

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Басалевский Игорь Владимирович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.09.2023 15:17:46  
Уникальный идентификатор:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2a2d8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан лечебного факультета  
профессор д.м.н. О.Н. Красноруцкая

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Введение в клиническую психологию»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**  
форма обучения **очная**  
факультет **лечебный**  
кафедра **психологии и поведенческой медицины**  
курс **2**  
семестр **III**  
лекции **18 часов**  
практические занятия **54 часа**  
самостоятельная работа **63 часа**  
экзамен **9 часов в III семестре**  
всего часов **144 час (4 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Введение в клиническую психологию» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 10.05.2023. (протокол №6).

Рецензент:

Доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой социальной психологии ТГУ им. Г.Р. Державина Коваль Н.А.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 31.05. 2023 года, протокол № 5.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** состоит в формировании у обучающихся знаний о клинической психологии как об области психологии, истории ее развития и актуальном состоянии; основных теоретических проблемах и практических задачах, решаемых клиническим психологом; деонтологии, методологии, методах и категориальном аппарате клинической психологии; основных направлениях клинической психологии; а также формирование умений и навыков проведения библиографической и информационно-поисковой работы в области клинической психологии с целью самостоятельного расширения профессиональных знаний.

### Задачи:

- изучить объект, предмет, цели и задачи клинической психологии;
- изучить место клинической психологии в системе психологических и смежных наук;
- изучить проблемы и методы клинической психологии;
- научить определять факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;
- сформировать представление об основных направлениях клинической психологии - нейропсихологии, патопсихологии, психосоматике, психологической коррекции и реабилитации;
- научить определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека;
- научить использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния;
- развить умения использовать категориальный аппарат клинической психологии;
- сформировать готовность соблюдать правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской и клинико-практической сферах деятельности;
- сформировать способность самостоятельно анализировать научную литературу, посвященную теоретическим и практическим вопросам клинической психологии.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в третьем семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология, нормальная физиология, анатомия.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Общая психология	- определения фундаментальных психологических категорий сознания, поведения, бессознательного и деятельности; - типология крупнейших психологических направлений и школ, их	- проводить критический анализ основных подходов к изучению психики, - сопоставлять теоретический базис и результаты эмпирических	- владение научным понятийным языком и критическим анализом теоретических подходов к изучению психики и сознания.

		<p>теоретический базис и основные эмпирические исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности и их роли в формировании поведения и психики;</li> <li>- понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности и их соотношения.</li> </ul>	<p>исследований, полученных в рамках данного подхода.</p>	
2	Нормальная физиология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия нормальной физиологии;</li> <li>- понятие физиологической нормы, основные константы параметров физиологических функций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание механизмов основных физиологических функций и реакций организма в процессе адаптации к изменяющимся условиям среды для решения профессиональных задач;</li> <li>- оценивать состояние организма, применяя знания о физиологической норме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основными инструментальными навыками оценки физиологических функций;</li> <li>- владение навыками измерения параметров физиологических функций.</li> </ul>
3	Анатомия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- системы и органы организма человека, их топографию возрастные и половые особенности их организации;</li> <li>- основные закономерности онтогенеза человека;</li> <li>- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками определения типа телосложения, анатомического анализа положений и движений тела;</li> <li>- владение навыками оценки морфологических показателей физического развития.</li> </ul>

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
ПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### 1. Знать:

- основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; историю зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии;
- цели и задачи, стоящие перед клинической психологией;
- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;
- основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики;

- основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования;
- основные методические подходы (экспериментально-психологический и клиничко-психологический) и методы клинической психологии.

## **2. Уметь:**

- применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии, клинической психологии зрелого возраста и клинической геронтопсихологии;
- применять базовые клиничко-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;
- применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии.

## **3. Владеть:**

- основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств);
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;
- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения;
- основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация).

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции	Индекс достижения
1	2	3	4
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход;</li> <li>- методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;</li> <li>- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</li> <li>- рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;</li> <li>- механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий.</li> </ul>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	УК-1	<p>ИД-1 УК 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</li> </ul>
<p><b>Знать:</b> принципы и методы системного подхода.</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	УК-1	<p>ИД-2 УК 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки.</li> </ul>
<p><b>Знать:</b> алгоритм формирования суждений и оценок.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в</li> </ul>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе</p>	УК-1	<p>ИД-3 УК 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных</li> </ul>

<p>рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>- критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные выводы.</p>	<p>системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>		<p>данных.</p>
<p><b>Знать:</b> стимулы для саморазвития.</p> <p><b>Уметь:</b> расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6</p>	<p>ИД-2 УК-6</p> <p>Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p>
<p><b>Знать:</b> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>Уметь:</b> подвергать критическому анализу проделанную работу.</p> <p><b>Владеть:</b> находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6</p>	<p>ИД-4 УК-6</p> <p>Строит и определяет стратегию профессионального развития на основе индивидуальных достижений.</p>
<p><b>Знать:</b> методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной и профессиональной деятельности; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; использовать средства и методы физического воспитания для</p>	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7</p>	<p>ИД-3 УК-7</p> <p>Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.</p>

<p>профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки своих ресурсов и их пределов для оптимального их использования для успешного выполнения порученного задания; способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни; методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; методикой организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.</p>			
<p><b>Знать:</b> понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру.</p> <p><b>Уметь:</b> применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9</p>	<p>УК-9</p> <p>Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p><b>Знать:</b> основные принципы определения проблемы и формулирования основных методологических параметров исследования</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться принципами научного мышления при формулировании проблемного поля, определении объектно-предметного пространства и методологии исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом определения проблемы, объекта, предмета</p>	<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p>	<p>ОПК-1.</p>	<p>ИД-1 ОПК-1</p> <p>Определяет проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования, формирует методологию .</p>

