

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.02.2024 15:16:07
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

Факультет подготовки кадров высшей квалификации

Кафедра эпидемиологии

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры эпидемиологии

Протокол №7 от «7» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор

Н.П. Мамчик

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Гигиеническое воспитание и обучение

основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы
ординатуры по специальности

32.08.12 Эпидемиология

код

наименование

Эксперты:

1. Чубирко Михаил Иванович – доктор медицинских наук, профессор кафедры общественного здоровья, здравоохранения, гигиены и эпидемиологии ИДПО ФГБОУ ВО «ВГМУ им. Н.Н. Бурденко»
2. Клепиков Олег Владимирович – доктор биологических наук, профессор кафедры геоэкологии и мониторинга окружающей среды ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

Разработчики:

1. Мамчик Н.П., профессор, доктор медицинских наук
2. Каменева О.В., доцент, кандидат медицинских наук

**Воронеж,
2022 г.**

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Гигиеническое воспитание и обучение

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы
ординатуры

по специальности 32.08.12 Эпидемиология

код

наименование

№	Контролируемые разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства	Способ контроля
			наименование	
1.	Организация государственного санитарного надзора по гигиене.	УК-1, УК-3 ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8	- вопросы - тесты	- устно -тестирование
2.	Введение в гигиену питания	УК-1, УК-3 ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8	- вопросы - тесты	- устно -тестирование
3.	Формирование гигиены населённых мест, как науки и учебной дисциплины.	УК-1, УК-3 ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8	- вопросы - тесты	- устно -тестирование
4.	Введение в гигиену детей и подростков. Цели и задачи дисциплины.	УК-1, УК-3 ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8	- вопросы - тесты	- устно -тестирование
5	Организация гигиенического воспитания и формирование здорового образа жизни детей и подростков.	УК-1, УК-3 ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8	- вопросы - тесты	- устно -тестирование
6	Основы гигиены труда. Гигиена труда: предмет, содержание, задачи и методы. Актуальные проблемы гигиены труда на современном этапе	УК-1, УК-3 ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8	- вопросы - тесты	- устно -тестирование
7	Законодательное, нормативное обеспечение гигиенического обучения и воспитания	УК-1, УК-3 ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8	- вопросы - тесты	- устно -тестирование
8	Профессиональная гигиеническая подготовка и аттестация	УК-1, УК-3 ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8	- вопросы - тесты	- устно -тестирование
9	Методы и средства гигиенического воспитания	УК-1, УК-3 ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8	- вопросы - тесты	- устно -тестирование

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Гигиеническое воспитание и обучение

1. Знать:

- действующие нормативно-правовые и инструктивно-методические документы по гигиеническому воспитанию и обучению;
- Понятие гигиенического воспитания населения;
- Научные основы гигиенического воспитания и обучения;
- Принципы гигиенического воспитания (актуальности, научности, доступности, положительного ориентирования, единства теории и практики, единства обучения и воспитания);
- Методы гигиенического воспитания;
- Средства гигиенического воспитания;
- Формы гигиенического воспитания.
- роль и значение гигиенического воспитания в предупреждении возникновения и распространения болезней инфекционной и неинфекционной природы;

2. Уметь:

- пользоваться учебно-методическими материалами и документами в области гигиенического воспитания и обучения;
- проводить текстовую и графическую обработку учебных материалов и документов с использованием стандартных программных средств;
- пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой.

3. Владеть:

- навыком работы с учебно-методическими материалами и документами в области гигиенического воспитания и обучения;
- методами, формами и средствами гигиенического воспитания населения;
- навыками проведения гигиенического обучения и воспитания населения;
- готовностью проводить санитарно-гигиенические мероприятия по предупреждению болезней.
- основными принципами этики и деонтологии;
- основами анализа гигиенической безопасности;
- навыком работы с поисковыми системами, базами данных и др. (владение ПК);
- коммуникационным навыком.

3. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ

АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Гигиеническое воспитание и обучение

№	Индекс компетенции	Наименование контрольных мероприятий	
		Собеседование	Тестирование
		Наименование материалов оценочных средств	
		Вопросы для устного собеседования	Тестовые задания
		№ задания	
1.	УК-1	1-20	1-10
2.	УК-3	1-20	1-10
3.	ПК-5	1-20	-
4.	ПК-6	1-20	-
5.	ПК-7	1-20	-
6.	ПК-8	1-20	-

**4. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций в
процессе освоения дисциплины
Гигиеническое воспитание и обучение**

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ

УК-1, УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8

1. Роль гигиенического воспитания в профилактике производственной и производственно-обусловленной заболеваемости

УК-1, УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8

2. Основные факторы риска в сельском хозяйстве при применении пестицидов

УК-1, УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8

3. Основные способы и методы гигиенического обучения в сельском хозяйстве

УК-1, УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8

4. Основные формы и методы лечебно-профилактических учреждений.

УК-1, УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8

5. Цель информационной работы лечебно-профилактических учреждений.

УК-1, УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8

6. Система гигиенического воспитания в ЛПУ, планирование работы

УК-1, УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8

7. Методы, формы и средства гигиенического воспитания

УК-1, УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8

8. Методология информационной работы с населением.

УК-1, УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8

9. Метод устной пропаганды.

УК-1, УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8

10. Основные формы печатной пропаганды.

УК-1, УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8

11. Основные средства наглядного метода.

УК-1, УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8

12. Санитарно-просветительные телепередачи.

УК-1, УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8

13. Осуществление программ охраны здоровья.

УК-1, УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8

14. Контроль и оценка результатов гигиенического воспитания и обучения.

