

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.02.2024 15:16:07

Уникальный программный ключ:

691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

Факультет подготовки кадров высшей квалификации

Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры педагогики

и гуманитарных дисциплин

протокол №11 от «28» мая 2022 г.

зав. кафедрой, к.п.н., доцент И.Е. Плотникова

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПЕДАГОГИКА**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования

- программы ординатуры по специальности

32.08.12 «Эпидемиология»

код

наименование

Рецензенты:

1. Пашков Александр Николаевич - заведующий кафедрой биологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко», д.б.н., профессор
2. Гулова Людмила Викторовна – начальник отдела аспирантуры и докторантуры ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко», к.п.н.

Разработчики:

Плотникова Ирина Егоровна – зав. кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин
кандидат педагогических наук, доцент

**Воронеж
2022 г.**

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПЕДАГОГИКА**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы
ординатуры

по специальности 32.08.12 «Эпидемиология»

код наименование

№	Контролируемые разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства	Способ контроля
			наименование	
1.	Нормативно-правовое регулирование в системе профессионального образования	УК-1 УК-3	- вопросы - тесты	- устно -тестирование-
2.	Общепедагогические основы профессионального обучения в организациях медицинского и фармацевтического профиля	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-5 ПК-6	- вопросы - тесты -задачи (задания открытого типа)	- устно -тестирование -устно
3.	Методика преподавания в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля	УК-1 УК-2 УК-3	- вопросы - тесты	- устно -тестирование-
4.	Психолого-педагогические основы общения и воспитания в профессионально-ориентированной образовательной среде медицинского и фармацевтического профиля	УК-1 УК-2 УК-3	- вопросы - тесты	- устно -тестирование-

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА**

№	Индекс компетенции и её содержание	Дескрипторы		
		знать	уметь	владеть
1.	УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, по	- анализировать и систематизировать нормативно-правовые акты в соответствии со	- приемами использования нормативно-правовых актов в соответствии со

		<p>вопросам профессионально о образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию организации, социального управления; теорию организации и управления педагогическими системами; -методы сравнительного анализа и критической оценки норм права в области образования; - общие принципы и закономерности дидактики; - поисковые системы ресурсов интернета; 	<p>сферами их применения в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в профессиональной деятельности ресурсы интернета; - оперировать категориальным аппаратом; - анализировать современные дидактические концепции и реализовывать принципы и закономерности дидактики в конкретных предметных методиках обучения; - осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся; - осуществлять отбор методов и форм контроля эффективности учебного процесса адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся; 	<p>сферами их применения в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами работы с ресурсами интернета; - навыками использования категориального аппарата в профессиональной деятельности; - навыками проектирования различных видов учебных занятий; - навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;
2.	УК-2 Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные,	<ul style="list-style-type: none"> - роль личностной составляющей в структуре цели воспитания; психологические компоненты средств, методов и 	<ul style="list-style-type: none"> - оценить роль личностной составляющей в структуре цели воспитания; психологические компоненты средств, 	<ul style="list-style-type: none"> -навыками осуществления самоанализа, саморазвития личностно- профессиональной сферы личности,

	этнические, конфессиональные и культурные различия.	технологий воспитания; взаимодействие субъектов образовательного процесса; роль личности педагога; - общие и частные принципы профессиональной этики; - возрастные и психологические особенности, методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, психолого-педагогические основы бесконфликтного общения в образовательной среде.	методов и технологий воспитания; взаимодействие субъектов образовательного процесса; роль личности педагога; -использовать общие и частные принципы профессиональной этики; - применять на практике возрастные и психологические особенности, методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, психолого-педагогические основы бесконфликтного общения в образовательной среде.	повышения уровня своей коммуникативной компетентности и педагогического мастерства; -навыками рефлексии своей деятельности с учетом норм профессиональной этики.
3.	УК-3 Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц,	- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие среднее, высшее и дополнительное профессиональное медицинское и фармацевтическое образование; организационное поведение; -методы сравнительного анализа и критической оценки норм права	- анализировать и систематизировать нормативно-правовые акты Российской Федерации в соответствии с целями и задачами профессиональной педагогической деятельности; - оперировать категориальным педагогическим аппаратом; организовывать психолого-педагогическое исследование;	- приемами применения нормативно-правовых актов в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности; - навыками использования категориального педагогического аппарата в профессиональной деятельности; - навыками разработки