исследования, формирования методологии исследования.			
<p>Знать: постулаты и положения современной методологии, принципы планирования исследования.</p> <p>Уметь: корректно подбирать критерии для построения схемы исследования, использовать актуальные методы планирования.</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): планирования исследования в сфере клинической психологии.</p>	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1.	ИД-2 ОПК-1 Осуществляет планирование исследования в сфере клинической психологии на основе современной методологии
<p>Знать: технологии поиска и оценки результатов существующих исследований для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять полученные результаты исследования для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): применения полученных результатов исследования для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p>	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1.	ИД-5 ОПК-1 Применяет профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практикоориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности.
<p>Знать: актуальные и адекватные поставленным задачам методы диагностики</p> <p>Уметь: подбирать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): подбора научно обоснованных методов оценки психических функций и состояний.</p>	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных	ОПК-2	ИД-1 ОПК-2 Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

	категорий населения.		
<p>Знать: принципы составления программ оценки психических функций</p> <p>Уметь: формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): определения актуальных задач исследования и составлять в соответствии с ними программу исследования.</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p>	ОПК-2	<p>ИД-2ОПК-2</p> <p>Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научнообоснованных результатов.</p>
<p>Знать: особенности методологии формирования комплексных программ по индивидуальному, групповому, семейному психологическому консультированию</p> <p>Уметь: разрабатывать, реализовывать, структурировать этапы проведения психологического консультирования с учетом выбора направления коррекции в индивидуальном, групповом и семейном аспекте</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) навыками проведения и реализации разработанных комплексных программ психологической коррекции в индивидуальном, групповом и семейном варианте психологического консультирования</p>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	ОПК-6	<p>ИД-2ОПК-6</p> <p>Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p>
<p>Знать: теорию и методологию оценки динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии, критерии оценки психологического здоровья детей</p> <p>Уметь:</p>	<p>Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять</p>	ПК-7	<p>ИД-1ПК-7</p> <p>Определяет критерии психологического здоровья детей</p>

<p>выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии  Владеть:  практическим опытом (трудовыми действиями): оценивать динамические параметры психической деятельности детей с различными формами психосоматической патологии, используя соответствующий инструментарий; владеть навыком сбора анамнестических сведений, касающихся детского развития</p>	<p>критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей.</p>		
<p>Знать:  различные методы психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сфер, типологических, поведенческих особенностей личности, их применение, динамические характеристики личности.  Уметь:  оценивать динамику состояния психических функций.  Владеть:  практическим опытом (трудовыми действиями): динамической оценки состояния психических функций.</p>	<p>Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей.</p>	<p>ПК-7</p>	<p>ИД-2ПК-7  Оценивает динамику состояния психических функций</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Введение в клиническую психологию» составляет 4 зачётных единицы – 144 часа.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Общее представление о клинической психологии	3		8	27		33	В, Т, З
2	Клиническая психология детей и подростков	3		10	27		30	В, Т, З
	Экзамен	3						В, Т, З
	Итого:			18	54		63	

#### 4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Понятие клинической психологии, ее объект, задачи и основные проблемы.	- Ознакомиться с понятием клинической психологии. - Рассмотреть основные взгляды и подходы отечественной психологии на состояние клинической	Дефиниции клинической психологии. Разведение понятий «клиническая психология» и «медицинская психология» направленность клинической психологии. Взгляды ведущих психологов на состояние и перспективы клинической психологии (Н.К. Корсакова, Ю.Ф. Поляков, Е.Т. Соколова,	2

		<p>психологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотреть объект и предмет клинической психологии.</li> <li>- Ознакомиться с отраслями клинической психологии.</li> <li>- Изучить задачи клинической психологии.</li> </ul>	<p>А.С. Спиваковская, Е.Д. Хомская). Объект, предмет клинической психологии. Теоретические основы и базовые категории теоретического аппарата клинической психологии. Основные отрасли (структура) клинической психологии: нейропсихология, патопсихология и психосоматика. Задачи и исследовательские проблемы клинической психологии как науки.</p>	
2	<p>Понятие нормы и патологии в клинической психологии и медицине.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить понятия нормы и патологии.</li> <li>- Рассмотреть проблему нормативного развития личности.</li> <li>- Изучить типы акцентуированных личностей.</li> </ul>	<p>Подходы к дихотомии «норма – патология». Проблема нормативного развития личности. Основные свойства личности, относимые к кругу нормативных (по Г. Олпорту). Взгляды Б. Скиннера на проблему нормы. Психопатии и акцентуации характера. Определение психопатии и акцентуации. Три степени психопатии (тяжёлая, выраженная, умеренная). Типы акцентуированных личностей (К. Леонгард, А.Е. Личко).</p>	2
3	<p>Медицинская этика и деонтология в деятельности клинического психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить понятия этики и деонтологии.</li> <li>- Познакомиться с моделями этики.</li> <li>- Изучить деонтологические требования, предъявляемые клиническим психологам.</li> <li>- Сформировать представление о ятрогениях, ятропатиях и соррогениях.</li> </ul>	<p>Понятия «этика», «деонтология». Модель Гиппократов. Модель Парацельса. Деонтологическая модель. Специфические этические вопросы в клинической психологии и деонтологические требования, предъявляемые к клиническим психологам. Деонтологические требования. Ятрогения и ятропатии, соррогения.</p>	4
4	<p>Невротические и психосоматические расстройства в клинической психологии. Введение в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомиться с моделями психических расстройств.</li> <li>- Изучить понятия психологической травмы и психической травмы.</li> <li>- Рассмотреть место психосоматики в</li> </ul>	<p>Медико-биологическая модель психических расстройств. Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов. Психологическая травма как фактор развития невротических расстройств. Психическая травма. Краткая характеристика основных видов психической патологии в</p>	4

	психосоматику.	системе медицинских и психологических наук. - Изучить роль соматических симптомов в психологических проблемах.	соответствии с МКБ -10 и МКБ – 11. Кризис развития как невозможность развития в неизменных условиях. Кризис как причина патологического развития. Кризис как источник нормального развития. Нормальные и патогенные кризисы. Положение психосоматики в медицине и психологии. Краткая характеристика психосоматических расстройств. Роль соматических симптомов в психологических проблемах.	
5	Психологическая интервенция	- Изучить понятие психологической интервенции. - Сформировать представление о важности терапевтического эффекта.	Понятие психологической интервенции: ее определение, основные направления, причины терапевтического эффекта. Место психотерапии и психологической коррекции в комплексном лечении больных с психическими, поведенческими и психосоматическими расстройствами.	2
6	Основные направления современной психотерапии	- Ознакомится с направлениями психотерапии. - Изучить проблему оценки эффективности психотерапии.	Основные направления современной психотерапии (психодинамическая, когнитивно-бихевиоральная, экзистенциально-гуманистическая психотерапия и т.д.). Отечественная традиция психотерапии и психологического консультирования. Проблема оценки эффективности психотерапии.	4

