейные роли и коммуникации                          | <p>Цель:</p> <p>-изучить принципы</p>  | <p>Формирование типов привязанности. Теории периодизации развития</p>  | <p>систему семейных ролей в соответствии с</p>   | <p>выявлять и квалифици</p>   | 3    |

|   |   |  |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|--|---|
|   |   | <p>коммуникаций в семье в зависимости от роли.</p> <p>Задачи:<br/>- изучение закономерностей распределения семейных ролей.</p>   | <p>личности ребенка.</p> <p>Понятие о теории семейного воспитания, и роль родителей в формировании здоровой личности. Социальные роли в семье.</p> <p>Центральное место семейной коммуникации в парадигме устного неофициального общения.</p>  | <p>важнейшими функциями семьи</p>  | <p>роль семейные роли.</p>   |   |
| 3 | <p>Психологические особенности родительства в неполной семье.</p> | <p>Цель:<br/>альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе</p> <p>Задачи:<br/>дать систематизированное обзорное представление об альтернативных формах</p> | <p>Особенности семьи, где один родитель. Последствия воспитательного влияния такой семьи на формирование личности ребенка. Личностное становление ребенка и зависимость от того как складываются его отношения с тем родителем, с которым он живет.</p> <p>Формат связи с родителем, живущим отдельно от семьи. Проблема семейного воспитания, ребенка, в неполной семье. Трудности, с которыми придется встретиться каждому одинокому родителю.</p> | <p>систему семейных ролей в неполной семье в соответствии с важнейшими функциями семьи</p> | <p>анализировать психологические теории возникновения и развития психики в профессиональной деятельности и процессе эволюции</p> | 3 |

|   |  |   |   |   |  |   |
|---|--|---|---|---|--|---|
|   |  | брачно-<br>семейных<br>отношений<br>семейных<br>отношений<br>в<br>современно<br>м обществе  |   |   |  |   |
| 4 | Феноменологи<br>я семейных<br>конфликтов | Цель:<br>изучить<br>особенности<br>семейных<br>конфликтов.<br><br>Задачи:<br>изучение<br>динамики и<br>формы<br>протекания<br>семейных<br>конфликтов<br>. | Феноменология<br>семейных конфликтов:<br>суть, детерминанты,<br>особенности. Аспекты<br>переживания кризиса в<br>отношениях. Модели<br>развития семейных<br>конфликтов и стратегии<br>конфликтного<br>поведения членов<br>семьи. Динамические<br>характеристики<br>семейных конфликтов.<br>Классификации<br>семейных конфликтов.<br>Этнокультурные<br>особенности семейных<br>конфликтов. Модель<br>конструктивного<br>развития семейного<br>конфликта. Модель<br>амбивалентного<br>развития семейного<br>конфликта. Модель | -специфичность<br>семейных<br>конфликтов;<br><br>- типы семей,<br>жизненный цикл<br>семьи;<br><br>-социальные<br>последствия<br>семейных<br>конфликтов. | анализирова<br>ть<br>психологич<br>еские<br>теории<br>возникнове<br>ния и<br>развития<br>психики в<br>профессио<br>нальной | 3 |



|  |                                       |  |  |  |   |   |
|--|---------------------------------------|--|--|--|---|---|
|  |                                       |  | деструктивного развития семейного конфликта. Обучение конструктивному решению конфликтов.  |  |   |   |
| <b>Раздел 2. Психодиагностические методы, используемые при работе с семьей</b> |                                       |  |  |  |   |   |
| 5  | Нетестовые методы при работе с семьей | <p>Цель: изучить специфические особенности и, присущие семье с помощью нетестовых методов;</p> <p>Задачи: рассмотреть функции семьи.</p> | <p>Методика наблюдения и его приоритеты.</p> <p>Недостатки метода наблюдения. Беседа как методов изучения семьи.</p> <p>Плюсы и минусы методики интервью.</p> <p>Виды интервью.</p> <p>Анкетирование, как метод более подробного изучения семьи.</p> <p>Психодиагностика и этические нормы ее проведения.</p> <p>Современные подходы к диагностике семейных отношений: эклектический, проблемный, факторный.</p> <p>Диагностические проблемы получения информации о семье.</p> | психологические предпосылки формирования семьи | осуществлять и эффективно применять психологическую диагностику семейных отношений; | 3 |
| 6  | Применение метода тестирования        | изучить специфические  | Психодиагностика супружеских, родственно-  | теоретико-методологические принципы работы     | разработать и проводить психологич  | 3 |