УК-1, УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8

15. Основные факторы риска при применении наркотиков.

УК-1, УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8

16. Эпидемиологическое и социальное значение гигиенического воспитания по профилактике наркомании.

УК-1, УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8

17. Основные способы и методы гигиенического обучения по профилактике применения наркотиков.

УК-1, УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8

18. Основные факторы риска при отсутствии организации сбалансированного питания.

УК-1, УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8

19. Эпидемиологическое и социальное значение питания.

УК-1, УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8

20. Основные способы и методы гигиенического обучения в парикмахерской.

УК-1, УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8

Критерии оценивания ответов на вопросы устного собеседования:

«Отлично» - всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» - полное знание учебного материала, основной литературы, рекомендованной к занятию. Ординатор показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» - знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Ординатор допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Правильный ответ выделен жирным шрифтом

УК-1,3

1. АТТЕСТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНТИНГЕНТОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРОВОДИТСЯ

- 1) **ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»**
- 1) Центром медицинской профилактики
- 2) образовательным учреждением, имеющим лицензию

УК-1,3

2. НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

- 1) **очная**
- 2) очно – заочная
- 3) заочная

УК-1,3

3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НЕСВОЕВРЕМЕННОЕ ПРОХОЖДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОГО ОСМОТРА РАБОТНИКАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ НЕСУТ

- 1) органы и учреждения Роспотребнадзора
- 2) **руководители предприятия**
- 3) работниками предприятия

УК-1,3

4. ЗНАЧИМОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ОБУСЛОВЛЕНА

- 1) невысоким ранговым местом здоровья в шкале жизненных ценностей детей и подростков
- 2) высоким ранговым местом здоровья в шкале жизненных ценностей детей и подростков
- 3) эффективностью комплексной первичной профилактики среди детей и подростков
- 4) малым влиянием образа жизни на многие социальные процессы и характеристики общества, здоровье населения
- 5) **существенным влиянием образа жизни на многие социальные процессы и характеристики общества, здоровье населения**

УК-1,3

5. ОСНОВНЫМИ КОМПОНЕНТАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) соблюдение гигиенических норм и правил режима учебы, труда, отдыха, питания
- 2) оптимальный двигательный режим
- 3) отсутствие вредных привычек
- 4) высокая медицинская активность
- 5) правильное экологическое поведение
- 6) **все выше перечисленное**

УК-1,3

6. ДЛЯ ПРИВИТИЯ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ФОРМОЙ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ЕГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) очная
- 2) очно-заочная
- 3) заочная
- 4) **все перечисленное**

УК-1,3

7. ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ (САНИТАРНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ) НАПРАВЛЕНО НА

- 1) на формирование здорового образа жизни
- 2) профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья
- 3) повышение трудоспособности людей, продление их активной жизни

4) на всё перечисленное

УК-1,3

8. К МАССОВЫМ ФОРМАМ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОТНОСИТСЯ

- 1) беседа
- 2) лекция
- 3) **радио и телепередачи, публикации в прессе**
- 4) санитарный бюллетень

УК-1,3

9. МЕТОДЫ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

- 1) только устный
- 2) только метод печатной пропаганды
- 3) только метод изобразительной (наглядной) пропаганды
- 4) **устный, печатной пропаганды, изобразительной (наглядной) пропаганды**

УК-1,3

10. К ПАССИВНЫМ ФОРМАМ ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ ОТНОСИТСЯ

- 1) **доклад, сообщение, выступление**
- 2) дискуссия
- 3) викторина
- 4) всё перечисленное

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ ОРДИНАТОРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста	количество положительных ответов от 81% до 90% и более максимального балла теста	количество положительных ответов от 71% до 80% и более максимального балла теста	количество положительных ответов менее 71% максимального балла теста

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

1. Здоровье человека и его зависимость от природных, производственных факторов окружающей среды и социально-экономических условий жизни.
2. Профилактика - важнейшая область медицинской деятельности в области сохранения здоровья населения. Роль гигиены в профилактике заболеваний.
3. История развития гигиены. Выдающиеся ученые эмпирического и экспериментального периодов. Гиппократ, Авиценна, Рамаццини, М. Петтенкофер, Ф.Ф. Эрисман, О.П. Доброславин, В.А. Субботин и другие, их вклад в развитие гигиенической науки.
4. Возникновение и развитие гигиенической науки и санитарно-эпидемиологической службы в России.
5. Рациональное питание и его значение в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний и болезней желудочно-кишечного тракта и обмена веществ.
6. Физиолого-гигиеническая оценка вегетарианского питания. Современные представления о лечении голодом и его практическое применение (физиолого-гигиенические аспекты). Раздельное питание.
7. Гигиенические проблемы использования красителей, антиокислителей, эмульгаторов, ароматизаторов и других добавок в пищевые продукты.
8. Геохимические провинции и биогеохимические эндемии, их профилактика.
9. Синтетическая пища как новая гигиеническая проблема.
10. Каркасно-надувные и сборно-разборные жилища для полевых условий (для строителей, ликвидаторов последствий катастроф и др.), их гигиеническая характеристика.
11. Производственный травматизм, гигиенические аспекты его профилактики.

12. Гигиена и охрана труда женщин и подростков.

13. Основные принципы, методы и средства закаливания и профилактика ультрафиолетовой недостаточности у детей и подростков.

Критерии оценки реферата (доклада, сообщения, эссе):

«**Зачет**» - полное знание учебного материала, основной и дополнительной литературы; системный характер знаний по дисциплине; демонстрация творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«**Незачет**» - существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.