#### 4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
<b>1 Раздел. Общее представление о клинической психологии.</b>						
1.	История становления клинической психологии.	- изучить теории философии относительно медицины и психологии; - ознакомиться с этапами	История возникновения и развития клинической психологии. Первые представления о психике в связи с болезнями. Учения Гиппократ, Галена, Аристотеля. Медицина и психология XV–XVIII вв. Учения Декарта, Спинозы. Эмпирическая психология Локка.	- теории философии относительно медицины и психологии; - этапы становления клинической психологии.	- систематизировать в хронологическом порядке события, способствующие становлению науки клинической психологии.	3

		становления клинической психологии; - рассмотреть вклад В. Вундта в формирование клинической психологии.	Клиническая психология XIX–XX вв. (З. Фрейд, К. Хорни, Л.С. Выготский, Б.Ф. Зейгарник, А.Р. Лурия). Вклад В. Вундта в клиническую психологию. Современный этап клинической психологии.			
2.	Норма и патология, здоровье и болезнь.	- изучить понятия нормы и патологии; - рассмотреть виды нормы; - изучить понятие расстройства; - изучить понятия здоровья, болезни; - сформировать представление о критериях психического здоровья; - рассмотреть модели болезни.	Понятие нормы, патологии. Статистическая норма. Идеальная норма. Проблема нормы-норматива. Функциональная, социальная и индивидуальная нормы. Термин «расстройство». Соотношение расстройства и патологии. Понятие здоровья, болезни. Критерии психического здоровья по ВОЗ, по Г. К. Ушакову. Конструкт болезни. Биомедицинская модель болезни. Биопсихосоциальная модель болезни. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.	- понятие здоровье; - понятие патология; - понятие норма; - понятие болезнь; - виды нормы.	- отличать критерии психического здоровья по ВОЗ и Г.К. Ушакову; - отличать модели болезни.	3
3.	Психология больного.	- изучить понятия ВКБ, ВКЗ; - рассмотреть переживание болезни во времени; - ознакомиться со	Психическое реагирование на заболевание и психология соматически больного. Переживание болезни во времени. Внутренняя картина болезни. Внутренняя картина здоровья. Структура внутренней картины болезни. Объективная и	- определения ВКБ, ВКЗ; - компоненты структуры ВКБ; - этапы формирования	- соотносить типологии отношения к болезни; - определять компоненты ВКБ;	3

		<p>структурой ВКБ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть типологии отношения к болезни;</li> <li>- разобрать особенности пациентов разного возраста.</li> </ul>	<p>субъективная тяжесть болезни. Типология отношения к болезни (А.Е Личко и Н.Я.Иванов, по Р. Конечный и М. Боухал). Этапы формирования личностных реакций на заболевание по А. В. Квасенко и Ю. Г. Зубареву. Патологические формы реагирования на болезнь: гиперсоматонозогнозия (тревожно-фобические реакции, депрессивные, истерические, ипохондрические, бредовая ипохондрия), гипосоматонозогнозия (отрицание, замещение, синдром эйфорической псевдодеменции), диссоматонозогнозия (аггравация, симуляция, диссимуляция).</p> <p>Основные психологические особенности пациентов разных возрастных групп.</p>	<p>личностных реакций на болезнь.</p>	<p>- различать особенности пациентов разного возраста.</p>	
4.	Психология лечебного взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить определение коммуникативной компетентности;</li> <li>- выявить роль общения в лечебном взаимодействии;</li> <li>- рассмотреть понятие психологической установки;</li> <li>- изучить типы психологической установки;</li> <li>- сформировать представление об</li> </ul>	<p>Коммуникативная компетентность врача. Виды общения (С.И.Самыгин, Л.Д.Столяренко): контакт масок, примитивное общение, формально-ролевое общение, деловое общение, духовное межличностное общение, манипулятивное общение. Черты личности медицинского работника. Понятие психологической установки. Три типа психологической установки на восприятие человека человеком: позитивная, негативная и адекватная. Эффект "ореола", эффект "последовательности", эффект "авансирования", эффект "проецирования на других людей собственных свойств". Понятия "идеального" и "реального" врача</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие коммуникативной компетентности;</li> <li>- понятие психологической установки;</li> <li>- эффекты восприятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать виды общения в лечебном взаимодействии;</li> <li>- уметь характеризовать черты личности медицинского работника.</li> </ul>	3

		идеальном и реальном пациенте и враче.	и пациента.			
5.	Психологическое консультирование, психокоррекция в клинической психологии.	- изучить понятие психологической помощи; - рассмотреть виды психологической помощи; - познакомиться с понятием и особенностями проведения психологического консультирования; - рассмотреть понятие психокоррекции в клинической психологии.	Понятие психологической помощи. Виды психологической помощи. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Психологическое консультирование в клинической психологии. Индивидуальное консультирование. Групповое консультирование. Тренинг. Профессиональная подготовка в области консультирования. Профессиональные качества специалиста. Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Психокоррекция в клинической психологии.	- этические нормы и принципы психологической помощи; - качества, необходимые для проведения психологического консультирования.	- различать индивидуальное и групповое консультирование; - отличие консультирования от психотерапии.	3
6.	Методы современной клинической психологии.	- изучить классификацию методов клинической психологии; - рассмотреть психодиагностические методы; - изучить метод наблюдения и беседы; - ознакомиться с методом	Наблюдение и беседа в клинической психологии. Клиническое интервьюирование в клинической психологии. Роль эксперимента в клинко-психологических исследованиях. Психодиагностические методы в клинической психологии. Стандартизированные и нестандартизированные методы. Метод «формирования искусственных понятий». Метод «классификации предметов». Тематический апперцепционный тест. Метод «незаконченных предложений».	- характеристику метода наблюдения; - характеристику метода беседы; - отличие стандартизированных методов от нестандартизированных.	- уметь различать методы клинической психологии. - владеть навыками применения психодиагностических тестов и методов.	3