|   |   |  |  |  |   |   |
|---|---|--|--|--|---|---|
|   | при работе с семьей                                   | особенности, присущие семье с помощью тестовых методик;<br>. Задачи:<br><br>-изучить и выявить наиболее эффективные методы для диагностики динамики семьи. | родительских, семейно-родственных отношений. Виды психодиагностики семейных проблем. Изучение основных тестов опросников: тест на удовлетворенность браком, тест изучения характера взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях. Изучение основных проективных методик: «семейная социограмма», тест семейных отношений, тест-фильм Жилия, тест детской апперцепции, тест семейных установок Джексона. | тестовыми методами для выявления особенностей структурирования семьи       | ескую беседу в образовательных учреждениях                  |   |
| 7 | Использование проективного метода при работе с семьей | Цель:<br>проективные методики в работе по диагностике детско-родительских отношений<br><br>Задачи:   | Методики основанные на анализе продуктов воображения и фантазии. Рисуночные пробы, как методика по раскрытию внутреннего мира ребенка его мыслей и установок. «Рисунок семьи» по Л. Корман. Интерпритация рисунка. Анализ процесса рисования. Проективная  | метод поэтапного изучения процесса создания предпосылок формирования семьи | проектировать диагностическую работу с разными типами семей | 3 |

|  |  |   |  |   |   |   |
|--|--|---|--|---|---|---|
|  |  | изучение проективных методик при работе с семьей.   | игра «Почта». Изучение степени самостоятельности ребенка с помощью проективной методики «Птенец». Методика для определения защитных механизмов «Человек под дождем».   |   |   |   |
| <b>3 Раздел. Тренинговые программы при работе с семьей</b> |  |   |  |   |   |   |
| 8  | Тренинг эффективного взаимодействия родителей с детьми | <p>Цель: изучить линии взаимодействия между специалистом, семьей и личностью.</p> <p>Задачи: рассмотреть причины, цель, задачи, этапы, техники семейного психологического консультирования.</p> | <p>Коррекционный подход к взаимоотношениям в семье</p> <p>Характеристика общего коррекционного подхода.</p> <p>Коррекция взаимоотношений родителей с детьми.</p> <p>Коррекция взаимоотношений родителей с детьми конформного социально-психологического типа.</p> <p>Коррекция взаимоотношений родителей с детьми доминирующего социально-психологического типа.</p> <p>Коррекция взаимоотношений родителей с детьми</p> | принципы сотрудничества родителя с ребенком | <p>взаимодействовать с членами междисциплинарной команды, осуществляющей обучение и медико-психологическую социальную реабилитацию ребенка.</p> | 3 |

|   |   |   |  |   |  |   |
|---|---|---|--|---|--|---|
|   |   |   | сенситивного социально-психологического типа.<br>Коррекция взаимоотношений родителей с детьми инфантильного социально-психологического типа.   |   |  |   |
| 9 | Тренинг при работе с семьей «Школа родителей» | Цель:<br>изучить коррекционный подход к взаимоотношениям в семье.<br><br>Задачи:<br>инициировать исследовательскую и практико-ориентированную активность студентов в области семейных отношений | Сущность и содержание семейно-психологического просвещения. Условие его эффективной реализации, основные направления просвещения. Сущность и основное содержание семейной психодиагностики. Основные методы психодиагностики семьи. Семейное психодиагностическое интервью как метод психодиагностической помощи. Сущность и содержание семейного психологического консультирования. Причины, цель, задачи, этапы, техники семейного | сущность системной модели оказания психологической помощи семьям. | применять на практике психолого-педагогическую диагностику | 3 |

|    |   |  |  |  |   |   |
|----|---|--|--|--|---|---|
|    |   |  | психологического консультирования  |  |   |   |
| 10 | Тренинг по гармонизации отношений в семье с подростками | <p>Цель:</p> <p>- методы диагностик и развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах.</p> <p>Задачи:</p> <p>овладение методологическими знаниями для взаимодействия с подростками.</p> | <p>Принципы взаимодействия с детьми и подростками. Тренинг с использованием методов диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах. Тренинги для развития индивидуальных особенностей подростков. Использование тренингов для гармонизации отношений в семьях с подростками. Тренинг на взаимодействие между родителями и подростками.</p> | особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе.            | - владеть навыками осмысления и критического анализа научной информации, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; | 3 |
| 11 | Зачет   | <p>Цель:</p> <p>методы клиникопсихологической оценки психопатологических симптомов</p>   | <p>Психологические особенности молодых и немолодых семей. Семейные роли и коммуникации. Феноменология семейных конфликтов. Психодиагностические методы, используемые при работе с семьей.</p>  | организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании | способами выявления и анализа информации о потребностях и запросах клиента в области семейной психологии                                | 3 |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия</p> <p>Задачи: применять методы клиникопсихологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых</p> | <p>Нетестовые методы при работе с семьей</p> <p>Применение метода тестирования при работе с семьей. Использование проективного метода при работе с семьей.</p> <p>Тренинговые программы при работе с семьей</p> <p>Тренинг эффективного взаимодействия родителей с детьми.</p> <p>Тренинг при работе с семьей «Школа родителей. Тренинг по гармонизации полоролевых отношений в семье. Тренинг для родителей: Тропинкой родительской мудрости</p> |  | <p>и психологии супружеских взаимоотношений: семейном консультировании и психотерапии.</p> |  |
|--|--|---|--|--|--|