<p>имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>в области образования, определяющие конечные результаты деятельности образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровни, виды и формы образования, роль образования в развитии страны и общества в целом; - современные модели профессионального образования медицинского и фармацевтического профиля; - нормативные учебно-методические документы по вопросам профессионального образования, структура и содержание современных образовательных стандартов среднего и высшего образования медицинского и фармацевтического профиля; - предмет, объект и задачи педагогики как науки; категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, 	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; - использовать знания о структуре и принципах организации целостного педагогического процесса в профессионально педагогической деятельности; - разрабатывать традиционные и инновационные модели обучения; - реализовывать на практике принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения; - отбирать и конструировать педагогические технологии адекватно цели и содержанию учебного материала; - использовать современные модели организации обучения, методы и средства обучения в образовательном процессе по 	<p>профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного материала; - навыками применения профессионально-ориентированных педагогических технологий в организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях; - приемами реализации на практике принципа единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения; - навыками отбора и применения методов, приемов и средств воспитания будущих специалистов медицинского и
--	---	---	--

		<p>педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс; психолого-педагогическое исследование;</p> <p>- инновационные образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования, компоненты педагогического процесса;</p> <p>- принципы организации целостного педагогического процесса; структура процесса обучения; традиционные и инновационные модели обучения;</p> <p>- средства, методы и формы организации учебного процесса в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе</p>	<p>конкретной дисциплине;</p> <p>- осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся;</p> <p>- применять на практике методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализировать полученные результаты и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;</p> <p>- проводить оценку своей деятельности с учетом норм профессиональной этики;</p> <p>- реализовывать в своей педагогической деятельности принципы профессиональной этики;</p> <p>- повышать уровень: коммуникативности, общей культуры, педагогического мастерства; совершенствовать морально-этическую сферу.</p>	<p>фармацевтического профиля;</p> <p>- навыками реализации в своей педагогической деятельности принципов профессиональной этики;</p> <p>- навыками проектирования нового учебного содержания, конкретных методик обучения с учетом нормативно-правовой базы организации образовательного процесса;</p> <p>- навыками планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализа полученных результатов и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста.</p>
--	--	--	--	--

	<p>дополнительного профессионального образования;</p> <p>- современные подходы и формы контроля знаний, обучающихся в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;</p> <p>- классификацию педагогических технологий; сущность, структуру и специфику проектирования и конструирования профессионально-ориентированных педагогических технологий, и использование в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;</p> <p>- воспитательный процесс как система: цели, методы, средства, формы и содержание воспитания;</p> <p>принципы и</p>		
--	---	--	--

		подходы воспитания.		
4.	ПК-5 Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.	- основные психологические концепции мотивации; - принципы, методы и средства обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера; - роль психических факторов в предупреждении развития соматических заболеваний - принципы научно обоснованной профилактики.	- применять основные психологические концепции мотивации в профессиональной деятельности; - осуществлять обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; - применять принципы научно обоснованной профилактики в практической деятельности врача.	- приемами, методами и технологиями обучения населения; - принципами, методами и средствами обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера; - основами педагогики, необходимыми для деятельности врача; - принципами научно обоснованной профилактики.
5.	ПК-6 готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья	- принципы, методы и средства для проведения просветительской деятельности населения; - методы устранения факторов риска и формирования ЗОЖ; - - - принципы научно обоснованной психопрофилактики и и просветительской работы.	- применять основные психологические методы формирования мотивации в профессиональной деятельности; - осуществлять просветительскую направленную на формирование ЗОЖ, - применять принципы научно обоснованной психопрофилактики и просветительской работы в практической деятельности врача.	- приемами, методами и технологиями просветительской работы с населением; - методами устранения факторов риска и формирования ЗОЖ; - педагогическими компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности врача; - принципами научно обоснованной психопрофилактики и просветительской работы в практической деятельности врача.

**КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ ПЕДАГОГИКА**

№	Индекс компетенции	Наименование контрольных мероприятий		
		Собеседование	Тестирование	Задачи
		Наименование материалов оценочных средств		
		Вопросы для устного собеседования	Тестовые задания	Задачи (задания открытого типа)
		№ задания		
1.	УК-1	1-67	1-10	-
2.	УК-2	1-67	1-10	-
3.	УК-3	1-67	1-10	-
4.	ПК-5	24, 25, 59-63	-	1-10
5.	ПК-6	65-67	-	11-20

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций в
процессе освоения дисциплины ПЕДАГОГИКА
ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ**

- Конституция РФ, как нормативно-правовая основа образования.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3.
- Федеральный Закон об образовании Российской Федерации.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
- Государственная политика в области образования. Принципы государственной политики в области образования.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
- Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования. Система образования.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
- Формы получения образования.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего медицинского образования. Уровни образовательных стандартов.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
- Нормативно правовая основа проектирования образовательного процесса: учебная программа дисциплины, структура образовательной программы, требования к образовательной программе дисциплины. Разработка учебных модулей в соответствие с ФГОС ВО.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
- Юридический статус образовательного учреждения. Устав вуза.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
- Общее стратегическое направление реформирования высшей медицинской школы.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
- Педагогика как область научного знания.

- Компетенции:** УК-1, УК-2, УК-3
11. Объект, предмет, задачи педагогики.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
12. Педагогика в системе научного знания. Связь педагогики с философией, антропологией, психологией, социологией, математикой, медико-биологическими науками.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
13. Функции педагогической науки. Роль педагогики в современной системе высшего профессионального образования. Отрасли педагогики.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
14. Общие категории педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие), их обусловленность и специфика.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
15. Частные категории педагогики (цель, принципы, содержание, методы, формы).
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
16. Педагогический процесс и его функции. Педагогическая технология. Педагогическая модель. Педагогическая инноватика.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
17. Уровни методологического знания в педагогике: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
18. Функции методологии педагогики, признаки методологии в педагогическом исследовании.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
19. Методологические принципы в педагогике.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
20. Деятельностный подход в педагогике
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
21. Культурологический подход в педагогике.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
22. Компетентностный подход в педагогике и реформы высшей медицинской школы.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
23. Направления педагогических исследований.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
24. Обобщение и внедрение в практику передового опыта обучения и воспитания.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5
25. Методы психолого-педагогического исследования.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5
26. Сущность и структура педагогического процесса.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
27. Свойства педагогического процесса: активность, динамичность, самоорганизация, самовоспроизведение, целостность.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
28. Содержание педагогического процесса: цели, организационная структура, содержательная структура.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

29. Факторы эффективности образовательного процесса в медицинском вузе: объективные и субъективные.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
30. Принципы организации целостного педагогического процесса в медицинском вузе.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
31. Традиционная модель обучения. Анализ традиционной модели.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
32. Модель контекстно-знакового – обучения и перспективы ее использования в образовательном процессе медицинского вуза.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
33. Квазипрофессиональная модель обучения. Использование квазипрофессиональной модели обучения в образовательном процессе высшей медицинской школы (на примере конкретной дисциплины).
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
34. Учебно-профессиональная модель обучения. Анализ эффективности модели на примере конкретной дисциплины.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
35. Аудиторные формы организации образовательного процесса в медицинском вузе.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
36. Лекции в высшей медицинской школе. Классификация лекций. Основы подготовки лекционного материала.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
37. Практические и лабораторные занятия. Специфика организации лабораторных занятий на общепрофессиональных и клинических кафедрах.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
38. Формы самостоятельной работы студентов в медицинских вузах.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
39. Традиционные формы самостоятельной работы студентов в медицинских вузах (на примере конкретной дисциплины).
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
40. Модульно-рейтинговая система организации самостоятельной работы студентов (на примере конкретной дисциплины).
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
41. Сетевые и программные ресурсы для самостоятельной работы студентов (на примере конкретной дисциплины).
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
42. Содержание и организация контроля эффективности образовательного процесса. Формы оценки эффективности образовательного процесса.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
43. Тестовый контроль знаний. Виды тестов. Требования к разработке тестовых заданий.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
44. Рейтингово-кредитная система контроля знаний. Требования к разработке рейтингов достижений студентов.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
45. Контрольно-обучающие формы занятий.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