		эксперимента.	Компьютерная психодиагностика. «Лурьевские методы».			
7.	Психосоматика и психология телесности.	- изучить предмет психосоматики; - изучить задачи психосоматики; - сформировать представление о телесно-ориентированной психотерапии; - ознакомиться с методами телесно-ориентированной психотерапии; - изучить категорию телесности и ее специфику.	Предмет и задачи психосоматики. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского как теоретико-методологическая основа нового подхода к психосоматической проблеме. Душа и тело, мозг и психика. Категория телесности. Соотношение понятий «тело», «телесность», «образ тела», «схема тела». Телесно-ориентированная психотерапия. Метод М. Фельденкрайза. Метод М. Александера. Метод А. Лоуэна. Нарушение психологической адаптации как механизм формирования телесно-психологических проблем. Модели психосоматических расстройств: психодинамические, психофизиологические.	- задачи психосоматики; - предмет психосоматики; - понятия телесность, тело, образ тела, схема тела; - модели психосоматических расстройств.	- овладеть навыками дифференциации моделей психосоматических расстройств; - научиться соотносить понятия тело и телесность, образ тела и схема тела.	3
8.	Особенности специальности клиническая психология.	- изучить предмет профессиональной деятельности клинического психолога; - рассмотреть профессиональные задачи клинических психологов.	Предмет профессиональной деятельности клинического психолога. Объекты профессиональной деятельности клинического психолога. Профессиональные задачи клинических психологов: в научно-исследовательской деятельности, в психодиагностической деятельности, в консультативной и психотерапевтической деятельности, в экспертной деятельности, в преподавательской деятельности, в психолого-просветительской деятельности, в организационно-управленческой деятельности, в проектно-инновационной деятельности.	- предмет профессиональной деятельности клинического психолога; - объекты профессиональной деятельности клинического психолога; - профессиограмму клинического психолога.	- практические функции клинического психолога.	3

			Практические функции клинических психологов. Профессиограмма клинического психолога.			
9	Коллоквиум №1 «Общее представление о клинической психологии».	- изучить исторический аспект становления клинической психологии; - изучить структуру и предмет клинической психологии; - ознакомиться с основами психосоматики; - сформировать представление о специальности клинического психолога.	История возникновения и развития клинической психологии. Первые представления о психике в связи с болезнями. Клиническая психология XIX–XX вв. (З. Фрейд, К. Хорни, Л.С. Выготский, Б.Ф. Зейгарник, А.Р. Лурия). Вклад В. Вундта в клиническую психологию. Понятие нормы, патологии. Статистическая норма. Идеальная норма. Внутренняя картина болезни. Внутренняя картина здоровья. Структура внутренней картины болезни. Понятия "идеального" и "реального" врача и пациента. Психологическое консультирование в клинической психологии. Наблюдение и беседа в клинической психологии. Клиническое интервьюирование. Категория телесности. Предмет профессиональной деятельности клинического психолога.	- исторический аспект становления клинической психологии; - структура и предмет клинической психологии; - основы психосоматики; - представление о специальности клинического психолога.	- навыки ведения клинической беседы; - навыки наблюдения в клинической психологии; - навыки психологического консультирования.	3
<b>2 Раздел. Клиническая психология детей и подростков</b>						
10.	Возрастная специфика проявления расстройств психического здоровья.	-рассмотреть уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков; - изучить подход В.В. Лебедтинского.	Уровни преимущественного нервно-психического реагирования у детей и подростков на проявления заболевания: сомато-вегетативный, психомоторный, аффективный, эмоционально-идеаторный. Возрастные симптомы по В.В. Лебединскому. Возрастно-специфические заболевания, связанные с нарушением психического здоровья: РАС, РПП, СДВГ.	- специфика РАС; - специфика РПП; - специфика СДВГ.	- отличать уровни преимущественного нервно-психического реагирования у детей и подростков.	3

11.	Аффективные нарушения в детском и подростковом возрасте.	- изучить понятие аффективной возбудимости; - рассмотреть возрастную динамику страхов; - ознакомиться со спецификой тревожно-фобических расстройств в детском возрасте.	Уровни аффективной организации деятельности (М.К. Бардышевская и В.В. Лебединский). Аффективная возбудимость. Возрастная динамика страхов (А. И. Захаров). Депрессии и мании как вид аффективной патологии. Три типа формирования тревожно-фобических расстройств в детском возрасте (О. Л. Савостьянова). Клинические особенности юношеских депрессий.	- понятие аффективной возбудимости; - понятие тревожно-фобических расстройств.	- отличать уровни аффективной организации деятельности.	3
12.	Невротические расстройства в детском и подростковом возрасте.	- изучить понятие невроза; - рассмотреть причины невротических расстройств в детском и подростковом возрасте.	Невроз. Предпосылки возникновения неврозов. Характеристики невротических состояний в детском возрасте. Неврастения. Невроз навязчивых состояний. Невроз страха. Системный невроз.	- понятие невроз; - невроз страха; - понятие неврастения.	- определять и оценивать специфику и сложность невротических расстройств.	3
13.	Особенности психосоматических расстройств в детском и подростковом возрасте.	- сформировать представление об историческом развитии психосоматических расстройств в детском и подростковом возрасте; - изучить возрастную специфику	Историческое развитие идей о психосоматических взаимоотношениях в детско-подростковом возрасте. Факторы риска возникновения психосоматических расстройств у детей и подростков: генетические, церебрально-органические, микросоциальные. Классификация психосоматических расстройств у детей: по локализации, по распространенности, по генезу депрессивных нарушений. Возрастная специфика психосоматических нарушений (младенчество, дошкольный	- классификация психосоматических расстройств у детей; - преневротические проявления; - вегетодистонические проявления; - соматические проявления.	- дифференцировать факторы риска возникновения психосоматических расстройств.	3