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия. |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|

#### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся

| Тема   | Самостоятельная работа  |   |  |      |
|--|---|---|--|------|
|  | Форма   | Цель и задачи   | Методическое и материально – техническое обеспечение   | Часы |
| Основные понятия и особенности при работе с семьей | ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на | Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа со специальной литературой по теме «Факторы процесса виктимизации» | ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.<br>✓ основная и дополнительная литература;<br>✓ интернет ресурсы;<br>✓ методические | 9    |

|  |   |  |  |           |
|--|---|--|--|-----------|
|  | <p>практически х занятиях к участию в тематически х дискуссиях.</p> <p>✓ Подготовка презентаций , рефератов</p> <p>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</p>    | <p>личности»; Подготовка к текущему контролю</p>   | <p>указания для студентов.</p>   |           |
| <p>Психодиагностические методы, используемые при работе с семьей</p> | <p>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практически х занятиях к участию в тематически х дискуссиях.</p> | <p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа со специальной литературой по теме: «Возрастные периоды возможной виктимизации личности», «Понятие потерпевшего (жертвы преступления)»; Подготовка к</p> | <p>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <p>✓ основная и дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов.</p> | <p>10</p> |



|   |  |  |  |    |
|---|--|--|--|----|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка презентаций , рефератов</li> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации и по теме.</li> </ul>  | текущему контролю.   |  |    |
| Тренинговые программы при работе с семьей | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию</li> </ul> | Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к практическому занятию и письменному контролю по теме: Работа в малых группах. Проведение тренинга. "Тропинкой родительской мудрости." | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul> | 10 |

|       |    |  |  |    |
|-------|----|--|--|----|
|       | ю. |  |  |    |
| Итого |    |  |  | 29 |

#### 4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

| Темы/разделы дисциплины | Количество часов | 1    | 2    | 3    | 4    | 5    | Общее кол-во компетенций ( $\Sigma$ ) |
|-------------------------|------------------|------|------|------|------|------|---------------------------------------|
|                         |                  | УК-1 | УК-5 | УК-6 | УК-8 | ПК-3 |                                       |
| Раздел 1                | 12               |      |      |      |      | +    |                                       |
| Тема 1                  |                  | +    |      | +    |      |      |                                       |
| Тема 2                  |                  | +    |      |      | +    |      |                                       |
| Тема 3                  |                  |      | +    |      |      | +    |                                       |
| Тема 4                  |                  |      |      |      |      | +    |                                       |
| Раздел 2                | 9                |      |      |      |      |      |                                       |
| Тема 4                  |                  | +    |      |      | +    |      |                                       |
| Тема 5                  |                  | +    |      |      | +    | +    |                                       |
| Тема 6                  |                  | +    | +    | +    | +    |      |                                       |
| Раздел 3                | 9                |      |      |      |      |      |                                       |
| Тема 7                  |                  | +    | +    | +    | +    |      |                                       |
| Тема 8                  |                  | +    | +    | +    | +    |      |                                       |
| Тема 9                  |                  | +    | +    | +    | +    |      |                                       |
| Тема 10                 |                  |      | +    |      | +    | +    |                                       |
| Итого                   | 30               |      |      |      |      |      |                                       |

#### Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

**Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу «Спецпрактикум - тренинг по работе с семьей»**

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА»**

**Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств:** ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-4УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-2; ИД-2УК-2; ИД-3УК-2; ИД-4УК-2; ИД-5УК-2; ИД-1УК-3; ИД-2УК-3; ИД-3УК-3; ИД-4УК-3; ИД-5УК-3; ИД-1УК-4; ИД-4УК-4; ИД-1УК-5; ИД-2УК-5; ИД-3УК-5; ИД-1УК-6; ИД-2УК-6; ИД-4УК-6; ИД-3УК-7; ИД-1УК-9; ИД-2УК-9; ИД-3УК-9; ИД-1ОПК-1; ИД-2ОПК-1; ИД-3ОПК-1; ИД-4ОПК-1; ИД-1ОПК-10