46. Традиционная модель обучения. Анализ традиционной модели.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
47. Профессионально-ориентированные образовательные технологии. Общая классификация.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
48. Проектирование образовательных технологий (на примере конкретной дисциплины).
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
49. Технология проектного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
50. Технология проблемного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
51. Технология критического мышления. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
52. Технология контекстного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
53. Технология модульного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
54. Технология «Мозговой штурм». Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
55. Технология портфолио. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
56. Технология case-study. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
57. Мастер-класс. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
58. Технология музейного обучения (музейная педагогика). Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
59. Воспитательный процесс как система.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5
60. Деятельностный подход к воспитанию, учитывающий будущую профессию студента.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5
61. Гуманистический характер системы общих и конкретных целей, задач и направлений воспитания.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5

62. Последовательность и преемственность в содержании воспитательного процесса, форм, методов и средств, предполагающих поэтапное формирование конкретных качеств личности в зависимости от уровня обучения и его направления.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5

63. Воспитание и социализация личности будущего специалиста.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5

64. Принципы воспитания: демократизм, гуманистическое отношение к субъектам воспитания, духовность, патриотизм, толерантность.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

65. Направления воспитательной деятельности.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6

66. Кадровый потенциал воспитательной деятельности в вузах.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6

67. Методы, средства и формы воспитания.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6

Критерии оценивания ответов на вопросы устного собеседования:

«Отлично» - всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» - полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» - знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Правильный ответ выделен жирным шрифтом

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. АВТОРТРУДА «ВЕЛИКАЯ ДИДАКТИКА»:

1. Дж. Локк
2. **Я. А. Коменский**
3. И. Ф. Гербарт
4. И. Кант
5. И. Г. Песталоцци

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

2. СОГЛАСНО КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ВЫСШЕЙ ЦЕННОСТЬЮ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. Государство и его суверенитет

2. Гражданское общество

3. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина

4. Правовое общество

5. Справедливое гражданское общество

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

3. ФУНКЦИЕЙ ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. Информационная

2. Стимулирующая

3. Контролирующая

4. Развивающая

5. Убеждающая

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

4. ВОПРОСЫ АНКЕТЫ, КОТОРЫЕ СОДЕРЖАТ ОДИН ИЛИ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ВОЗМОЖНЫХ ОТВЕТОВ, ИЗ КОТОРЫХ ДОЛЖЕН ВЫБИРАТЬ РЕСПОНДЕНТ – ЭТО:

1. Открытые вопросы

2. Закрытые вопросы

3. Полуоткрытые вопросы

4. Уточняющие вопросы

5. Полузакрытые вопросы

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

5. КАКАЯ СТАТЬЯ КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ УСТАНАВЛИВАЕТ ПРАВО КАЖДОГО ГРАЖДАНИНА НА ОБРАЗОВАНИЕ:

1. 42

2. 44

3. 58

4. 35

5. 43

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

6. К ПРИНЦИПАМ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ *НЕ* ОТНОСИТСЯ:

1. Экспертность

2. Обучение длиной в жизнь

3. Самомотивация к образованию

4. Акцент на самовоспитание

5. Самоутверждение

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

7. СОГЛАСНО КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ВЫСШЕЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ ВЫРАЖЕНИЕ ВЛАСТИ НАРОДА — ЭТО

1. Референдум

2. Свободные выборы

3. Собрания

4. Митинги

5. Пикеты

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

8. ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ, РЕАЛИЗАЦИЯ КОТОРОЙ ТРЕБУЕТ УСЛОВНОСТИ, РОЛЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. **Игровая**
2. Информационная
3. Проектная
4. Групповая
5. Мозговой штурм

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

9. **ВЫДАЮЩИЙСЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГ, АВТОР КНИГ «ФЛАГИ НА БАШНЯХ», «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОЭМА»:**

1. В.А. Сухомлинский
2. С.Т. Шацкий
3. К.Д. Ушинский

4. А.С. Макаренко

5. Л.В. Занков

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

10. **СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ НАИЛУЧШИМ ОБРАЗОМ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ:**

1. Либеральный
2. Попустительский
3. **Демократический**
4. Авторитарный
5. Смешанный

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

Критерии оценивания тестовых заданий:

«**Отлично**» — количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста.