		психосоматических нарушений.	возраст, школьный возраст и подростковый). Клинические проявления психосоматических расстройств у детей и подростков: преневротические, вегетодистонические, соматические.			
14.	Психологическая коррекция детей и подростков в клинической психологии.	- изучить понятие психокоррекции; - рассмотреть виды психокоррекции; - ознакомиться с задачами, принципами и средствами психокоррекции.	Понятие психологической коррекции. Виды психологической коррекции: игровая, семейная, нейропсихологическая, коррекция личностного роста. Общая, частная и специальная психокоррекция. Задачи психологической коррекции в клинической психологии. Принципы психологической коррекции в клинической психологии. Средства психологической коррекции в клинической психологии.	- психокоррекция; - общая психокоррекция и частная психокоррекция; - специфика специальной психокоррекции.	- иметь представление о принципах, средствах и задачах психологической коррекции в клинической психологии.	3
15.	Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии.	- изучить модели причин нарушения; - ознакомиться с блоками психологической коррекции.	Формы психокоррекции по Д.Б. Эльконину. Модели причин нарушения в развитии ребенка: биологическая, медицинская, педагогическая, деятельностная, интеракциональная. Виды психокоррекции детей с проблемами в развитии. Блоки психологической коррекции. Психокоррекционные методы.	- биологическая модель; - интеракциональная модель; - медицинская модель; - педагогическая модель; - деятельностная модель.	- исследовать процессы психокоррекции.	3
16.	Особенности психологической работы с детьми младшего школьного возраста.	- ознакомиться с методиками работы с детьми младшего школьного возраста; - изучить	Графические тесты и приемы. Прием «Мой круг общения». Оценка внимания младшего школьника: устойчивости, объема, переключения. Оценка кратковременной и долговременной	- самооценка; - уровень притязаний; - особенности младшего	- научиться применять графические методики и оценивать	3

		самооценку и уровень притязаний.	памяти. Оценка мышления. Способность «действовать в уме». Исследование личностных особенностей. Самооценка и уровень притязаний младшего школьника.	школьного возраста.	результаты; - овладеть навыками оценки личностных особенностей детей.	
17	Работа клинического психолога в подростковом и юношеском возрасте.	- ознакомиться с методиками изучения познавательной сферы, мотивационной сферы подростка и юношей.	Особенности психологической работы с подростковым возрастом. Диагностические методики. Опросник Айзенка. Опросник САН. Опросник темперамента Я. Стрелая. Методика «Компасы». Методики изучения внимания. Методики исследования памяти. Изучение мышления. Матрицы Равена. Изучение мотивации обучения. Изучение самооценки. Изучение общительности. Особенности психологической работы с лицами юношеского возраста. Диагностические методики. Опросник профессиональных предпочтений. Шкала М. Крауна. Оценка личностных особенностей. Многофакторный личностный опросник FPI. Методика «Автопортрет». Приемы определения акцентуации характера. Определения локализации контроля.	- самооценка; - уровень притязаний; - особенности подросткового и юношеского возраста.	- научиться применять графические методики и оценивать результаты; - овладеть навыками оценки личностных особенностей подростков и юношей.	3
18	Коллоквиум № 2 «Клиническая психология детей и подростков»	- изучить теоретические методы взаимодействия клинического психолога с детьми, подростками и юношами; - ознакомиться с	Уровни преимущественного нервно-психического реагирования у детей и подростков на проявления заболевания: сомато-вегетативный, психомоторный, аффективный, эмоционально-идеаторный. Возрастные симптомы по В.В. Лебединскому. Уровни аффективной организации деятельности (М.К. Бардышевская и В.В. Лебединский).	- теоретические методы взаимодействия клинического психолога с детьми, подростками и юношами; - диагностические методики работы	- овладеть навыками работы клинического психолога с детьми и подростками; - сформировать представление о диагностическом инструментарии	3

		<p>диагностическими методиками работы клинического психолога.</p>	<p>Аффективная возбудимость. Возрастная динамика страхов (А. И. Захаров). Невроз. Предпосылки возникновения неврозов. Характеристики невротических состояний в детском возрасте. Неврастения. Невроз навязчивых состояний. Невроз страха. Системный невроз. Историческое развитие идей о психосоматических взаимоотношениях в детско-подростковом возрасте. Факторы риска возникновения психосоматических расстройств у детей и подростков: генетические, церебрально-органические, микросоциальные. Классификация психосоматических расстройств у детей: по локализации, по распространенности, по генезу депрессивных нарушений. Возрастная специфика психосоматических нарушений (младенчество, дошкольный возраст, школьный возраст и подростковый). Понятие психологической коррекции. Виды психологической коррекции: игровая, семейная, нейропсихологическая, коррекция личностного роста. Общая, частная и специальная психокоррекция. Формы психокоррекции по Д.Б. Эльконину. Модели причин нарушения в развитии ребенка: биологическая, медицинская, педагогическая, деятельностьная, интеракциональная. Виды психокоррекции детей с проблемами в развитии. Блоки психологической коррекции. Психокоррекционные методы.</p>	<p>клинического психолога.</p>	<p>клинического психолога.</p>	
--	--	---	---	--------------------------------	--------------------------------	--

			Самооценка и уровень притязаний младшего школьника. Особенности психологической работы с подростковым возрастом. Матрицы Равена. Опросник профессиональных предпочтений. Шкала М. Крауна.			
17.	Экзамен		Разведение понятий «клиническая психология» и «медицинская психология» направленность клинической психологии. Объект, предмет клинической психологии. Теоретические основы и базовые категории теоретического аппарата клинической психологии. Основные отрасли (структура) клинической психологии: нейропсихология, патопсихология и психосоматика. Задачи и исследовательские проблемы клинической психологии как науки. Понятия «этика», «деонтология». Понятие психологической интервенции: ее определение, основные направления, причины терапевтического эффекта. Современный этап клинической психологии. Понятие нормы, патологии. Статистическая норма. Идеальная норма. Внутренняя картина болезни. Внутренняя картина здоровья. Структура внутренней картины болезни. Понятия "идеального" и "реального" врача и пациента. Психологическое консультирование в клинической психологии. Наблюдение и беседа в клинической психологии.	- критерии оценивания.	- оценивать свои и чужие результаты; - делать выводы.	2

			<p>Клиническое интервьюирование. Категория телесности. Предмет профессиональной деятельности клинического психолога. Аффективная возбудимость. Характеристики невротических состояний в детском возрасте. Факторы риска возникновения психосоматических расстройств у детей и подростков. Понятие психологической коррекции. Самооценка и уровень притязаний младшего школьника. Особенности психологической работы с подростковым возрастом. Особенности психологической работы с лицами юношеского возраста.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

#### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
2 курс 3 семестр – 63 часа				
1. Проблема развития, регресса и распада в клинической психологии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> </ul>	<p>Цель: изучить проблему развития и регресса в клинической психологии.            Задачи: Изучить понятие кризиса развития как невозможности развития в неизменных условиях. Кризис как причина патологического развития. Кризис как источник нормального развития. Нормальные и патогенные кризисы. Регрессия. Понятие регрессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	4

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul>	Виды регрессии		
2. Медико-биологическая модель психических расстройств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul>	<p>Цель: Изучить специфику медико-биологической модели психических расстройств.</p> <p>Задачи: изучить характеристику медико-биологической модели психических расстройств. Каузальный принцип. Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
3. Психогигиена клинической психологии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: подробно ознакомиться с психогигиеной как направлением в клинической психологии.</p> <p>Задачи: изучить понятие психогигиены, особенности данного направления. Отличия психогигиены от психокоррекции и психологического информирования. Ознакомиться с разделом психологии здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	4
4. Значение школы В.М.Бехтерева – А.Ф. Лазурского – В.Н. Мясищева для становления современной	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> </ul>	<p>Цель: ознакомиться с вкладом отечественной школы в становление клинической психологии.</p> <p>Задачи: изучить вклад В.М.Бехтерева, А.Ф. Лазурского и В.Н. Мясищева в клиническую психологию. Современная клиническая психология.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для</li> </ul>	2

клинической психологии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>		студентов.	
5. Психологические особенности и психопатологические расстройства лиц зрелого возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	Цель: ознакомиться с особенностями расстройств лиц зрелого возраста. Задачи: рассмотреть особенности периода зрелого возраста. Зрелость личности. Кризис средних лет как предпосылка возникновения патопсихологических расстройств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	4
6. Психологические особенности и психопатологические расстройства лиц пожилого и преклонного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	Цель: ознакомиться с особенностями расстройств лиц пожилого возраста. Задачи: рассмотреть психологические особенности данного периода. «Жизненные позиции» пожилых людей как предпосылки возникновения патопсихологических расстройств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	4
7. Семейная клиническая психология.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка</li> </ul>	Цель: сформировать представление об основных понятиях и специфике семейной клинической психологии. Задачи: ознакомиться с функциями	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная</li> </ul>	8

	<p>докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>семьи. Саногенное мышление и патогенное мышление. Антиципационный паттерн. Нозогнозические (тревожный, депрессивный, истерический, ипохондрический) и анозогнозический паттерны поведения. Недопонимание родителями цели и сути воспитания как фактор, формирующий психологические отклонения и психические симптомы у детей.</p>	<p>литература;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	
8. Синдром эмоционального выгорания врача и клинического психолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации</li> <li>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> </ul>	<p>Цель: ознакомиться с понятием эмоционального выгорания.</p> <p>Задачи: Изучить понятие и специфику эмоционального выгорания. Изучить стадии выгорания. Причины и факторы выгорания у врача и клинического психолога. Профилактика синдрома эмоционального выгорания. Внешние и внутренние ресурсы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	4
9. Синдром хронической усталости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных</li> </ul>	<p>Цель: изучить понятие хронической усталости и его специфику.</p> <p>Задачи: понятие синдрома хронической усталости. Симптомы и признаки. Профилактика и методы психологической помощи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2

	<p>публикаций и электронных источников информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> </ul>			
<p>10. Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Цель: ознакомиться психологическими особенностями больных при разном соматическом статусе.</p> <p>Задачи: изучить параметры, на основании которых оценивается больным любая болезнь. Изучить данные о психологических особенностях больных с различными соматическими (непсихическими) заболеваниями, сгруппированными по традиционно принятым в медицине дисциплинам: хирургические, терапевтические, инфекционные, гинекологические. Пять фаз реагирования на злокачественные новообразования. Психопатологические особенности при онкологической патологии в зависимости от этапов заболевания. Психологические особенности мужчин и женщин с бесплодием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	8
<p>11. Профессиональная подготовка клинических психологов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных</li> </ul>	<p>Цель: ознакомиться с основными требованиями, выдвигаемыми к клиническим психологам.</p> <p>Задачи: изучить требования к образованию клинических психологов. Теоретическая база. Практические навыки. Супервизия. Понятие клинического разбора. Причины прохождения личной психотерапии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	8

	<p>источников информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> </ul>	<p>клинических психологов. Профессионально важные качества клинических психологов.</p>		
12. Невротические тики как вид невротических нарушений у детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Цель: изучить специфику невротических тиков.</p> <p>Задачи: изучить понятие невротических тиков. Изучить факторы возникновения тиков у детей и подростков. Изучить методы психотерапии нервных тиков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
13. Концепция А. Адлера в контексте психокоррекции детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Цель: сформировать представление о концепции А. Адлера в контексте клинической психологии и психокоррекции.</p> <p>Задачи: изучить основные понятия концепции. Изучить роль концепции А. Адлера в клинической психологии и психокоррекции. Комплекс неполноценности. Коррекция чувства неполноценности; формирование социального интереса; коррекция устремлений и мотивов с перспективой выработки нового стиля жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
14. Профессиональный имидж врача и клинического психолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических</li> </ul>	<p>Цель: изучить требования к профессиональному имиджу врача и клинического психолога.</p> <p>Задачи: изучить понятие и специфику профессионального имиджа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> </ul>	3

	<p>занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Внутренний и внешний компоненты профессионального имиджа врача и клинического психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	
<p>15. Способы повышения эффективности общения врача с больным.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Цель: изучить понятие коммуникативная компетентность в деятельности врача.</p> <p>Задачи: изучить понятие коммуникативной компетентности. Изучить способы повышения эффективности общения врача с больным. Эффективная коммуникация. Модель пациент-ориентированной коммуникации. Понятие слушания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	3
<p>17. Психология инвалидности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: изучить специфику психологии инвалидности.</p> <p>Задачи: изучить специфику раздела психологии инвалидности. Изучить подходы к изучению и решению проблем людей с ограниченными возможностями. Изучить основные социально-психологические проблемы инвалидов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	3
Итого				63