**Примеры реферативных сообщений (тема: «Спецпрактикум - тренинг по работе с семьей.»).**

1. Психология и психотерапия ревности и измены.
2. Функции симптоматического поведения в семейной системе.
3. Сознательные и бессознательные мотивы супружеского выбора.
4. Семья с психически больным человеком и формы помощи этой семье.
5. Постмодернистские теоретические модели работы с семейными проблемами.
6. Методы работы с семьей в рамках структурной модели.
7. Подготовка молодежи к семейной жизни.
8. Работа с семьей при наркомании и алкоголизме.
9. Семья как источник психической травматизации личности

**Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости (раздел: «Понятие и предмет виктимологии. Основные понятия виктимологии», тема: «Ресурсы личности и реакция на насильственные действия»).**

**Выберите один правильный ответ.**

1. Выделите признаки конструктивного разрешения конфликта при медиации семейных конфликтов

- 1) Участники принимают ответственность
- 2) Появляются варианты решения проблемы
- 3) Другой человек рассматривается как проблема
- 4) Интенсивность конфликта возрастает
- 5) Личности не затрагиваются
- 6) Предметы спора смещаются

2. Рациональные и эмоциональные стороны конфликта в семейной медиации соотносятся так:

- 1) Преобладает эмоциональная сторона
- 2) Преобладает рациональная сторона
- 3) Стороны распределены равномерно

3. Поставьте поочередно фазы медиативной беседы в консультировании семьи

- 1) Введение
- 2) Договоренность
- 3) Прояснение конфликта: скрытые чувства, интересы, причины
- 4) Решение проблемы: сбор и разработка возможностей решения
- 5) Видение отдельных сторон конфликта

4. О чем свидетельствует следующая фраза в процессе семейной медиации – «Я знаю, что многие другие в группе думают точно так же, как и я»

- 1) Обвинение
- 2) Обобщение
- 3) Переадресация
- 4) Вызов

5. О чем свидетельствует следующая фраза в процессе семейной медиации – «Он всегда совершенно сбивает меня с толку!»

- 1) Обвинение
- 2) Обобщение
- 3) Переадресация
- 4) Вызов

6. Выберите методики направленные на диагностику эмоциональной сферы ребенка

- 1) Цветик-восьмицветик
- 2) Тест ADOR
- 3) Рисунок семьи
- 4) Опросник Варга-Столин

7. Выберите методики направленные на диагностику родительский установок и стилей воспитания

- 1) опросник PARI
- 2) Методика АСВ
- 3) Опросник Варга-Столин

8. Что делать в случае словесной атаки при проведении медиации

- 1) Отметить, что подобное поведение некорректно
- 2) Сохранять спокойствие
- 3) Открыть собственные чувства
- 4) Игнорировать факт атаки, и вернуться к этому вопросу позже когда стороны успокоятся

9. Какие методики позволяют помочь прояснить позицию ребенка при определении его места жительства после развода

- 1) Рисунок семьи
- 2) Шкала общения родителя с ребенком
- 3) Тест Пари
- 4) Методика Рене Жиля

10. Положительный выбор родителя по следующим утверждениям в методике Анализ семейных взаимоотношений свидетельствует о выраженности такой особенности воспитания как...

Мой сын (дочь) непонятлив(а). Легче самому два раза сделать, чем один раз объяснить ему (ей).

Если побыть в обществе моего сына (дочери), можно сильно устать. Не люблю, когда сын (дочь) что-то просит.

Сам(а) лучше знаю, чего ему (ей) больше надо.

Мне больше нравятся тихие и спокойные дети.

- 1) Чрезмерность санкций
- 2) Игнорирование потребностей ребенка
- 3) Воспитательная неуверенность родителя
- 4) Проекция на ребенка (подростка) собственных нежелательных качеств

**Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля** (раздел: «Спецпрактикум - тренинг по работе с семьей»).

1. Эволюция брака и семьи в истории человеческого сообщества
2. Современная семья и ее особенности
3. Семья как система. Свойства семейной системы.
4. Иерархия семейной системы.
5. Границы семьи.
6. Принцип гомеостаза семейной системы.
7. Семейные коммуникации. Понятие метакоммуникации.
8. Семейные коалиции.
9. Семейные мифы, секреты.
10. Понятия семейного союза.

Пример ситуационной задачи (раздел: «Возмещение вреда, причиненного жертвам, их защита и помощь в социально-психологической реабилитации.»), тема: «Возмещение вреда, причиненного жертвам, их защита и помощь в социально - психологической реабилитации.»)