«**Хорошо**» — количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста.

«**Удовлетворительно**» — количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста.

«**Неудовлетворительно**» — количество положительных ответов менее 71% максимального балла теста.

ЗАДАЧИ (задания открытого типа)

ПК-5

1. В конфликтной ситуации один из участников К. стремится найти взаимоприемлемое решение, учитывая интересы всех участников конфликта. Он активно взаимодействует, обсуждает и ищет варианты, которые будут удовлетворительны для всех сторон. Целью является создание взаимной выгоды и укрепление отношений.

Определите стратегию поведения К. в конфликтной ситуации.

Эталон ответа: сотрудничество

ПК-5

2. Вне зависимости от формы коллектива, каждый коллектив проходит определенные стадии своего становления. На каждой из стадий взаимоотношения внутри группы строятся по-разному это – один из основных показателей прохождения стадий. По А.В. Петровскому, становление коллектива проходит четыре стадии: А - появление лидеров и

аутсайдеров; Б - разрешение конфликтов и объединение в сплоченный коллектив; В - объединение членов группы; Г- появление конфликтов.

Укажите последовательность стадий становления коллектива.

Эталон ответа: В, А, Г, Б

ПК-5

3. Л.Н. Седова и Н.П. Толстолуцких, характеризуя особенности коллектива обучающихся на разных возрастных этапах, выделяют некоторые общие аспекты, связанные с вхождением личности в социум. По А.В. Петровскому этот процесс включает в себя три основные фазы: 1 фаза - адаптация личности в коллективе; 2 фаза - индивидуализация личности в коллективе.

Укажите третью фазу.

Эталон ответа: 3 фаза – интеграция личности в коллективе

ПК-5

4. Реализация технологии развития критического мышления на практическом занятии включает три стадии. Первая стадия – Вызов, вторая стадия - Осмысление.

Укажите третью стадию.

Эталон ответа: третья стадия - Рефлексия

ПК-5

5. При устном ответе на зачете студент демонстрирует не менее 50% знаний основного материала, предусмотренного программой дисциплины. Излагает материал последовательно, грамотно, но испытывает трудности детализировать свой ответ. Дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Показывает знания основной литературы по дисциплине. Оцените знания студента по пятибалльной шкале.

Эталон ответа: 3 (удовлетворительно)

ПК-5

6. Преподаватель на занятии применяет монологический метод словесного изложения понятий и положений, закономерностей, существенных свойств, принципов действия объектов, протекания процессов. Приводит доказательства, излагаемой точки зрения.

Укажите название педагогического метода.

Эталон ответа: метод объяснения

ПК-5

7. Преподаватель на занятии показывает плакаты, схемы, графики, диаграммы, атласы, презентацию на компьютере для лучшего усвоения обучающимися учебного материала.

Укажите название педагогического метода.

Эталон ответа: метод иллюстрации

ПК-5

8. Проанализируйте три представленных определения одного из педагогических понятий:

- 1) «Содержательная техника реализации учебного процесса» (В.П. Беспалько).
- 2) «Совокупность определённых форм и методов обучения, обеспечивающих создание учениками образовательной продукции» (А.В. Хуторской).
- 3) «Иерархизированная и упорядоченная система процедур (технологическая цепочка, алгоритм), неукоснительное выполнение которых гарантирует достижение определенного планируемого результата» (В.М. Монахов).

Напишите педагогическое понятие.

Эталон ответа: педагогическая технология

ПК-5

9. Решение любой педагогической задачи предполагает четыре закономерных этапа: А - прогностический, Б - аналитический, В - рефлексивный, Г - процессуальный.