#### 4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них УК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	4	5	6	7	8	Общее кол-во компетенций (Σ)
		УК-1	УК-6	УК-7	УК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-6	ПК-7	
Раздел 1	27									46
Тема 1		+		+		+	+	+	+	
Тема 2		+			+	+		+		
Тема 3							+	+	+	
Тема 4		+					+	+	+	
Тема 5		+			+		+	+	+	
Тема 6		+			+		+	+	+	
Тема 7		+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 8		+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 9 Коллоквиум №1		+	+	+						
Раздел 2	27									67
Тема 1		+	+	+	+	+	+		+	
Тема 2		+	+	+	+		+	+	+	
Тема 3		+	+	+	+		+	+	+	
Тема 4		+	+	+	+		+	+	+	
Тема 5		+	+	+	+		+		+	
Тема 6		+	+	+	+		+		+	
Тема 7		+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 8		+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 9 Коллоквиум №2		+	+	+						
Тема 10. Экзамен		+	+	+	+	+	+	+	+	
Итого	54									113

## 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

### Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ»

**Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств:** ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-2УК-6; ИД-4УК-6; ИД-3УК-7; УК-9; ИД-1ОПК-1; ИД-2ОПК-1; ИД-5ОПК-1; ИД-1ОПК-2; ИД-2ОПК-2; ИД-2ОПК-6, ИД-1 ПК-7; ИД-2 ПК-7.

### Примеры реферативных сообщений

1. Проявление синдрома эмоционального выгорания у людей различных профессий.
2. Влияние типа родительского воспитания на формирование внутренней картины здоровья ребенка дошкольного возраста.
3. Формирование внутренней картины здоровья в онтогенезе.

### Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости. Выберите один правильный ответ.

1. КОМУ ПРИНАДЛЕЖИТ ТЕРМИН «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»?

- 1) Кречмеру;
- 2) Зейгарник;
- 3) Уитмеру;
- 4) Фрейду.

2. НАЗОВИТЕ ОСНОВАТЕЛЯ НАУЧНОЙ ПСИХОЛОГИИ:

- 1) Вундт;
- 2) Рибо;
- 3) Крепелин;
- 4) Лазурский.

3. ОСНОВАТЕЛЕМ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ В РОССИИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) Трауготт;
- 2) Корнилов;
- 3) Павлов;
- 4) Лурия.

4. КТО ВВЕЛ В ОБРАЩЕНИЕ ТЕРМИН «ДЕОНТОЛОГИЯ»?

- 1) Декарт;
- 2) Спиноза;
- 3) Бентам;
- 4) Бубер.

**5. КАКОЙ ПРИНЦИП В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ МОЖЕТ КОНКРЕТИЗИРОВАТЬСЯ КАК ЭТИОЛОГИЯ И ПАТОГЕНЕЗ ПСИХОПАТОЛОГИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ?**

- 1) принцип единства сознания и деятельности;
- 2) принцип развития;
- 3) принцип личностного подхода;
- 4) принцип структурности.

**6. ТЕРМИН «ПСИХОСОМАТИКА» В МЕДИЦИНУ ВВЕЛ:**

- 1) Гиппократ;
- 2) Райх;
- 3) Хайнрот;
- 4) Гроддек.

**7. АВТОРОМ КОНЦЕПЦИИ «ПРОФИЛЯ ЛИЧНОСТИ» В ПСИХОСОМАТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ:**

- 1) Александер;
- 2) Витковер;
- 3) Данбар;
- 4) Поллак;

**Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля**

1. Что является предметом клинической психологии как самостоятельной ветви психологической науки?
2. Кто первым ввел в оборот термин «клиническая психология»?
3. Какие термины могут быть использованы для описания клинических аспектов деятельности психолога помимо термина «клиническая психология»? Чем они различаются?
4. В какой научной области зародилась клиническая психология?
5. Какие задачи ставила перед клинической психологией психиатрия?
6. Какова была цель привлечения клинического материала для решения вопросов общей психологии?
7. Чем отличается принятая в нашей стране трактовка патопсихологии, предложенная Б. В. Зейгарник, от трактовки, принятой в зарубежных странах?
8. Из каких разделов состоит современная клиническая психология?
9. Перечислите основные аспекты деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.
10. Чем психотерапия отличается от психокоррекции?

**Пример ситуационной задачи**

**Ситуационная задача №1:**

Пациент К., 35 лет. 8 месяцев назад перенес обширный инфаркт. Состояние пациента удовлетворительное. Проживает с матерью, не женат. В данный момент не работает. Больной подавлен, малообщителен, ограничивает себя в движениях – боится, что может «снова что-нибудь случиться с сердцем».

**Вопросы:**

- 1) Определите тип реагирования на заболевание.
  - 2) Спланируйте возможную тактику профессионального взаимодействия.
- 1) Ипохондрический.
- 2) Необходимо учитывать, что многие пациенты, перенесшие инфаркт, боятся повторения случившегося. Пациенту и его семье дается адекватная рациональная информация о заболевании и лечении. Семью нужно настроить на то, что пациент может постоянно жаловаться на плохое самочувствие. Нужно проявлять терпимость, хотя в некоторых случаях приходится сказать: «на сегодняшний день вам не нужно продолжать лечение, вы здоровы».

**Научно-исследовательская работа.**

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;

- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

**Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «Введение в клиническую психологию»:**

1. Предмет и задачи клинической психологии. Отрасли клинической психологии.
2. Методы клинической психологии.
3. История развития отечественной клинической психологии. Значение школы В.М.Бехтерева – А.Ф. Лазурского – В.Н. Мясищева для становления современной клинической психологии.
4. Отличие психотерапии, консультирования и психокоррекции как методов клинической психологии.
5. Психологические особенности соматически больного.
6. Характеристика психопатий и акцентуаций характера и личности.
7. Неврозы: классификация, типы неврозов, краткая характеристика.
8. Учение о «внутренней картине болезни». Внутренняя картина здоровья.
9. Отечественная традиция психотерапии и психологического консультирования.
10. Понятие о психосоматике. Факторы риска возникновения психосоматических расстройств у детей и подростков: генетические, церебрально-органические, микросоциальные.

**Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)  
Выберите один правильный ответ**

1. СРЕДИ ИНТРАПСИХИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ФОРМИРУЮЩИХ ВНУТРЕННЮЮ КАРТИНУ БОЛЕЗНИ ВЫДЕЛЯЮТ:
  - 1) Внутренняя картина здоровья+
  - 2) Социальная престижность заболевания
  - 3) Социальный миф о болезни
2. ТЕРМИН «ПСИХОСОМАТИКА» В МЕДИЦИНУ ВВЕЛ:
  - 1) Гиппократ;
  - 2) Райх;
  - 3) Хайнрот;
  - 4) Гроддек.
3. ЧТО ТАКОЕ СОЦИАЛЬНАЯ НОРМА:
  - 1) Предписанные обществом нормы и правила поведения.
  - 2) Совокупность знаний, приобретенного опыта и навыков, необходимых человеку для познания и изучение окружающего мира.
  - 3) Индивидуальные особенности становления и развития каждого человека в отдельности.
4. ТЕРМИН «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» БЫЛ ВВЕДЕН В :
  - 1) 1907 году
  - 2) 1917 году
  - 3) 1897 году
  - 4) 1904 году
5. В КАКОМ ГОДУ БЫЛ ВВЕДЕН ТЕРМИН «НЕВРОЗ» ?
  - 1) 1869
  - 2) 1817
  - 3) 1769
  - 4) 1907
6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ АППЕРЦЕПЦИОННЫЙ ТЕСТ ВЫЯВЛЯЕТ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННОЕ, ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ
  - 1) способности к воображению, фантазии
  - 2) стойкости внимания и богатства памяти

- 3) особенности эмоциональности
- 4) особенности осмысления
7. ФРУСТРАЦИОННЫЙ ТЕСТ РОЗЕНЦВЕЙГА ВЫЯВЛЯЕТ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННОЕ, КРОМЕ
  - 1) силы либидо личности исследуемого и уровня притязаний личности
  - 2) экстрапунитивности личности исследуемого
  - 3) интрапунитивности личности исследуемого
  - 4) импунитивности личности исследуемого
8. МИННЕСОТСКИЙ ОПРОСНИК ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ВСЕ СЛЕДУЮЩИЕ ШКАЛЫ, КРОМЕ
  - 1) истерии
  - 2) депрессии
  - 3) психастении
  - 4) эпилептоидии и наркомании
9. МНОГОМЕРНОСТЬ НЕВРОТИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ ОБНАРУЖИВАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО
  - 1) нездоровое стремление к личному успеху не соответствует реальным возможностям индивида
  - 2) нередко возникают противоречивые тенденции между желаниями и возможностями
  - 3) внутриличностные конфликты достаточно очерчены
  - 4) создаются благоприятные возможности для резкого усиления нервно-психического напряжения
  - 5) наличествуют различные варианты их сочетаний
10. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ (А.В.ПЕТРОВСКИЙ И М.Г.ЯРОШЕВСКИЙ, 1990)
  - 1) нейропсихологию и соматопсихологию
  - 2) нейролингвистику
  - 3) психогигиену
  - 4) психотерапию
  - 5) все перечисленное

#### **Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации**

##### **БИЛЕТ № 1**

1. Дайте определение понятию психологической интервенции, назовите основные направления и причины терапевтического эффекта
2. Охарактеризуйте виды общения (С.И.Самыгин, Л.Д.Столяренко): контакт масок, примитивное общение, формально-ролевое общение, деловое общение, духовное межличностное общение, манипулятивное общение.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

#### **Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации**

##### **Ситуационная задача к билету №1**

К вам обратился человек, который просит провести ему экспертизу и написать заключение, что он был невменяем в момент совершения правонарушения.

- 1) Как может звучать профессионально корректный ответ?
- 2) На какие принципы работы клинического психолога вы будете опираться?

**Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в клиническую психологию».**

**Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на экзамене осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в клиническую психологию».**

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз}} * 0,6 + P_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

#### **Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:**

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценки знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-балльная	10-балльная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

#### **Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:**

$P_{\text{до экз}} = P_{\text{итог 1 семестр}} + P_{\text{итог 2 семестр}}$

$P_{\text{итог}} = \text{Итоговое занятие} * 0,5 + \text{защита проекта} * 0,4 + \text{посещаемость занятий} * 0,1$

#### **Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:**

$P_{\text{экз}} = P_{\text{тесты}} * 0,1 + P_{\text{ситуационная задача}} * 0,4 + P_{\text{собеседование}} * 0,5$

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) литература:**

1. Кромская, Н. Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Ф. Кромская. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 120 с. – ISBN 978-5-8114-7455-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160135>. – Текст: электронный.
2. Сидоров, П. И. Клиническая психология / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 880 с. – ISBN 978-5-9704-1407-1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>. – Текст: электронный.
3. Якуничева, О. Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление : учебное пособие для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 44 с. – ISBN 978-5-8114-7467-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160149>. – Текст: электронный.

### **б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»

4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
7. [www.medscape.com](http://www.medscape.com) Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
9. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
10. [www.bibliomed.ru](http://www.bibliomed.ru) Электронная библиотечная система
11. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
12. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
13. Журнал Социальная психология и общество ([http://psyjournals.ru/social\\_psy/](http://psyjournals.ru/social_psy/))
14. В и д е о м а т е р и а л : А з б у к а ж е с т о в .  
([https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb\\_So4&index=2](https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb_So4&index=2))
15. П с и х о л о г и я л и ч н о с т и  
(<https://www.youtube.com/watch?v=LTX9ZyGtQkM&list=PLt3fgqeygGTV8rqgZSH5a6S11qX08j5R->)
16. В и д е о - л е к ц и я П с и х о л о г и я л и ч н о с т и к а к м е ж д и с ц и п л и н а р н а я н а у к а (<https://www.youtube.com/watch?v=c1mNSL9nQ4A>)
17. В и д е о - и н т е р в ь ю н а т е м у Ф о р м и р о в а н и е л и ч н о с т и . К а к ф о р м и р у е т с я х а р а к т е р (<https://www.youtube.com/watch?v=Sy-uRXI1380>)

## 8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:  
Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Кольцовская, д. 2):

1. Аудитория 1.
2. Аудитория 2.
3. ЦМА.

### Учебные аудитории ВГМУ по адресу: ул. 20 лет октября, 73

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)
3. Учебная аудитория (комната № 3)
4. Учебная аудитория (комната № 4)

### Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

**2 читальных зала** (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);  
**1 зал электронных ресурсов** находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).