Ситуационная задача №1

Семья состоит из пяти человек: мама, папа, трое детей – мальчики 4, 9, 15 лет. В семье наблюдается постоянное соперничество между детьми, конфликты, ссоры и драки. Родители сами не могут урегулировать их взаимоотношения, так как боятся быть с ними слишком строгими.

Вопросы:

1. Определите стадию жизненного цикла семьи.
2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о трудностях семьи.
3. Определите мишени терапии и основные этапы работы над проблемой.

**Научно-исследовательская работа.**

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;

- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

**Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «Спецпрактикум - тренинг по работе с семьей»:**

1. Личностная и профессиональная позиция семейного терапевта. Основные принципы семейной терапии: системность, цикличность, нейтральность
2. Метод наблюдения при работе с семьей;
3. Метод беседы и интервью при работе с семьей;
4. Метод анкетирования при работе с семьей;
5. Психологический тренинг при работе с семьей.
6. Тестовые методики для работы с детьми;
7. Тестовые методики для работы со взрослыми;
8. Тесты для исследования семейных взаимоотношений;
9. Методика «Кинетический рисунок семьи»
10. Методика «Незаконченные предложения» и ее применение при работе с семьей;
11. Методика «Семья животных»
12. Цели и задачи тренинга по работе с семьей
13. Шаги реализации тренинга по работе с семьей
14. Логика построения групповых тренинговых занятий с семьей

**Пример ситуационной задачи**

На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
2. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)?
3. Определите основные этапы работы над проблемой.

**Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Спецпрактикум - тренинг по работе с семьей».**

**Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Спецпрактикум - тренинг по работе с семьей».**

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз}} * 0,6 + P_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

**Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:**

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценке знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

|            |             |                         |
|------------|-------------|-------------------------|
| 5-балльная | 10-балльная | Процент достижения цели |
|------------|-------------|-------------------------|



|    |    |     |
|----|----|-----|
| 5  | 10 | 100 |
| 5- | 9  | 90  |
| 4  | 8  | 80  |
| 4- | 7  | 70  |
| 3  | 6  | 60  |
| 3- | 5  | 55  |
| 2  | 0  | 0   |

**Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:**

Р до экз = Р итог 1 семестр + Р итог 2 семестр.

Р итог = Итоговое занятие\*0,5 + защита проекта\*0,4 + посещаемость занятий\*0,1

**Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:**

Р экз = Р тесты\*0,1 + Р ситуационная задача\*0,4 + Р собеседование\*0,5

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) литература:

1. Кромская, Н. Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Ф. Кромская. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 120 с. – ISBN 978-5-8114-7455-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160135>. – Текст: электронный.
2. Ларенцова, Л. И. Психология взаимоотношений врача и пациента: учебное пособие / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2014. – 152 с. – ISBN 978–5–9704–2935–8. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html>. – Текст: электронный.
3. Лукацкий, М. А. Педагогическая наука. История и современность : учебное пособие / М. А. Лукацкий. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 448 с. – ISBN 978–5–9704–2087–4. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>. – Текст: электронный.
4. Лукацкий, М. А. Психология / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 704 с. – ISBN 978–5–9704–4084–1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440841.html>. – Текст: электронный.
5. Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5572-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html> (дата обращения: 18.08.2021).
6. Сидоров, П. И. Клиническая психология / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 880 с. – ISBN 978–5–9704–1407–1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>. – Текст: электронный.

**б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
7. [www.medscape.com](http://www.medscape.com) Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
9. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
10. [www. bibliomed.ru](http://www.bibliomed.ru) Электронная библиотечная система
11. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
12. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
13. Журнал Социальная психология и общество ([http://psyjournals.ru/social\\_psy/](http://psyjournals.ru/social_psy/))
14. Видео материал: Азбука жестов.  
([https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb\\_So4&index=2](https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb_So4&index=2))
15. Психология личности (<https://www.youtube.com/watch?v=LTX9ZyGtQkM&list=PLt3fgqeygGTV8rqgZSH5a6S11qX08j5R->)
16. Видео - лекция Психология личности как междисциплинарная наука  
(<https://www.youtube.com/watch?v=c1mNSL9nQ4A>)
17. Видео - интервью на тему Формирование личности. Как формируется характер  
(<https://www.youtube.com/watch?v=Sy-uRXI1380>)

**8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая д.10):

ЦМА.

**Учебные аудитории ВГМУ по адресу: ул. Чайковского 3а (Сан.корпус)**

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)
3. Учебная аудитория (комната №5)

**Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:**

**2 читальных зала** (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

**1 зал электронных ресурсов** находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).