Укажите последовательность этапов.

Эталон ответа: Б, А, Г, В

ПК-5

10. Проанализируйте два представленных определения одного из педагогических понятий:

1) «Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

2) «Общественно организуемый и нормируемый процесс (и его результат) постоянной передачи предшествующими поколениями последующим социально значимого опыта, представляющий собой в онтогенетическом плане становление личности в соответствии с генетической программой и социализацией личности».

Напишите педагогическое понятие.

Эталон ответа: образование

ПК-6

11. Комплекс профессиональных свойств личности специалиста, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации санитарно-просветительской деятельности через владение возможностями своей дисциплины для обучения и воспитания включает в себя следующие компоненты: 1) морально-духовные качества; 2) профессиональные знания; 3) социально-педагогические качества; 4) психолого-педагогические умения; 5) педагогическую технику.

Напишите термин, которым обозначают указанный комплекс профессиональных свойств личности педагога.

Эталон ответа: педагогическое мастерство

ПК-6

12. Структура мотивации трудовой деятельности включает три компонента: внутреннюю мотивацию (ВМ), внешнюю положительную мотивацию (ВПМ) и внешнюю отрицательную мотивацию (ВОМ).

Укажите оптимальное соотношение ВМ, ВПМ и ВОМ, используя математические знак «>».

Эталон ответа: ВМ > ВПМ > ВОМ

ПК-6

13. Стиль педагогического общения, который позволяет наилучшим образом решать задачи воспитания – это _____.

Эталон ответа: демократический

ПК-6

14. Один из важнейших методов обучения, главное достоинство которого заключается в предоставлении обучающемуся возможности многократно обрабатывать учебную

информацию в индивидуальном темпе и в удобное время, включает в себя следующие самостоятельные приемы работы: конспектирование, тезирование, цитирование, аннотирование, рецензирование – это метод работы с _____.

Эталон ответа: книгой

ПК-6

15. Проанализируйте два представленных определения одной из научных областей знания.

- 1) «Наука о воспитании, образовании и обучении человека в соответствии с требованиями конкретно-исторического этапа общественного развития».
- 2) «Наука, изучающая процессы развития, воспитания, обучения, образования и социализации людей всех возрастов и категорий».

Напишите название науки.

Эталон ответа: педагогика

ПК-6

16. Укажите название формы организации учебного, санитарно-просветительского занятия, при котором специалист устно излагает предмет, а основная цель занятия состоит в передаче систематизированных основ научных знаний по учебной дисциплине, раскрытии состояния и перспективах прогресса в конкретной области науки, концентрации внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Эталон ответа: лекция

ПК-6

17. Вам необходимо организовать обучение, при которой каждый обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, подобранное в соответствии с его уровнем подготовки и познавательными возможностями.

Как называется такая форма обучения?

Эталон ответа: индивидуальная

ПК-6

18. Вам необходимо на санитарно-просветительском занятии реализовать обучение, в котором сочетается систематическая поисковая деятельность обучающихся с усвоением ими готовых выводов науки. Что это за вид обучения?

Эталон ответа: проблемное

ПК-6

19. Укажите какой метод обучения, позволяет с помощью целенаправленных и умело поставленных вопросов побудить обучающихся к актуализации уже известных им знаний и достичь усвоения новых знаний путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений.

Эталон ответа: метод беседы

ПК-6

20. Сформулируйте основные этапы процесса усвоения учебного материала на занятии.

Эталон ответа: восприятие, осмысление, закрепление, применение

Критерии оценивания заданий:

«Отлично» - правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания, ответы изложены логично и полно.

«Хорошо»-правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания, полнота ответа составляет $2/3$.

«Удовлетворительно» - правильные ответы даны на $2/3$ вопросов, выполнены $2/3$ заданий, большинство ($2/3$) ответов краткие, неразвернутые.

«Неудовлетворительно» - правильные ответы даны на менее $1/2$ вопросов, выполнены менее $1/2$ заданий, ответы краткие, неразвернутые, «случайные».